

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠTĚCHOVICE



Výroční zpráva za školní rok 2016 – 2017

Zřizovatel: Městys Štěchovice

Název školy: Základní škola Štěchovice, Školní 122, okres Praha - západ

Ředitelka školy: Mgr. Hana Králíková

Školská rada schválila dne: 20. 10. 2017

Základní údaje o škole

Poslední aktualizace zařazení do sítě škol ze dne 1. 1. 2001
IZO: 000241725 IČO: 70844747

1. Kontakt na zařízení:

Školní 122, 252 07 Štěchovice
tel. +420 242 413 650

web: www.zs-stechovice.cz

2. Vedení školy:

Ředitelka školy

Mgr. Hana Králíková
zsstechovice@email.cz
tel. +420 731 612 812 / +420 242 413 650

Zástupce ředitelky školy

Mgr. Milan Strnad
zsstech.zr@seznam.cz
tel. 731 612 813

3. Výchovně - vzdělávací program:

ŠVP Cesta do života

4. Škola a její materiálně technické vybavení:

Základní škola Štěchovice je plně organizována. Ve školním roce 2016 – 2017 ji navštěvovalo 228 žáků (stav k 30. září 2016). V prvním ročníku byla jedna třída s 25 žáky, ve druhém ročníku s 27 žáky, ve třetím ročníku byly zřízeny dvě třídy (v jedné 16, ve druhé 18 žáků), v ostatních ročnících po jedné třídě. Velký počet žáků byl v pátém (31) a devátém (33) ročníku.

Škola ve školním roce 2016 – 2017 disponovala čtrnácti učebnami v hlavní budově, z nichž čtyři byly odborné (informatiky, chemie + hudební výchovy, dvě jazykové), a třemi

v přilehlých, s hlavní budovou propojených prostorách (dílny, tělocvična, cvičná kuchyňka). Všechny kmenové třídy byly umístěné v hlavní budově školy – viz tabulka níže.

Součástí školy je také školní družina s kapacitou 85 dětí. V uplynulém školním roce bylo do školní družiny přihlášeno 85 dětí prvního stupně (stav k 30. září 2016) a byly umístěny ve třech odděleních - učebnách v přízemí budovy školy. Během prvního pololetí došlo k odhlášení několika žáků z pobytu ve školní družině - až na konečných 72. Přesto jsme zachovali tři oddělení, což se odrazilo v možnosti zachovat různorodé aktivity, zapojit se do několika celorepublikových projektů, docílit maximálně individuálního přístupu k jednotlivým žákům a výborně zvládnout organizaci mimoškolních aktivit našich žáků. Školní družina byla vybavena různými pomůckami a materiálem, který umožňoval pestrost těchto aktivit.

přízemí	ŠD (zázemí)	2. Obe ŠD	5. Ber ŠD IAT	prac. činnosti (dílny)	tělocvična	kuchyňka	jaz. učebna ŠD IAT
1. patro	3.A Draž IAT	4. Čma	3.B Such	8. Ko	1. Vač	v prostoru za školou - pergola (venkovní učebna)	
2. patro	7. Haw IAT		9. Bud	6. Cab	jaz. učebna IAT		
podkroví	Hv Ch				Inf		

PŘEHLED PROJEKTŮ V PRŮBĚHU UDRŽITELNOSTI, REALIZACE A PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O DOTACE VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

Komplexnost, časovost, posloupnost – vše pod jednou střechou

Tento projekt probíhal v partnerství s Mateřskou školou Štěchovice, již se udržitelnost také bezprostředně dotýká. V letošním školním roce jsme byli v pátém, tedy posledním roce udržitelnosti tohoto projektu. Díky finančnímu příspěvku od našeho zřizovatele mohly být na Základní škole Štěchovice opět uskutečněny tyto aktivity:

1. V září proběhl týdenní stimulační kurz pro všechny žáky prvního ročníku pod vedením třídní učitelky Ing. Andrey Vačkářové a školní asistentky paní Denisy Lukešové Šulcové. Tento týden napomohl žákům ke správnému školnímu rozjezdu a rodičům a třídní učitelce poskytl přehled o druzích individuálních potřeb dětí, případně nutnosti speciálně pedagogického vedení pro jednotlivé děti.
2. Po celý školní rok byla poskytována speciálně pedagogická péče žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří navštěvují třídy prvního stupně naší školy. Tuto péči jim poskytovala v ranních – nultých hodinách speciální pedagožka Mgr. Lucie Dražilová, která při své práci s některými dětmi využívala Feursteinovu metodu. Dovednost využívat tuto metodu, jako účinného nástroje osobnostního rozvoje dětí, získala v rámci intenzivního školení, které bylo uskutečněno během realizace výše zmiňovaného projektu.
3. 21. září byl realizován seminář pro rodiče prvňáčků Hrajeme si s matematikou - podle profesora Hejného. Seminář proběhl pod vedením RNDr. Ivany Koutské a Mgr. Jany Beránkové. Jeho snahou bylo odbourat mýty a předsudky o této metodě a názorně ukázat a zažít si to, co prožívají každodenně žáci v hodinách matematiky.
4. V červnu proběhl napříč třídami prvního stupně týdenní relaxační kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Opět pod vedením Mgr. Lucie Dražilové, za pomoci Mgr. Anny Suchomelové a asistentky paní Špínové. Jeho cílem bylo děti po náročném a pro ně vyčerpávajícím školním roce zrelaxovat, pomoci jim uplynulý školní rok zhodnotit a připravit je na prázdninový odpočinek tak, aby byl pro ně co nejúčinnější.

Školní neúspěch překonáme společně

Projekt je zaměřen na společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské do základní školy, podporu extrakurikulárních aktivit, spolupráci s rodiči dětí a žáků. Žádost o podporu tohoto projektu byla podána 11. 10. 2016 na MŠMT. Naší žádosti bylo vyhověno a od 1. 2. 2017 jsme mohli projektové aktivity, vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, uvést v život. Konkrétně se jedná o následující:

- Školní asistent – poskytuje základní nepedagogickou podporu rodičům, zprostředkovává komunikaci se školou, jeho aktivity vedou k zajištění pravidelné a včasné školní docházky žáků, pomáhá při zajišťování mimoškolních aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování (do 31. 1. 2018).
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – aktivita podporuje profesní a odborný růst jednoho pedagoga v oblasti mentoringu (32 hodin seminářů).
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – cílem této aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. V období od února do června pravidelně využívalo této možnosti celkem 26 žáků. Aktivita bude probíhat do 30. 6. 2018.
- Sociální pedagog – není pedagogickým pracovníkem, vytváří propojení mezi školou a jinými subjekty (policí, stát. zástupcem, zdrav. zařízením apod.), poskytuje mediaci mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami, pomáhá žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s motivací ke studiu, pedagogům poskytuje informace týkající se žáků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k žákovi (do 30. 4. 2018).

Celý projekt je podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání celkovou finanční částkou 703 594 Kč (z toho z Evropského sociálního fondu 598 054,90 Kč, ze státního rozpočtu 105 539,10 Kč). Celková doba realizace projektu je 24 měsíců (není stejné u všech aktivit).

Ekozahrada s naučnou stezkou

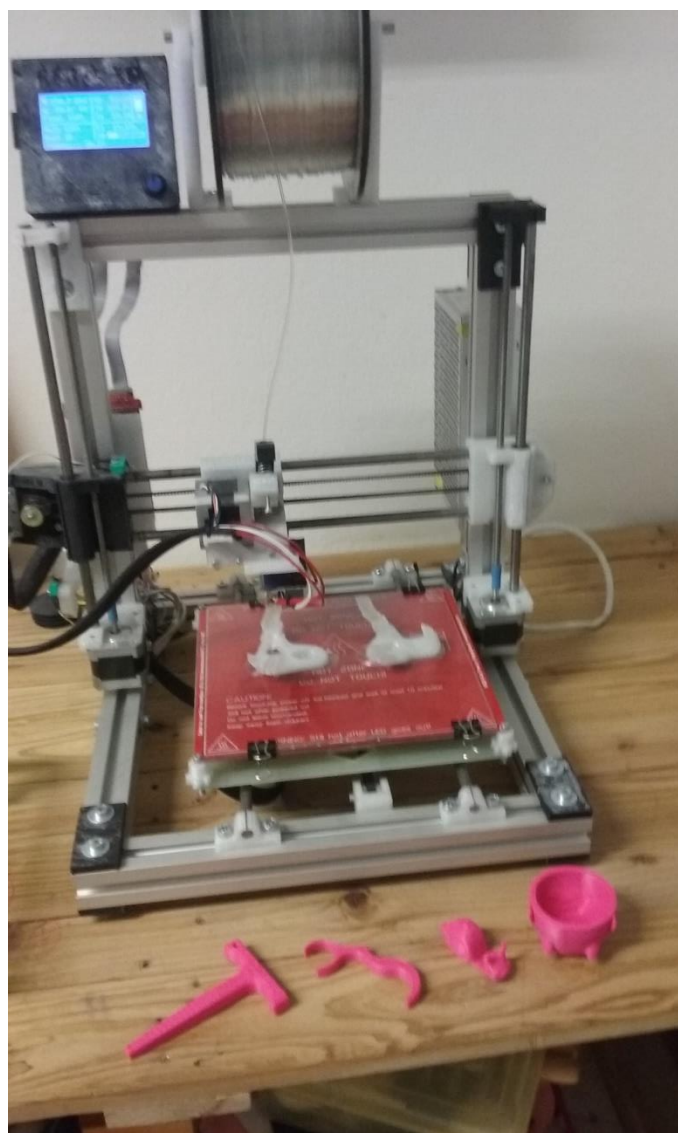
27. 4. 2017 jsme podali žádost o poskytnutí dotace prostřednictvím veřejnoprávní smlouvy z Programu 2017 na poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu na vybudování školní ekozahrady s naučnou stezkou. Dne 10. 7. 2017 nám bylo oznámeno, že žádosti bylo vyhověno. Zastupitelstvo Středočeského kraje schválilo poskytnutí dotace naší škole v maximální výši 256 500 Kč, což je 95 % celkových skutečných uznatelných finančních nákladů na realizaci projektu. Zbývající část nákladů, tedy 13 500 Kč, uhradí škola z vlastního rozpočtu. Vybudování ekozahrady bude realizováno do 30. 6. 2018.

Vzdělaný žák není lhostejný

Ve stejný den, jako u Ekozahrady, jsme podávali žádost o dotaci v rámci environmentální výchovy na projekt Vzdělaný žák není lhostejný s celkovou finanční náročností 310 000 Kč. Cílem tohoto projektu bylo zajišťovat výukové programy, dílčí školní projekty a výjezdy celých třídních kolektivů do specializovaných středisek jak na jednodenní programy, tak na delší pobyty do ekologických center. Tyto aktivity měly u našich žáků posílit vědomosti a dovednosti komplexního charakteru, ale také ovlivnit jejich postoje a posílit odpovědnost každého z nich za stav životního prostředí a budoucnost naší planety. Tuto dotaci nám však Zastupitelstvo Středočeského kraje neschválilo z důvodu nedostatku finančních prostředků určených na tento program.

PRŮBĚH ŠKOLNÍHO ROKU

Školní rok 2016/2017 se nesl v duchu vytvoření **co nejlepšího zázemí pro rozvoj polytechnických dovedností** našich žáků. Školní dílny byly vybaveny novými pracovními stroji a pomůckami tak, aby se je naučili žáci běžně používat, nebáli se jich a uvědomili si jejich přínos v každodenním životě. Pod vedením pana učitele Maška pak vyráběli nejen předměty denní potřeby, ale také didaktické pomůcky na matematiku a fyziku pro své spolužáky. Toto probíhalo jak v hodinách pracovních činností, tak v rámci mimoškolní aktivity dílenského kroužku. Z klasických strojů byly zakoupeny následující: **lupínková pila, pásová pila, okružní pila, excentrická bruska, závěs na stůl, stojanová vrtačka, svěrák, odsavač prachu a soustruh**. Abychom našim žákům přiblížili též vymoženosti moderní doby, zakoupili jsme **3D tiskárnu**.



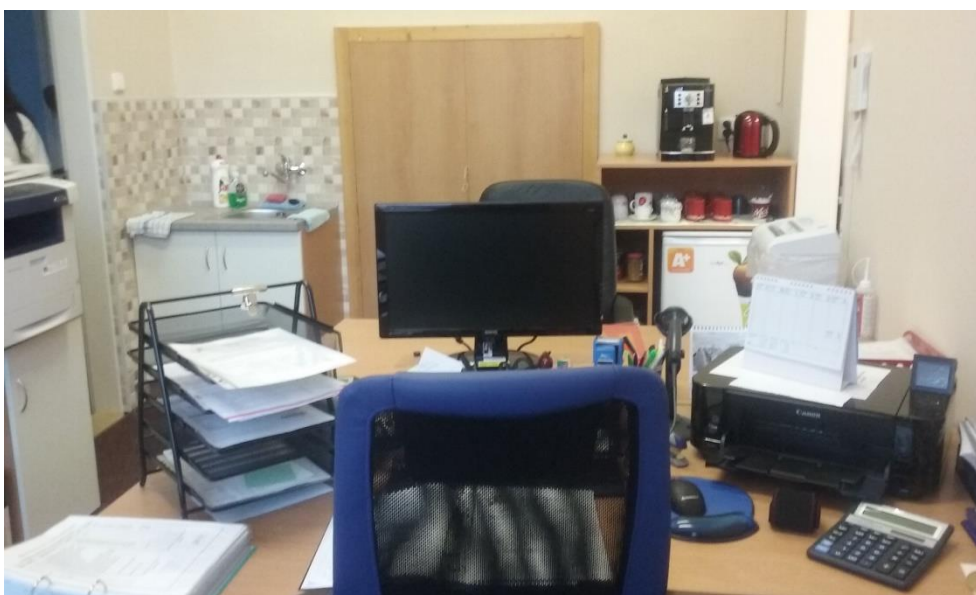
Žáci se učili připravovat návrhy, podle kterých na tiskárně tiskli předměty, běžně v životě využitelné. Též jsme dovybavili naše dílny o nezbytné pomůcky pro tvoření s keramickou hlinou.

Nezapomněli jsme ani **na podporu informačních technologií**. Dokoupili jsme sedm nových počítačů, šest monitorů, tiskárnu, multilicenci PC na výuku fyziky, licenci PC Control 2. Škola obdržela věcný dar – **interaktivní tabuli**. Pro její plnohodnotné využití jsme nakoupili potřebné dovybavení v hodnotě 80 000 Kč.



Během podzimu proběhla další fáze oprav a výměny rozbitých či již zcela nefunkčních **žaluzií a rolet**. Do školní družiny byly zakoupeny nové **koberce** pro odpočinkové chvíle, **sofa** z polyesteru a **meteostanice**.

Školní poradenské pracoviště a kancelář zástupce ředitelky byly vymalovány a vybaveny novými podlahovými krytinami. Kompletně byla zrekonstruována kancelář hospodářky školy.



Opět jsme školu dovybavili **novými didaktickými pomůckami** pro výuku přírodopisu, tělesné výchovy a matematiky. Zakoupena byla též **pračka** (jsme povinni zajistit praní ochranných pracovních pomůcek, ručníků a utěrek).

Zásadní změna v chodu školy nastala od května 2017, kdy byl přijat do pracovního poměru školník **na plný úvazek**. Ten je již schopen zajistit údržbu budovy a školní zahrady téměř v plném rozsahu, bez nutnosti pravidelné podpory zaměstnanců údržby obce. Pro jeho činnost jsme zakoupili **motorovou sekačku, fukar, křovinořez, plotostřih, stříhací**

a pákové nůžky, hospodářské kolečko, ochranné pracovní pomůcky a další nezbytný spotřební materiál.

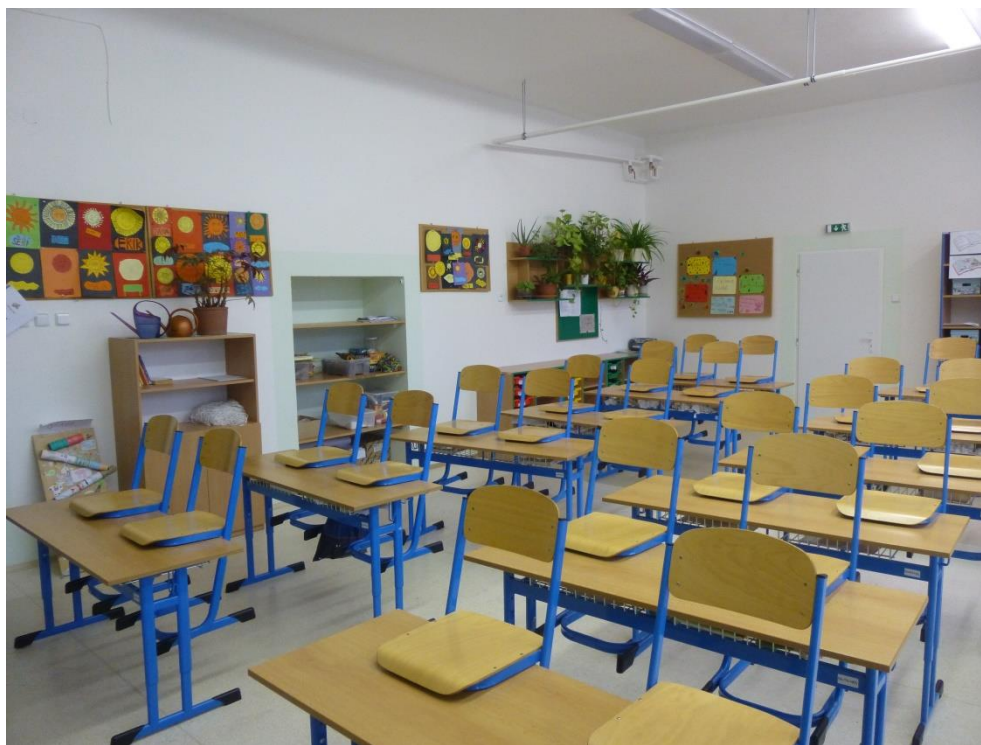
V období letních prázdnin proběhla výmalba a nátěry **1236 m² ploch stěn** v učebnách a na chodbách školní budovy.



Byl opraven a rozšířen chodník vedoucí k šatnám.



Ve školní budově dále probíhaly **stavební úpravy** zadané naším zřizovatelem. Jejich cílem bylo vylepšit pracovní prostředí našim žákům i pedagogům, a tím napomoci ke zvýšení kvality vzdělávání. V přízemí budovy školy to byly stavební úpravy, na základě kterých vznikly **prostorná učebna** splňující potřeby školy a **zázemí pro školní družinu**.



V 1. patře budovy byla vytvořena úplně **nová odborná učebna** přírodovědných předmětů i s kabinetem chemie. V současné době probíhá ještě její dovybavení.



Celé podkroví bylo vybaveno **klimatizací**, což nejen zajistí správné hygienické podmínky pro pobyt v tamějších prostorách žákům a pedagogům, ale též ochrání IT technologie.



Je samozřejmé, že probíhaly **pravidelné opravy a revize** tělocvičného nářadí, revize elektrospotřebičů, hasicích přístrojů, nouzových osvětlení tak, jak ukládá zákon. V učebně anglického jazyka byly u všech žákovských stolů vyměněny desky.



Naším žákům byla v uplynulém školním roce nabídnuta možnost pracovat ve svém volném čase **v osmi zájmových kroužcích** vedených našimi zaměstnanci. Všechny z nich však nebyly využity stejně. V rámci vedlejší hospodářské činnosti školy byly nabídnuty našim žákům i mnohé další sportovní, výtvarné, jazykové a hudební aktivity (**celkem deset kroužků**).

Během tohoto školního roku proběhlo několik již zaběhnutých vzdělávacích a společenských akcí – Den integrovaného záchranného systému (pod vedením zřizovatele), VAKUUM (VÁnoční KUpování UMění – společné setkání rodičů, žáků, zaměstnanců školy a široké veřejnosti nad téměř uměleckými díly jak výtvarnými, hudebními, tak kulinářskými v době adventu), Pasování na čtenáře (uvítání našich nejmenších žáků mezi opravdové čtenáře v přítomnosti rodičů, sourozenců, prarodičů, zaměstnanců školy), viz seznam akcí. Některé akce jsou ovšem závislé na finanční podpoře zákonných zástupců, což mnohdy bývá pro rodiny velká finanční zátěž. Proto **se náš zřizovatel rozhodl** podpořit tuto činnost **finančně, a to částkou 250 000 Kč na kalendářní rok**. To nám umožnilo zopakovat, na základě velice kladných ohlasů od žáků i rodičů, následující akce:

- jazykový zájezd do Anglie,
- projektový týden pro žáky II. stupně s názvem „Anglický týden“, v rámci kterého se zájemci zúčastnili intenzivního jazykového kurzu s rodilými mluvčími,
- primárně preventivní program pro žáky II. stupně pod vedením o. p. s. Magdaléna,
- adaptační kurz pro žáky VI. třídy.

Zbytek finančních prostředků bude ještě využit na akce realizované do konce kalendářního roku 2017.

Začátkem července proběhlo z iniciativy rodičovské veřejnosti další kolo zvelebování školní zahrady – **malba na fasádu kotelny.**



Venkovní pergoly byly opatřeny plachtami na ochranu před deštěm i sluncem.



5. Školská rada :

ustanovena dnem 11. 5. 2009

kontaktní e-mailová adresa: rada.zs@seznam.cz

členové rady ve škol. roce 2016 – 2017

předsedkyně: Mgr. Hana Králíková (za zřizovatele)

místopředsedkyně: Renáta Ondroušková (za zřizovatele)

členové:

Mgr. Linda Staňková (za rodiče)

Petra Wrlíková (za rodiče)

Mgr. Dana Kopecká (za pedagogy)

Mgr. Jana Hawryluková (za pedagogy)

II.

Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a) **Počty osob**

školní rok

	15/16 1. pololetí	15/16 2. pololetí	16/17 1. pololetí	16/17 2. pololetí
ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	2	2	2	2
ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	2	2	2	2
interní učitelé fyzické os. celkem (kromě vedení školy)	14	15	15	14
interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané (kromě vedení školy)	13,22	13,25	13,04	12,99
externí učitelé fyzické osoby celkem	---	---	---	---
externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	---	---	---	---
vychovatelé fyzické osoby celkem	3		3	3
vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané	2,57		2,66	2,45
asistent pedagoga fyzické osoby celkem	2 (plac. obcí)		1 (pl.obcí) 1 (pl. min.)	1 (pl.obcí) 1 (pl. min.)
asistent pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	1		0,5 0,625	0,5 0,625
pedagogičtí pracovníci	21	22	22	21

fyzičké osoby celkem				
pedagogičtí pracovníci	18,79	18,82	18,83	18,57
přepočtení na plně zaměstnané celkem				

Pozn.: od 1. 2. 2017 byla na škole zřízena funkce sociálního pedagoga s úvazkem 0,5 v rámci projektu "Školní neúspěch překonáme společně".

b) Kvalifikace pedagogických pracovníků

Dosažené vzdělání	Počet pracovníků	Celkem z celkového počtu	%
VŠ – ped. směr	11	52	
VŠ – neped. směr	2	10	
VŠ – neped. směr + ped. minimum	2	10	
SŠ – ped. směr	3	14	
SŠ – neped. směr	3	14	
studující VŠ ped. char.	3	14	

c) Nově přijatí absolventi učitelského studia – počet, odbornost

0	---
---	-----

d) Nově přijatí absolventi nečitelského studia – počet, odbornost

0	---
---	-----

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) Počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem		Přepočtení na plně zaměstnané	
15 / 16	4		3,5	
16 / 17	4 do 30.44.	4 od 1.5.	3,5 do 30.4.	4 od 1.5.

Pozn. : od 1. 2. 2017 byla na škole zřízena funkce školního asistenta s úvazkem 0,5 v rámci projektu "Školní neúspěch překonáme společně".

III.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

	2015/2016	2016/2017
Počet nově zapsaných celkem	28	31
Nepřijatých	2	---
Počet přijatých po odkladu	6	4
Počet odkladů školní docházky	5	11
Nenastoupili	2	1

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. **Počet tříd a počet žáků** (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	školní rok 2015 / 2016		školní rok 2017 / 2018	
	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd
1. stupeň	138	6	138	6
2. stupeň	99	4	92	4
Celkem ZŠ	237	10	230	10

2. **Průměrný počet žáků**

Školní rok	Průměrný počet žáků na třídu			Průměrný počet žáků na učitele (v přepočtu na plně zam.)		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2011 / 2012	16,3	25,25	19,5	15,4	12,2	13,7
2012 / 2013	19,8	26,25	22,4	19,8	11,7	14,9
2013 / 2014	23	27,5	25	23	14,4	15,37
2014 / 2015	22,3	25,25	23,5	16,68	11,23	13,8
2015 / 2016	23	24,75	23,7	19,71	12,07	15,59
2016 / 2017	23	23	23	16,24	12,65	14,45

3. **Cizí státní příslušníci** (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

stát	počet žáků
---	---
---	---

Naše škola neměla nikdy žádné problémy se začleňováním cizích státních příslušníků do kolektivu.

4. Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk - 1. cizí jazyk	3. – 9. ročník
Španělský jazyk - 2. cizí jazyk	9. ročník
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	8. a 9.ročník

5. Chování žáků

Chování žáků - 1. pololetí			
Ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
první	25	0	0
druhý	28	0	0
třetí	34	0	0
čtvrtý	20	0	0
pátý	31	0	0
šestý	23	0	0
sedmý	22	0	0
osmý	14	0	0
devátý	33	0	0

Chování žáků - 2. pololetí			
Ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
první	25	0	0
druhý	26	1	0
třetí	34	0	0
čtvrtý	20	0	0
pátý	30	0	1
šestý	23	0	0
sedmý	22	0	0
osmý	14	0	0
devátý	33	0	0

6. Prospěch žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

	2015/2016		2016/2017	
	počet	%	počet	%
Klasifikovaní žáci	237	100	229	100
- z toho s vyznamenáním	141	59,5	147	64,2
- z toho opakující ročník	-	-	-	-
Neklasifikovaní žáci	-	-	-	-
Průměrný počet zameškaných hodin	89		49	
- z toho neomluvených	0,08		0	

Prospěch žáků po ročnících

Ročník	Prospěli	S vyznam.	Opakující ročník	Neklasifik.	Průměr zamešk. hodin	Neoml. hod.
1.	0	25	0	0	31,4	0
2.	6	21	0	0	38,7	0
3.	4	30	0	0	36,4	0
4.	7	13	0	0	74,8	0
5.	9	22	0	0	42,84	0
6.	12	11	0	0	36,74	0
7.	12	10	0	0	55,14	0
8.	9	5	0	0	57,57	0
9.	23	10	0	0	79,97	0

7. Přijímací řízení na vyšší typ školy

viz Zpráva o činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2016/2017

8. Speciální výchova a vzdělávání

Na škole nebyly zřízeny speciální třídy, děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají spolu s ostatními žáky v třídních kolektivech klasického typu. Výchovná poradkyně učitele pravidelně informovala o konkrétních problémech těchto žáků, ev. výsledcích vyšetření a následně doporučených metodách práce (např. PPP, SPC), dbala na včasnost kontrolních vyšetření a metodicky vedla třídní učitele při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a jejich vyhodnocování a úzce spolupracovala se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Žákům školy poskytovala pedagogickou intervenci a vedla nápravná a reedukační cvičení.

9. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

V naší škole se v loňském školním roce (stejně tak, jako v posleních čtyřech letech) nevzdělával žádný mimořádně nadaný žák. (Tento status je možno přiznat pouze na základě odpovídajícího výstupu z vyšetření pedagogicko-psychologické poradny.)

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci si ověřovali své znalosti a dovednosti prostřednictvím předmětových olympiád, matematického a přírodovědného klokana. Celoplošné testování žáků proběhlo tentokrát opět pouze v 9. třídě.

11. Školní vzdělávací program

Výuka probíhala podle ŠVP Cesta do života.

V.

Prevence rizikového chování**Zpráva o činnosti školního metodika prevence rizikového chování****za školní rok 2016 - 2017**1. Prevence rizikového chování

V rámci prevence rizikového chování v Základní škole Štěchovice došlo v tomto školním roce k několika významným koncepčním změnám.

- Bylo zprovozněno školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), v rámci něhož se pravidelně scházejí výchovný poradce, školní metodik prevence, sociální pedagog a ředitelka školy k prokonzultování situace ve škole z pohledu výskytu vzdělávacích či výchovných obtíží mezi žáky či v třídních kolektivech. Takové schůzky probíhaly samozřejmě i v předchozích letech, ale až letos se podařilo zavést pravidelnost místa i času, což umožňuje všem zúčastněným získat přehled o dění napříč celou školou a efektivněji řešit případné problémy.

- Problémy nově podchycujeme i prostřednictvím pravidelných zpráv o stavu v jednotlivých třídních kolektivech, které předávají formou stručné tabulky jednotliví třídní učitelé i vychovatelky v družině vždy na konci měsíce školnímu metodikovi prevence (ŠMP). Na základě těchto přehledů zpracovává ŠMP přehled, z něhož vyplývá stav v celé škole, aktuální potřeby zásahu, konzultací s učiteli, nutnost pomoci či podpory, potřeba zajištění intervence apod.

- V neposlední řadě se podařilo navázat spolupráci s o. p. s. Magdaléna, s jejímiž pracovníky budeme pravidelně absolvovat primárně preventivní programy v rámci třídních kolektivů na II. stupni naší školy. Každé setkání představuje tříhodinový tematický blok, jehož se účastní žáci, třídní učitel a dva zaměstnanci Magdalény. V tomto školním roce jsme absolvovali s žáky 6. - 9. tříd takové bloky dva (začínali jsme až v 2. pololetí) a hodnocení z řad žáků i pedagogů je pozitivní. Proto hodláme ve spolupráci pokračovat. Letos se dokonce podařilo zajistit financování v rámci rozpočtu školy, rodiče žáků nemuseli účast svých dětí hradit.

- Došlo k úpravě školního řádu. Byl rozšířen o následující text: *Předmět používaný žákem v rozporu se ŠŘ bude žákovi učitelem odebrán a uložen u vedení školy. Předmět bude předán zákonnému zástupci žáka na předem sjednané schůzce, během níž*

bude zákonný zástupce seznámen s možnými sankcemi hrozícími žákovi v případě opakovaného porušení školního řádu.

- Podařilo se vytvořit koncepci zavedení třídnických hodin do života školy včetně plánovaného proškolení pedagogického sboru ohledně jejich vedení.
- ŠMP má zpracované krizové plány pro jednotlivé rizikové jevy chování. Tyto plány budou součástí preventivního programu školy 2017 – 2018.

2. Problematické oblasti, přijatá opatření, způsoby řešení

• Pozdní příchody

S pozdními příchody bojujeme dlouhodobě. Paradoxně převažují mezi menšími žáky na I. stupni. V těchto případech se jedná především o selhání rodičů. Do května tohoto školního roku jsme pozdní příchody evidovali, za opakovaný pozdní příchod žák obdržel kázeňský postih. Od 25. 4. 2017 došlo ke změně školního řádu v tom smyslu, že budova školy bude uzavírána již v 7:55, aby byly pozdní příchody jednoznačně zřejmé (v tuto dobu již mají žáci dle školního řádu sedět v lavici a chystat se na vyučování). Opozdilci jsou pak vpuštěni do školy až po 8. hodině. Od tohoto opatření si slibujeme větší dochvilnost rodičů vozících děti ráno do školy. O změně byli všichni rodiči informováni a potvrdili to svým podpisem.

• Konflikty mezi žáky (ve třídě i ve družině), klima třídy

V některých třídách dochází mezi žáky ke konfliktům, které mohou přerůst z běžného škádlení a obyčejné antipatie v šikanu. Učitelé (třídní především) se snaží vytipovat osoby, kterých se to týká, dříve, než jsou nějak zásadněji narušeny mezilidské vztahy a klima třídy. Pracujeme s jednotlivci, třídními kolektivy i s rodiči vždy individuálně dle rozsahu problému a potřeby. O závažnějších problémech je informován školní metodik prevence a výchovný poradce, méně závažné výskyty si řeší třídní učitelé v rámci své třídy (informují o nich ŠPP prostřednictvím zprávy pro ŠMP a zápisů z jednání s rodiči – tyto zprávy se v kopii ukládají v archivu ŠPP).

Pokud nestačí jejich intervence, postupují řešení konkrétní situace pracovníkům školního poradenského pracoviště.

Všichni učitelé mají k dispozici v tištěné podobě *Školní strategii proti šikanování*, která popisuje fáze vzniku šikany a metodiku jejího řešení (zároveň je elektronicky k dispozici na interním serveru školy). Dále pracují s *Protokolem o mimořádné události* pro případ jakékoli nenadálé situace, jejíž průběh je nutno okamžitě zaznamenat pro potřeby dalšího šetření (např. pokročilá fáze šikany, úmyslné ublížení na zdraví, úraz, krádež).

- Kyberšikana, netolismus

Navzdory zákazu používání mobilních technologií žáky v době pobytu v budově školy a na školních akcích nám zasahují emoce a konflikty z kyberprostoru i do školního prostředí. Na druhou stranu lze konstatovat, že se jedná spíše o ojedinělé případy. V letošním školním roce jsme případy kyberšikany řešili ve čtyřech třídách. Ve III. B, v V., VIII. a IX. třídě. Všechny příspěvky byly na webové stránky či sociální sítě umístěny ve volném čase žáků mimo dobu vyučování. Vzhledem k povaze obsahu bylo i tak nutné projednat situaci i s konkrétními žáky (pachatelé i oběti), s jejich rodiči i s celými dotčenými třídními kolektivy. V jednom případě bylo doporučeno rodičům oběti, aby kontaktovali Policii ČR.

V návaznosti na jednotlivé případy došlo v dotčených třídách k intenzivnější práci s žáky zaměřené na problematiku kyberšikany, potažmo i šikany, neboť tyto dva fenomény bývají úzce propojeny. Ve III. B zatím intervenovala třídní učitelka, v V. třídě proběhlo i setkání žáků se ŠMP. Na komunitním kruhu v IX. třídě se kromě TU (zároveň ŠMP) podílela i sociální pedagožka. V případě VIII. ročníku s žáky jednala TU spolu se ŠMP, informováni byli i rodiče.

- Družina

S nárůstem kapacity školní družiny (tři oddělení) stoupá i spektrum situací, které jsou v rámci pobytu žáků v družině řešeny. S vychovatelkami jsme v kontaktu a případné obtížné situace spolu konzultujeme. Také předávají pravidelné zprávy o jevech vymykajících se normě. V úzkém kontaktu jsme s vedoucí školní družiny, která závažnější problémy přináší na jednání ŠPP, kde společně hledáme možná řešení a plánujeme následné kroky a opatření.

- Kouření a jiné návykové látky

Během školního roku jsme neřešili žádné problémy se zneužíváním návykových látek. V březnu proběhlo na II. stupni naší školy plošné dotazníkové šetření ohledně kuřáctví. Potvrdily se naše domněnky, že aktuálně nemáme mezi žáky žádného pravidelného kuřáka. Z šetření vyplynulo, jaké procento našich žáků již kouřit zkusilo (25 % na celém II. stupni, mezi žáky 9. třídy se však již jedná o 48 % experimentátorů) a že nejčastěji začínají s pokusy v období před nástupem do 9. ročníku nebo během něj.

- Záškoláctví

S tímto typem rizikového chování se setkáváme pouze výjimečně, protože důsledně řešíme omlouvání všech zameškaných hodin a ihned kontaktujeme rodiče v případě podezření ze záškoláctví. Mezi žáky se neomluvené hodiny vyskytují jen raritně, zpravidla se navíc jedná spíše o opakované opomenutí a lajdáctví.

Počet absencí (omluvených) stoupl u letošních deváťáků. U několika žáků bylo

podezření na somatizaci školních (vzdělávacích) či osobních problémů, v jejich důsledku pak rostl počet zameškaných hodin (avšak řádně omluvených). Situaci nakonec žáci důstojně zvládli a pod tlakem pedagogů do školy chodili. Podobné situace se opakují každoročně.

- Poruchy příjmu potravy

V letošním školním roce jsme nezachytili žádného žáka, u kterého bychom měli podezření na mentální anorexii či bulimii. Nevyskytly se ani jiné poruchy spojené se stravováním.

- Vandalismus

Mezi nejzávažnější rizikové jevy, které jsme v tomto školním roce řešili, patřilo rozbítí omítky školy našimi žáky. K poškození došlo na podzim, a navzdory opakovaným snahám vyřešit celou záležitost na půdě školy jsme se konkrétních pachatelů nedopátrali. Věc tedy byla k prošetření předána Policii ČR. Od tohoto postupu si kromě náhrady způsobené škody slibujeme i ponaučení nejen pro odcházející žáky, ale také pro nižší ročníky.

- Rasismus a xenofobie

S projevy extremismu, rasismu apod. se dlouhodobě nesetkáváme. Může se jednat i o důsledek důrazu kladeného na dodržování lidských práv, úcty k ostatním národům a etnikům. V předchozím školním roce došlo k např. k exkurzi v Osvětimi a Březince, žáci se setkali ve škole osobně s přeživším holokaustu, zhlédli různé dokumenty, navštívili Židovské muzeum atd.

- Podezření z šikany učitele

V 9. třídě docházelo na podzim k opakovaným konfliktům s vyučující matematiky a občanské výchovy. Neshody měla i s mnoha rodiči, které často kontaktovala emaily, telefonáty či SMS zprávami. Při eskalaci napětí bylo z její strany vysloveno tvrzení o šikaně žáky této třídy. Abychom objektivně zjistili stav věcí, požádali jsme o pomoc Středisko výchovné péče Dobřichovice, které nám obratem poskytlo dvě své pracovnice pro vedení tří setkání v rámci krizové intervence. Pracovaly s celým třídním kolektivem, třídní učitelkou i dotčenou pedagogickou pracovnící. Nařčení ze šikany se neprokázalo, naopak byly shledány nedostatky ve vedení výuky (obzvláště ve výchovné části). Situace se vyřešila ukončením pracovního poměru ze strany paní Holmanové a jejím odchodem k 31. 1. 2017.

- Rizikové chování v dopravě

Mezi žáky dochází k neopatrnému pohybu po místních komunikacích, vídáme to i v okolí školy. Jeden z našich žáků měl navíc v září závažnou nehodu na kole. V návaznosti na tato fakta jsme pozvali do školy program věnující se prevenci rizikového chování

v dopravě. Program proběhl ve všech třídách celé školy s pozitivními ohlasy z řad žáků i učitelů. Probíhal interaktivně a přednášející odrážel do programu i témata přinášena dětmi.

3. Vzdělávání

Školní metodik prevence rizikového chování se pravidelně účastnil školení zaměřených na prevenci rizikových forem chování (přehled viz Vzdělávání pedagogických pracovníků). Navštěvuje také specializační studium určené pro výkon této funkce ve školních zařízeních pořádané Klinikou adiktologie 1. LF a VFN v Praze. Studium končí v říjnu 2017. Vhodné semináře zajišťuje ŠMP i pro své kolegy.

4. Specifická prevence

Prevence zaměřená na konkrétní typy rizikového chování nebo na rizikovou skupinu. Tento typ prevence probíhá především na druhém stupni, v nižších ročnících provádějí prevenci třídní učitelé v rámci prvouky, vlastivědy a dalších předmětů. Na druhém stupni jsou odpovídající témata zařazena především do hodin občanské výchovy, výchovy ke zdraví a rodinné výchovy. Dle aktuální potřeby pracují s konkrétními tématy třídní učitelé. Přehled preventivních aktivit - viz celoškolní tabulka činnosti předmětových komisí.

5. Nespecifická prevence

Do této kategorie spadá mnoho aktivit, které v naší škole probíhají. Namátkou zmiňme školní výlety, pořádání vánočních trhů (VAKUUM ve škole), pravidelný sběr druhotných surovin (dvakrát ročně), účast žáků na různých výstavách, návštěvy filmových a divadelních představení, exkurze, zahraniční zájezdy (v letošním školním roce Londýn). Mnohé další akce si organizují učitelé individuálně. V odpoledních hodinách jsou pak k dispozici zájmové aktivity (hudební, sportovní, tvořivé).

Žáci se také účastnili sportovních a vědomostních soutěží a mnozí dosáhli na zajímavá umístění i v navazujících kolech. Pořádají se i celoškolní projekty, kdy dochází k prolínání třídních kolektivů a navazování spolupráce napříč školou. Letos se jednalo o Americký týden či Evropský týden udržitelného rozvoje. Žáci 6. ročníku absolvovali adaptační kurz i školu v přírodě. Především adaptační kurz by měl být samozřejmostí i v dalších letech.

6. Spolupráce

Pravidelně spolupracujeme s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciální pedagožkou Mgr. Lindou Staňkovou.

V nutných situacích jednáme se zástupci orgánu sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) – každým rokem evidujeme několik rodin, které se dostávají z různých důvodů pod dohled sociálních pracovníků. I v tomto školním roce jsme museli OSPOD několikrát kontaktovat a spolupracovat s jeho zaměstnanci. Jsme v kontaktu též s příslušníky Policie ČR. Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Dobřichovice a s Centrem sociálních služeb Hvozdy.

Nově do našeho pedagogického sboru nastoupila Mgr. Kristýna Papírníková – sociální pedagožka. Spolupráce probíhá v rámci školního poradenského pracoviště.

O aktivitách školy informujeme pravidelně příspěvky v místním časopisu Štěchovické proudy a na školních webových stránkách.

7. Další aktivity školního metodika prevence v uplynulém školním roce

- ŠMP vykazuje výskyt rizikového chování i preventivní činnost v hodnotícím dotazníku Středočeského kraje a nově i v projektu VYNSPI (online systém výkaznictví preventivních aktivit);
 - seznamuje pedagogy s možnostmi návštěvy preventivních akcí, případně je zajistí či aktivně vyhledá dle aktuální potřeby;
 - předává kolegům podklady použitelné ve výuce (odkazy na internetové zdroje, texty, dokumentární filmy apod.);
 - účastní se jednání s rodiči žáků, kteří vykazují rizikové chování;
 - dlouhodobě zveřejňuje kontakty na krizová, poradenská a intervenční zařízení (na stránkách školy i v prostorách školy) s cílem zvýšit informovanost žáků i rodičů o činnosti těchto odborníků;
 - pravidelně aktualizuje materiály pro učitele na vnitřním serveru školy.

8. Shrnutí

V uplynulém školním roce se podařilo navázat dlouhodobou spolupráci s organizací poskytující komplexní primární prevenci. Systematicky pracuje školní poradenské pracoviště. Podařil se zavést systém pravidelných zpráv o dění v jednotlivých třídách i družině. Je připravena koncepce pravidelných třídnických hodin na II. stupni včetně proškolení pedagogů.

Nepodařilo se nastavit systém pravidelného celoškolního testování třídního klimatu. Neproběhlo proškolení v rámci programu Unplugged (termín byl zrušen).

Nenaplněné plány budou po zvážení možností součástí preventivního programu školy na následující školní rok.

Mgr. Klára Budilová
(školní metodik prevence rizikového chování ZŠ Štěchovice)

VI.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	<u>viz Prezentace předmětových komisí</u>		
kurzy			
jiné	studium učitelství pro 1.st.	3	
	studium učitelství pro 2.st.	2	

VII.**Aktivity a prezentace školy****Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2016/2017**

Činnost v oblasti výchovného poradenství ve školním roce 2016/2017 byla zaměřena na plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy, plánu činnosti výchovného poradce, monitorování, intervence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérového poradenství. Od 1.9. 2016 došlo k legislativní úpravě individuálního vzdělávání v rámci inkluze na 1. i na 2. stupni ZŠ, § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Novela školského zákona, především v §16, přinesla nové pojetí podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Upustila od kategorizace žáků podle jejich diagnózy, která se tak stala pouze prostředkem pro nastavení cílené podpory ve vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb (SVP). Podpora žáků se realizovala prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka. Nový pohled na žáky se specifickou poruchou učení, chování i na žáky nadané přinesl řadu organizačních změn a nárůst administrativy.

Ve škole bylo nově zřízeno školní poradenské pracoviště sestavené z metodika prevence, sociálního pedagoga, výchovného poradce a ředitelky školy. Tým poradenského pracoviště se pravidelně setkával pod vedením ředitelky školy nad aktuálními problémy školy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

V průběhu celého roku byla vedena veškerá dokumentace vycházející ze závěrů vyšetření a zpráv poradenských zařízení, pomůcek pro reedukaci žáků (evidence pomůcek), metodické podpory vyučujících i zákonných zástupců žáků (zápisy podaných informací, hodnocení, plány pedagogické podpory, plány řešení u dlouhodobě neúspěšných žáků, zápisy ze schůzek se zákonnými zástupci). Dokumentace se průběžně aktualizovala na základě rediagnostiky nebo nového vyšetření. Informace o žácích byly a jsou vyučujícími poskytovány v režimu důvěrné. Žáci s podpůrnými opatřeními (převážně žáci s lehčími formami specifických poruch učení a specifických poruch chování) byli vzděláváni s využitím podpůrných opatření a stupňů podpory (speciálně pedagogické metody, postupy, formy, individuální podpora v rámci výuky).

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu bylo a je ředitelkou školy

povolováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, který doloží doporučení a podklady k IVP ze školského poradenského zařízení. Na základě doložené dokumentace škola vypracovává individuální plán, kde má svůj podíl při nápravě žák i rodina. Hodnocení individuálního plánu probíhalo dvakrát ročně, vždy před vysvědčením.

Reedukace SPU(CH)

V naší škole se nejčastěji vyskytují žáci s dyslexií, dysortografií, dysgrafií, poruchou pozornosti a chování. Dva žáci druhého stupně mají diagnostikovanou dyskalkulii. Nápravná a reedukační cvičení probíhala třikrát týdně (středa, čtvrtek, pátek) od sedmi hodin. Při nápravě se vycházelo z diagnostických zjištění. Cvičení byla zaměřena na rozvoj oslabených poznávacích funkcí jednotlivých žáků.

Údaje o integrovaných žácích v ZŠ Štěchovice

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vada řeči	5.	1
Tělesné postižení	0	0
Kombinace postižení	5.	1
Vývojová porucha učení	1.,2.,3.A,3.B,4.,5.,6.,7.,8.,9.	26
Vývojová porucha chování	1., 2., 4.	3

Péče o žáky s neprospěchem

V péči o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu jsme se zaměřili na dlouhodobě neúspěšné žáky. S žáky byla prováděna individuální poradenská práce v rámci daných předmětů, byly projednány příčiny výukových obtíží a hledaly se možnosti nápravy. Nejúčinnější prevencí se osvědčilo osobní jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce. Od 2. pololetí školního roku škola realizovala doučování dlouhodobě neúspěšných žáků v rámci projektu EU.

Řešení výchovných problémů

Nejčastěji se řešily tyto problémy: kázeňské přestupky, krizová situace ve výuce, komunikace s agresivními žáky, lhaní, neplnění školních povinností. Výchovné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci. Pokud přes udělení výchovných opatření nedošlo ke zlepšení, byla svolána výchovná komise. Na základě další spolupráce s rodiči byla převážná část problémů vyřešena.

Intervenční činnost

Intervenční činnost vycházela z přímé práce se žáky i spolupráce s pedagogy. V rámci udržitelnosti projektu Komplexnost, časovost, posloupnost – vše pod jednou střechou byl v červnu zrealizován relaxační kurz. Hlavním cílem bylo zvýšení sebevědomí dětí se SPU (CH), které zažívají kvůli svému znevýhodnění častější neúspěchy mezi svými vrstevníky. V prostředí školy dostaly děti příležitost vyzdvihnout své silné stránky, zvýšit sebevědomí, posílit autoregulační chování, upravit psychomotorický neklid a impulzivitu, zažít vlastní úspěch. Vývojové poruchy učení nebo chování postihují nemalou část dětské i dospělé populace. Potíže dětí s dyslexií, dysgrafií nebo hyperaktivitou (ADHD) se neomezují jen na školní vyučování, ale promítají se do celého sociálního systému, v němž dítě žije.

Metodická a informační činnost

Metodická a informační činnost zahrnovala podporu a pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě PLPP, IVP, hodnocení PLPP, hodnocení IVP, vyplňování podkladů pro PPP, předávání informací o změnách souvisejících s novelou školského zákona účinnou od 1. 9. 2016.

Kariérové poradenství

Z oblasti kariérového poradenství byly žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány informace o školách, přijímacím řízení a vyplňování formulářů (příhláška, zápisový lístek). V průběhu roku byli žáci informováni o různých formách dalšího studia, o dnech otevřených dveří a dalších aktivitách středních škol. Spolupracujeme s úřadem práce, který zajišťuje přednášky kariérového poradenství, individuální konzultace a profesní testy. Žáci 8.třídy se zúčastnili přednášky k volbě dalšího studia, následného povolání a vyzkoušeli si profesní testy.

Ve spolupráci s vyučujícími druhého stupně byli žáci seznámeni s podmínkami

přijímacího řízení na vybraných středních školách, v rámci výuky byli systematicky připravováni. 31 žáků 9. ročníku bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení, jedna žákyně podávala odvolání, jedna žákyně byla přijata ve druhém kole přijímacího řízení. Na osmiletá gymnázia si podávali přihlášku 3 žáci, na šestiletá gymnázia 3 žáci, přijata byla jedna žákyně.

Přehled přijatých žáků na střední školu 2016/2017

Obor studia podle dosaženého vzdělání	9. ročník	7. ročník	5. ročník
Gymnázia 4letá (K)	6	0	0
Gymnázia 6letá (K)	0	1	0
Gymnázia 8letá (K)	0	0	0
Úplné střední vzdělání s maturitou (M)	14	0	0
Úplné střední vzdělání s vyučením i maturitou (L/O)	3	0	0
Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	9	0	0
Konzervatoř, umělecká škola (N)	1	0	0
Žádná střední škola (vzdělání ukončeno základní školou)	0	0	0
Dvouletý učební obor (J)	0	0	0
Celkem přijatých žáků	33	1	0

Mgr. Lucie Dražilová

(výchovný poradce ZŠ Štěchovice)

2. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

V letošním školním roce bylo v naší škole zřízeno školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou zajišťovány školním metodikem prevence, výchovným poradcem, sociální pedagožkou a konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy (např. vedoucí družiny, třídní učitelé apod. dle řešené situace). Za poskytování poradenských služeb a metodické vedení odpovídá ředitelka školy.

V rámci práce poradenského pracoviště došlo k zefektivnění vnitřního systému komunikace. Pracovníci ŠPP se pravidelně setkávají, připojují se k nim dle potřeby i vedoucí družiny, vychovatelky družiny či třídní i netřídní učitelé. Na schůzkách se plánují mimo jiné setkání s rodiči žáků potýkajících se s obtížemi vzdělávacími či výchovnými. Zákonným zástupcům jsou na setkáních předloženy informace k aktuálnímu stavu jejich dítěte, jsou prokonzultovány možnosti, jak docílit společně zlepšení situace, případně jsou předány kontakty na odborníky. Se zákonnými zástupci je vždy sepsán záznam o schůzce, jejím obsahu a domluvených opatřeních. Tyto zprávy ŠPP eviduje stejně jako zápisy ze všech svých pravidelných schůzek.

Prostory sloužící jako ŠPP byly nově upraveny a přizpůsobeny potřebám pracoviště - hlavní podmínkou byla možnost setkání se více osob v důstojných podmínkách zajišťujících také klid a soukromí pro jednání.

V rámci ŠPP došlo dále k vytvoření archivu obsahujícího základní dokumenty pro primární prevenci rizikového chování. Je zde k dispozici složka se všemi metodickými pokyny MŠMT pro jednotlivé oblasti rizikového chování dle aktuálního znění (elektronická podoba je dlouhodobě uložena na vnitřním serveru školy a pravidelně doplňována o nové metodické pokyny). Dále je zde uložen archiv zápisů ze schůzek s rodiči žáků z předchozích školních let. Vzniká zde nově i zásobník výukových materiálů vhodných jako pomůcka do hodin prvouky, občanské výchovy, výchovy ke zdraví či rodinné výchovy. Další podobné materiály jsou stabilně pedagogům k dispozici i v knihovně v 1. patře (vedle vstupu do sborovny).

3. Ekologická a environmentální výchova

Zpráva EVVO 2016/17

Environmentální výchova na naší škole není samostatným předmětem, učí se jako průřezové téma napříč vyučovanými předměty, velký podíl na zvyšování environmentálního povědomí žáků na 1. stupni má školní družina pod vedením Elišky Braumové. Hlavním cílem všech aktivit je žákům vysvětlit a přiblížit důležitost environmentálního chování v životě a uvědomění si zodpovědného přístupu k životnímu prostředí. Žáci se pravidelně podílí na úpravě okolí školy a školních pozemků, třídí a sbírají recyklovatelný odpad, pracují na projektech připravených vyučujícími, zúčastňují se odborných programů, přednášek a seminářů, které pro školu objednáváme, či za nimi žáci vyjíždějí. Novou oblastí se v letošním školním roce staly projekty zaměřené na udržitelný rozvoj.

Odpadová politika

V každém patře školy jsou umístěny nádoby na plastové lahve a papír. Ty jsou vynášeny do kontejnerů na tříděný odpad. Stěžejní akcí v rámci odpadové politiky je sběr papíru a plastových víček. Jako v předešlých letech, i letos proběhl ve dvou termínech – v prosinci a v červnu. Během dnů sběru druhotných surovin žáci nosili zvážený papír a víčka od PET lahví. Odvoz sběru zajišťuje společnost WEGA recycling s.r.o. Celkem se odvezlo 7 586 kg papíru a 314 kg víček. Celkově jsme takto získali 18 560 Kč (viz tabulky vyhodnocení sběru). Získaný finanční obnos byl částečně určen na nákup drobných odměn pro nejlepší žáky ve sběru, zbylé peníze budou převedeny do rezervního fondu školy.

Vzdělávací akce pro žáky

Odborné přednášky zaměřené na přírodu a životní prostředí, které se odehrávají ve škole, jsou zajišťované pro všechny žáky školy. Přednášejícím jsou pak upraveny s ohledem na věk dětí. V říjnu proběhla přednáška mykologa Jaroslava Malého o houbách a chování v lese, v březnu nás navštívili ze společnosti Ornita s přednáškou o šplhacích a jiných obyvatelích dutin stromů. Protože přednášky měly velký úspěch, počítáme i do budoucna se spoluprací s oběma přednášejícími.

Akce navštívené mimo školu si zajišťují sami vyučující či třídní učitelé (viz tabulka Činnost předmětových komisí)

Udržitelný rozvoj

Novinkou ve výchově dětí byly v letošním školním roce projekty zaměřené na udržitelný rozvoj. Většina z nich proběhla v rámci Evropského týdne udržitelného rozvoje (ETUR), který letos probíhal v termínu 30. 5. – 5. 6. 2017. Pod názvem „Společně a zodpovědně“ proběhly dva projekty připravené pro žáky 2. stupně. Dvoudenního workshopu, který připravili a vedli studenti Univerzity Palackého a členové spolku Udržitelný Palacký, se zúčastnili žáci 7., 8. a 9. ročníku. Projekt byl zaměřený na problematiku a cíle udržitelného rozvoje. Do druhé části byli zapojeni žáci 6. třídy, kteří se ve spolupráci s Obecním úřadem Štěchovice podíleli na zvelebení prostoru autobusové zastávky. Tato akce měla v obci velmi pozitivní ohlas. Do projektu se také zapojila i školní družina. Ve dnech 30. 5. – 5. 6. zde probíhaly aktivity, jejichž cílem bylo, vybavit žáky takovými kompetencemi, které jim umožní realizovat zásady udržitelného rozvoje v praktickém životě. Od příštího školního roku se principy UR stanou součástí zájmového vzdělávání ve školní družině.

Všechny aktivity byly i s krátkou anotací a odkazem na web školy zaregistrovány na webových stránkách organizátora: www.tydenudrizitelnosti.cz. Tím došlo k významné propagaci základní školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

Od února 2017 studuje vedoucí školní družiny Eliška Braumová specializační studium pro koordinátory EVVO pro Prahu a Středočeský kraj, které ukončí závěrečnou zkouškou v listopadu 2017. Významná a motivační byla schůzka koordinátorů EVVO, která se konala na Krajském úřadě Středočeského kraje. Akce se zúčastnily Eliška Braumová a Mgr. Lenka Cabalová a do školy přivezly spoustu námětů a nápadů, které se snažily začleňovat do školních aktivit.

Školní družina

Během školního roku bylo zrealizováno 32 vycházek zaměřených na environmentální tematiku. Na jaře ŠD navštívila rodinnou farmu v nedalekém Masečíně. K 8. 4. proběhla úklidová akce k celorepublikovému projektu „Uklidme Česko“ a k 22. 4., u příležitosti Dne Země, byl realizován týden plný aktivit na podporu naší planety. Děti v průběhu roku pracovaly s přírodními materiály a získávaly znalosti z oblastí ekologie. Činnosti byly zaměřeny zejména na obnovitelné zdroje a na význam místních ekosystémů. Zároveň v čase vánočním a velikonočním byly činnosti posíleny o naše české lidové tradice a řemesla.

Vyhodnocení sběru

Vyhodnocení sběru - PROSINEC 2016				
třída	Kg papíru	Ø na žáka	nejlepší sběrač	pořadí tříd
1	141,9	5,68	Martiško 45 kg	
2	836,8	29,9	Doláková 580 kg	2. místo
3.A	227,9	14,2	Rožníčková 88 kg	
3.B	267	14,8	Linhart 72 kg	
4	1053,3	52,6	Drobílková 452 kg, Oros 229,2 kg	1. místo
5	471	15,2	Orgoníková 83 kg	
6	166,1	7,2	Rožníčková 88 kg	
7	602,5	27,4	Sklenářová 352 kg	3. místo
8	188,2	13,4	Andrle 132 kg	
9	332,3	10,1	Tichý 192	
Celkem	4287			

Vyhodnocení sběru - ČERVEN 2017				
třída	Kg papíru	Ø na žáka	nejlepší sběrač	pořadí tříd
1	465	18,6	Müllerová 237 kg	3. místo
2	159	5,8	Vašková 75 kg	
3.A	172,1	10,8	Vondráčková 72,6 kg	
3.B	557	30,9	Braná 237 kg, Müller 237 kg	2. místo
4	673	33,6	Drobílková 563 kg, víčka Drobílková 30 kg	1. místo
5	446,5	14,4	Rubešová 112,5 kg	
6	115,3	5	Rožníčková 38 kg, víčka Braná 12 kg	
7	45,2	2	Sucomel 22 kg	
8	182	13	Jelínek 174 kg	
9	343,5	10,4	Rubeš 338 kg	
Celkem	3158,6			

Mgr. Lenka Cabalová
(koordinátor EVVO)

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Druh	Místo	Ročník / třídy	Počet žáků
Škola v přírodě	Růžená (Milevsko)	VI. třída	19
Adaptační kurz	Růžená (Milevsko)	VI. třída	22
Zájezd "Londýn a jižní pobřeží"	GBR	VI. – IX. třída	41
Plavecký kurz	Příbram	II.+ III. třída	61

5. Mimotřídní aktivity

Nabídka zájmových kroužků pro škol. rok 2016/2017

Kroužky nabízené naší školou

Florbal (M. Mašek)	<i>pondělí</i>	07,00 – 07,45 4. - 5. třída
Florbal (M. Mašek)	<i>úterý</i>	07,00 - 07,45 8. - 9. třída
Florbal (M. Mašek)	<i>středa</i>	07,00 – 07, 45 6. - 7. třída
(Ne)tradiční sportovní hry (M. Mašek)	<i>pondělí</i>	14,00 – 15,00 6. – 7. třída 15,00 – 16,00 8. – 9. třída
Dílenský kroužek (M. Mašek)	<i>úterý</i>	lichý týden 13,00 – 15,00 žáci 3. – 5. třídy

		15,00 – 17,00 pro žáky druhého stupně
Keramika (Mgr. K. Obermajerová)	úterý	13,00 - 14,00
Matematiku zvládnou (M. Holmanová)	středa	7,00 – 7,45 pro slabší či aktuálně potřebné žáky 8. – 9. třídy
Matematiku zvládnou (M. Holmanová)	pátek	7,00 – 7,45 pro slabší či aktuálně potřebné žáky 8. – 9. třídy

Kroužky nabízené jinými organizacemi a jednotlivci

Cvičení s dětmi (Mgr. Vomáčková) - jiná organizace	pondělí	16,00 - 17,00 předškoláci od 4 let
Výuka anglického jazyka (Lundonia Hub Davle) - jiná organizace	čtvrtek	12,45 - 13,30 žáci 1. třídy 13,35 – 14,20 žáci 2. a 3. třídy 14,25 – 15,10 žáci 3. a 4. třídy
Tanec (M. Marková) - jiná organizace	středa	16,30 - 18,00 od 5 do 18 let
Tanec (M. Marková) - jiná organizace	pátek	16,30 - 18,00 od 5 do 18 let
Výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím (Easyspeak Jazyková škola Černolice) - jiná organizace	pondělí	13,10 - 13,55 žáci 1. – 4. třídy 14,05 – 14,50

		žáci 5. - 8. třídy
Výuka na hudební nástroj (Hudební škola Pavel Hokr) - jiná organizace	středa	
Kurz výtvarných technik (Ing. Cihelková) - jiná organizace	středa	15,00 – 16,00 1. - 3. třída
Kurz moderního baletu (Lenka Macková) - jiná organizace	pátek	14,00 – 15,00 1. - 2. třída
Vaříme rádi (Marcela Holmanová) - jiná organizace	středa	sudý týden 14,00 – 15,30 žáci 1. skupiny lichý týden 14,00 – 15,30 žáci 2. skupiny
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky (Marcela Holmanová) - jiná organizace	pondělí	14,00 – 15,30 žáci 9. třídy

6. Školní stravování

Škola neprovozuje vlastní jídelnu, žáci a někteří zaměstnanci využívají jídelnu mateřské školy v sousedícím areálu (trvalý stav).

7. Školní družina

Kapacita školní družiny pro šk.r. 2016/2017 byla 85 míst. V září se přihlásilo do zájmového vzdělávání na naší škole 85 dětí, žáků 1.- 5. třídy, do 2. pol. nastoupilo o pět dětí méně. Ve školní družině nastaly některé pozitivní změny. Dostali jsme možnost využívat novou venkovní učebnu. Po celý rok byla otevřená 3 oddělení. Byly využívány prostory celé základní školy, školní zahrady a venkovní indiánský stan tee-pee. Celoročně jsme byli

zapojení do celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem a letos nově i do ETUR – Evropského týdne udržitelného rozvoje. Aktivně jsme se zapojili do akce Uklidme Česko. Den Země jsme oslavili projektovým týdnem zaměřeným na environmentální výchovu. Ve školním roce se uskutečnilo víc jak 30 vycházek s EVVO tematikou a přibyly autobusové výlety – do knihovny na Hradištku, tři výlety do Masečina a autobusový výlet do Třebenic. Po celý rok se ve školní družině sportovalo, vyrábělo, vařilo, hrálo, zpívalo, objevovalo a bádalo. Letos jsme se zaměřili i na houbaření. Jako každý rok jsme uskutečnili jednodenní akci „Ponožkový pes“ - výtěžek akce půjde na výcvik psů pro zdr. postižené. I letos jsme měli stánek s vlastní tvorbou na vánočním trhu a celý advent byl pojat jako oslava českých tradic a zvyků. Od února byl spuštěn projekt „Ptáci našich zahrad“ - vedený dle manuálů pro ŠD od organizace Ornita. V období Velikonoc jsme si již tradičně okusili lidová řemesla při výrobě dekorací. S příchodem jara ožilo i dění v našem Teepee. Opékaly se buřty a děti se učily základům táboření. A školní rok v ŠD krásně zakončilo odpoledne s pěnou od místního sboru dobrovolných hasičů a s poklidným posezením u ohýnku.

Eliška Braumová

(vedoucí školní družiny)

8. Prezentace metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí

a/ Metodické sdružení I. stupně

Předsedkyně sdružení: Mgr. Jana Beránková

Členové MS: Mgr. Hana Čmakalová
 Mgr. Lucie Dražilová
 PhDr. Kateřina Obermajerová
 Mgr. Anna Suchomelová
 Ing. Andrea Vačkářová

Činnost metodického sdružení ve školním roce 2016 – 2017

Ve školním roce 2016 - 17 proběhla čtyři plánovaná setkání MS. Některé situace je nutné řešit co nejdříve, proto téměř denně jsme diskutovaly nad výchovnými a vzdělávacími problémy žáků. V přípravném týdnu jsme společně plánovaly akce, soutěže pro děti, projekty, zápis do 1. ročníku, ZV a další vzdělávání pro učitele. Tato náplň byla postupně rozšiřována o další nabídky v průběhu roku – filmová a divadelní představení, výstavy apod.

Stále se zvyšující počet žáků se SPU(CH) vyžaduje častější spolupráci s výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou Mgr. L. Dražilovou, která absolvovala několik seminářů s novinkami v této oblasti. L. Dražilová nás seznámila s novými podpurnými opatřeními a pomůckami pro děti se SPU(CH), také jsme si ujasnily, jak správně vypracovat a hodnotit PLPP (plán pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plán). Dále se nám velmi osvědčila spolupráce s asistentkami pedagoga, které chodily do tříd s větším počtem žáků a poskytovaly učitelkám účinnou pomoc jak při organizaci a přípravě na vyučování, tak i při individuální práci s žáky se SPU(CH). V rámci zkvalitnění spolupráce s žáky a jejich rodiči fungovala na škole ve 2. pololetí sociální pedagožka Mgr. K. Papírníková, která se zaměřila na podporu rodičů i dětí v problémových rodinách.

Většina kantorek se zúčastnila několika seminářů a informace z nich si učitelky na schůzkách MS vzájemně předávaly a diskutovaly o nich.

I v letošním školním roce jsme uspořádaly seminář z matematiky pro rodiče prvňáčků, který byl zaměřen na vysvětlení hlavní myšlenky a principů metody prof. Hejného. Semináře se zúčastnil vysoký počet rodičů. V lednu měl následovat ještě praktický seminář „Hrajeme si

s matematikou“, kde by si rodiče v roli žáků vyzkoušeli práci v několika matematických prostředích, ale pro nedostačující počet zájemců se setkání nekonalo.

Do kabinetu prvního stupně byly pořízeny nové pomůcky pro výuku matematiky, které jsou přímo vyrobeny pro konkrétní matematická prostředí. Čtvrtý a pátý ročník byl vybaven novými učebnicemi vlastivědy a přírodovědy, jež jsou nově zaměřené na čtení s porozuměním.

Mnoho žáků reprezentovalo naši školu ve sportovních soutěžích, pracovalo na různých projektech (třídních, celoškolských i vypsáných EU).

Hodnocení je pro přehlednost doplněno tabulkami: 1. Akce, exkurze, projekty, 2. Soutěže, olympiády, 3. Vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mgr. Jana Beránková

(předsedkyně metodického sdružení pro I. stupeň)

Akce, exkurze, projekty

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající org.
6. 9. – 8.11.	2. a 3.	Tv	Dražilová, Suchomelová, Obermajerová	Plavání v Příbrami každé úterý
16. 9.	1. – 5.	Prv, Př	třídní učitelé	Den IZS
6. 10.	1. – 5.	Prv, Př Hv	třídní učitelé	Bubny do škol – preventivní akce
21. 10.	1. - 5.	Prv, Př	třídní učitelé	Houby
2. 11.	1. – 5.	Prv, Př	třídní učitelé	Dopravně-preventivní program
8.11.	2., 3. A, 3. B	TV	Dražilová, Suchomelová,	Ukončení kurzu plavání s potápěním

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.
			Obermajerová	Praktické ukázky - Poříčnický oddělení policie Slapy
27.11.	1. – 5.	Hv, Čj, Prv	třídní učitelé	Vánoční strom u kostela – vánoční vystoupení
28.11.	4.	Čj, PŘ	Čmakalová	Film. představení (Lichožrouti) v Praze
1.12.	1. - 2.	Čj, Prv	třídní učitelé	Divadelní představení (Ulice plná kouzel)
6.12.	1. – 5.	Vv, Pč	třídní učitelé	Vakuum (Vánoční jarmark)
12.12.	4., 5.	Čj	Čmakalová, Beránková	Divadelní představení (Nebojsa) v Praze – divadlo Minor
21.12.	2., 3. A, 3. B	Čj, Prv	Dražilová, Obermajerová	Divadlo Metro Praha
21.12.	4., 5.	Čj	Čmakalová Beránková	Vánoční besídka
21.12.	1. - 2.	Čj, Vv, Hv, Pč	třídní učitelé	Vánoční besídka pro rodiče
5.1.	1. – 5.	Prv, PŘ	třídní učitelé	IZS – nácvik Evakuace
1. 2.	4.	Čj	Čmakalová	Film. předst. Anděl Páně 2. v Praze
7. 3.	1. - 5.	Prv, PŘ	třídní učitelé	Šplhavci - přednáška
23.3.	4.	Čj, PŘ, Hv	Čmakalová	Divadel. předst. (Hurvínekův popletený víkend) v Praze-Divadlo S+H
3.4.	4.	Vv, Pč ,Čj, PŘ, Hv	Čmakalová	Projekt Velikonoce (pletení pomlázek, zvyky, tradice, popěvky)

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající org.
28.4.	1. + 2.	Vv, Pč, Prv, M	Vačkářová, Obermajerová	Projektový den se zvířaty a pokusy Výlet do Masečína, návštěva soukromé farmy
10. 5.	3. B	Prv, Tv	Suchomelová, Obermajerová	Praha – Kampa s průvodcem
12.5.	1.	Čj	Vačkářová	Návštěva MFC - knihovna
22.5.	4.	Čj	Čmakalová	Filmové představení v Praze (Mimi šéf)
1. 6.	4., 5.	Př	Čmakalová, Beránková	Spaní ve škole, opékání špekáčků, noční bojová hra
2. 6.	1. - 5.	Prv, Př	třídní učitelé	Modelářský den
6. 6.	1. – 2.	Prv, Čj	Obermajerová, Vačkářová	Výlet do Hornického skanzenu Příbram – mineralogická exkurze
7. 6.	4., 5.	Vv, Pč, Př	Čmakalová, Beránková	Celodenní výlet do Botanicu (řemeslné dílny)
19.6.	3. A	Prv, Vv,Pč,Čj	Dražilová	Výlet do ZOO Praha
22. 6.	1. - 2.	Prv	Vačkářová, Obermajerová	Výlet do ZOO - Kladno
26. 6.	3. B	Tv, Prv, Pč	Suchomelová	Školní výlet – Vltava na devítikanoích v Praze
27. 6.	1.	Čj	Vačkářová	Pasování na čtenáře
28. 6.	3. B, 3. A	Prv, Tv, Hv, Pč	Suchomelová, Dražilová	Spaní ve škole
29. 6.	3. B	Tv, Prv	Suchomelová	Pěší turistický výlet do okolí Štěchovic

Soutěže, olympiády

datum	třída	předmět	vyučující	stručný popis, pořádající org.
20. 2.	5.	M	Beránková	Pythagoriáda – školní kolo
17. 3.	2. – 5.	M	třídní učitelé	Matematická soutěž Klokan
6. 6.	3. – 5.	Tv	Mašek	Atletický trojboj
27.4.	3. - 5.	Tv	Mašek, Suchomelová	McDonadls Cup – turnaj minifotbal

b/ Předmětová komise humanitních předmětů

Předsedkyně komise: Mgr. Dana Kopecká

Členové komise:

Mgr. Klára Budilová

Mgr. Jana Hawryluková

Mgr. Milan Strnad

Komise humanitních předmětů sdružuje učitele Čj, Aj, Nj, Šj a D. V průběhu roku se vzájemně informujeme o postupu výuky, radíme se o vyučovacích metodách, vyhodnocujeme účinnost podniknutých kroků, konzultujeme problémy a pokrok jednotlivých žáků, hodnotíme plnění školního vzdělávacího programu a spolupracujeme s ostatními komisemi v přípravě a koordinaci různých akcí.

V letošním roce se osvědčilo rozšíření hodinové dotace českého jazyka v 9. třídě. K obvyklým čtyřem hodinám týdně přibyla ještě jedna hodina semináře z českého jazyka. Navíc byla na tuto hodinu třída rozdělena. V menším počtu se žáci dlouhodobě a cíleně připravovali na přijímací zkoušky z českého jazyka a nacvičovali konkrétní testovací úlohy. Díky tomu se postupně povedlo výrazně zvýšit úspěšnost žáků v testech, a to se projevilo i u řádného přijímacího řízení na střední školy, jež proběhlo v letošním dubnu.

V únoru jsme pro žáky druhého stupně zorganizovali druhý Anglický týden. Do konverzačních kurzů s rodilými mluvčími se přihlásilo 58 žáků. Pracovali ve třech skupinách po 19, resp. 20 žácích. Většina žáků byla velmi spokojená jak s průběhem kurzu, tak s jeho výsledkem. Šest hodin anglické konverzace denně po dobu jednoho týdne přineslo ovoce ve zvýšení plynulosti a jistoty v mluveném projevu. Pro některé, zvláště mladší žáky, bylo šest hodin denně hodně a také projevíli zájem o druhou část týdne: projekty týkající se anglofonního světa, tentokrát se zaměřením na Ameriku. Tyto projekty připravili učitelé naší školy pro žáky, kteří se do konverzačního kurzu nepřihlásili (31 žáků). Vyhodnocené ohlasy využijeme k vylepšení organizace dalších anglických týdnů.

Na přelomu května a června se 41 žáků a 3 pedagogové zúčastnili zájezdu do Anglie s názvem Londýn a jižní pobřeží. I když krátký, pobyt malých skupin žáků v anglických rodinách měl velký motivační význam pro využití angličtiny k dorozumění a porozumění mezi lidmi různých národností. Pokud to bezpečnostní situace dovolí, i tuto aktivitu bychom rádi

zopakovali.

Na tomto místě chceme poděkovat městyši Štěchovice za velkorysý příspěvek, který spolu s penězi z rezervního fondu školy umožnil snížit ceny obou akcí tak, že se staly finančně dostupné pro všechny žáky.

Jako druhý cizí jazyk se letos vyučovala němčina v 8. třídě (14 žáků) a v části 9. třídy (15 žáků) a španělština v části 9. třídy (18 žáků). Pro povzbuzení zájmu žáků o studium jazyků a posílení pocitů evropské sounáležitosti jsme plánovali krátký zájezd do Německa nebo Rakouska. Měl proběhnout v předvánočním období, ale neuskutečnil se s ohledem na napjatou bezpečnostní situaci v Evropě v té době. Pro příští rok uvažujeme o návštěvě Rakouska mimo turisticky nejvytíženější termíny. Pokud jde o Španělsko, o návštěvě zatím neuvažujeme pro přílišnou vzdálenost. Španělsky a německy mluvící svět poznáváme pomocí populární hudby, ukázek z filmů, dokumentů, referátů jednotlivých žáků, četbou a rozbořem přiměřených textů v příslušném jazyce. Nejenže tedy žáky učíme základům dalších jazyků, ale také rozvíjíme jejich myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Letos proběhla školní kola olympiád v českém a anglickém jazyce. Do okresního kola Olympiády v českém jazyce postoupili Ondřej Kupka (9. r.) a Jan Kubíček. Do okresního kola Olympiády v anglickém jazyce postoupili Kateřina Šťastná (7. r.), Jan Hlaváček (7. r.), Karel Rynda (8. r.) a Adam Rubeš (9. r.). I když se ve velké konkurenci neumístili na předních místech, důstojně reprezentovali naši školu a patří jim za to dík.

Mgr. Dana Kopecká

(předsedkyně komise humanitních předmětů)

c/ Předmětová komise přírodních věd

Předsedkyně komise: RNDr. Ivana Koutská

Členové komise:

Mgr. Lenka Cabalová

Ing. Klára Cihelková, Ph.D

Marcela Holmanová

Ing. Petr Šafránek

Ve školním roce 2016 – 2017 opět probíhaly diskuse o problémech výuky, plánovali jsme společně veškeré akce, projekty a soutěže, jak situace vyžadovala. Snažili jsme se je organizovat tak, aby byly v souladu s očekávanými výstupy našeho ŠVP, prioritou pro nás bylo vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V rámci přírodních věd se podařilo do výuky zařadit značné množství projektů, ve kterých si žáci upevnili své vědomosti a prověřili své dovednosti. Řada projektů (Elektromagnetické vlny, Vesmír...) měla výstup formou PowerPointových prezentací nebo videoprojekcí. Žáci své práce obhájili před spolužáky. Další projekty byly založeny na uplatnění praktických dovedností a propojení s teoretickými znalostmi (např. Geometrie na louce).

Od druhého pololetí začal místo kolegyně Holmanové matematiku v 8. a 9. ročníku učit Petr Šafránek, kterého seznamujeme se zásadami Hejného metody.

V letošním školním roce žáci s úspěchem reprezentovali školu na prestižní celostátní soutěži Hledáme nejlepšího mladého chemika, které se letos zúčastnilo 99 škol. V druhém kole z 300 postupujících dětí obsadila Klára Kozová 122. – 129. místo a Jan Kubíček 112. - 121. místo. Milan Bubák se jako 4. postupující probojoval do 3. kola, kde se dostal až do elitní „desítky“ s konečným pořadím 7. – 8. a o vlasek mu tak unikla účast ve finále. Škola se již tradičně také zúčastnila Chemické olympiády, která byla letos zaměřena na výrobu papíru a pH roztoků. Do okresního kola postoupili Josef Blížil a Milan Bubák, který školu jako vítěz okresního kola reprezentoval v krajském kole na Pedagogické fakultě UK v Praze, kde se ve svých chemických znalostech utkal se studenty odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Dále je třeba vyzdvihnout řešitele okresního kola Pythagoriády – Dušana Vlasáka (4. – 6. místo v okrese) a Kristýnu Sáru Hostašovou (8. – 13. místo).

RNDr. Ivana Koutská
(předsedkyně komise přírodních věd)

d/ Předmětová komise výchovných předmětů

Předseda komise: Mgr. Jana Hawryluková

Členové komise: Mgr. Hana Králíková
RNDr. Ivana Koutská
Mgr. Klára Budilová
Mgr. Lenka Cabalová
Holmanová Marcela
Mgr. Kateřina Obermajerová
Martin Mašek
Ing. Petr Šafránek
Mgr. Dana Kopecká

Ve školním roce 2016 – 2017 předmětová komise pracovala na základě řešení aktuálních situací a individuálních konzultací. Konzultace probíhaly během celého školního roku podle potřeb a akce a projekty byly průběžně organizovány a koordinovány mezi učiteli jednotlivých předmětů tak, aby byly v souladu s očekávanými výstupy našeho ŠvP.

V oblasti předmětů OV, VV, HV, TV, PČ a VKZ se podařilo učivo splnit.

V rámci předmětu OV došlo v 9. ročníku ke změně pedagoga od 1. 2. 2017 – paní Holmanovou, která ukončila pracovní poměr na škole, vystřídala Mgr. Klára Budilová. V souvislosti s tlakem vyvíjeným na žáky v období přípravy na přijímací řízení se paní učitelka zaměřila na osobnostní rozvoj žáků, na práci s jejich dovednostmi.

Žáci 7. ročníku navštívili v rámci předmětu HV program „Baroko na vlastní kůži“ v Českém muzeu hudby, kde se podrobně seznámili s typickými prvky barokní architektury, malířství, hudby a tance. Sami se zapojili do tvoření a zúčastnili se pracovní dílny. Podle svých představ malovali obrázky, vytvořili písmo, zazpívali kánon a zatančili na téma baroka.

Pro výuku předmětu PČ byly používány dílny a žákovská kuchyňka a také školní pozemek. Polytechnickou výchovu pojmáme ve výuce jako svázaný celek vědění a dovedností. Veškerá výroba je tedy ohraničena do bloků /dále projektů/. Každý realizovaný projekt žáci nejdříve dle zadání a dostupných informací konzultovali a vytvářeli návrh včetně výkresové dokumentace a výrobních postupů. Dále se podíleli na výběru materiálu a organizace jeho nákupu. Nedílnou součástí bylo konečné vyhotovení jednotlivých výrobků.

Jedním z největších projektů letošního školního roku, na kterém se podílelo více tříd, byla stavba mobilních vánočních stánků. Pracoval na ní celý 2. stupeň, přesto největší podíl na realizaci měli hoši ze 7. třídy.

Druhým velkým projektem byla výroba a následné umístění knihobudek. Tuto součást nově otevřené veřejné knihovny poptávala k výrobě obec Štěchovice, která se významnou měrou podílela na nákladech tohoto projektu. Ke konci roku bude umístěno v obci pět budek, z toho jedna na školním pozemku a bude sloužit převážně pro dětskou literaturu.

Dále si jednotlivé třídy tvořily vlastní výukové pomůcky /např. rýsovací potřeby/. Čtvrtá třída vyrobila pro školní družinu dřevěnou stavebnici, obsahující velkoformátové kostky z různých druhů dřeva. Žáci osmé třídy v kurzu 3D modelování navrhli a následně vytiskli herní kostky, které užívaly třetí třídy v matematice pro výuku římských čísel.

Všechny třídy 2. stupně se zúčastnily i teoretických hodin technického kreslení, potřebných pro jasnou a srozumitelnou technickou komunikaci a formulaci svých návrhů a myšlenek pro ostatní žáky a učitele.

V tělesné výchově se vyučovaly sportovní hry v korelaci s termínovou listinou AŠSK tak, aby se žáci připravili k pořádaným soutěžím a ty mohly být využívány jako motivační nástroj pro trénink složitějších herních dovedností jednotlivce a týmu. Vzhledem k absenci velkého hřiště jsme využívali také obecního parku pro sportovní hry, jako je například rugby nebo softball. V zimním období v tělocvičně probíhala příprava pro turnaje v házené, volejbalu a florbalu. V neposlední řadě se žáci věnovali kompenzačním cvičením z oblasti zdravotní gymnastiky a cvičení na náradí v gymnastice sportovní, zejména cvičili na kruzích, hrazdě a trampolíně.

Účast na soutěžích – viz tabulka akcí.

Stalo se již tradicí uspořádat v prosinci VAKUUM – předvánoční akci, na které žáci celé školy prezentovali své vlastní výtvořky ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech. Tato akce měla, jako každý rok, velmi příznivý ohlas.

Mgr. Jana Hawryluková

(předsedkyně předmětové komise výchov)

**Akce, exkurze, projekty (PK přírodních věd^{PV}; PK humanitních předmětů^{HP}; PK výchov^V:
primární prevence^P)**

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající org.	PK
září - říjen	ŠD	EVVO	Braumová a kol.	32 vycházek s enviromentální tematikou	P
5. – 7. 9.	6.	prevence	Cabalová	Adaptační kurz, stmelení třídy	P
16. 9.	9.	Z, Čj	Cabalová, Budilová	Výstava World Press Photo	PV, HP, P
16. 9.	celá škola	prevence, Ov	třídní učitelé	Den IZS	P
6. 10.	celá škola	prevence	třídní učitelé	Bubny do škol	P
13. 10.	9.	Ov, prevence	Mašek, Kopecká	Návštěva úřadu práce	V, P
říjen - listopad	9.	Z	Cabalová	Projekt – WPP – dnešní svět, prezentace samostatné práce	PV, P
říjen - listopad	ŠD	EVVO	Braumová a kol.	Sběr a výroba z podzimních plodů	P
20. 10.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika; 1. kolo, ZŠ Štěchovice (celá třída)	PV
21. 10.	1. – 9.	Př, EVVO	Cabalová	Houby – přednáška mykologa Jaroslava Malého	PV, V
15. 11.	7., 9.	Tv	Mašek	Turnaj AŠSK florbal hoši	V
24. 11.	7., 9.	Tv	Mašek	Turnaj AŠSK florbal dívky	V
29. 11.	7.	HV	Hawryluková	České muzeum hudby – Baroko na vlastní kůži	VP

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
6. 12.	1. – 9.	VAKUUM	všichni	Vánoční kupování umění	P
2. + 3. 11.	1. – 9.	Ov, prevence	všichni	Dopravně-preventivní akce	P, V
14. 11.	8.	Ov, Př, prevence	Kopecká	MUDr. Radim Uzel CSc. – „Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství“	P, PV, V
22. 11.	9.	Ov, prevence	Budilová	Představení středních škol a učilišť (návštěva zástupců škol ve třídě)	P, V
listopad	9.	prevence	Budilová, Holmanová, Mašek	Středisko výchovné péče Dobřichovice – intervenční setkání (3x)	P
6. 12.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika; 2. kolo, MSŠCH Praha (Klára Kozová, Jan Kubíček, Milan Bubák)	PV
12. – 15. 12.	1. – 9.	EVVO	Cabalová	Sběr druhotných surovin	V
20. 12.	9.	Ov, prevence	Budilová, Mašek	Jak vyhrát boj s prokrastinací	V, P
20. 12.	6.	Př	Cabalová	Přednáška A. Vedralové - PLAZI s ukázkami živých živočichů	PV
20. 12.	7.	třídnictví	Hawryluková	Návštěva kina – Fantastická zvířata	VP
21.12.	6.	třídnictví	Cabalová	Návštěva kina – Fantastická zvířata	V, P
21. 12.	8.	třídnictví	Kopecká	Předvánoční procházka Prahou	V, P
23. a 25. 1.	II. stupeň	Aj	Kopecká	Olympiáda z Aj – školní kolo	HP

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
30. 1.	9.	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda; školní kolo, ZŠ Štěchovice (Josef Blížil, Milan Bubák)	PV
Únor	ŠD	EVVO	Braumová a kol.	Projektový měsíc – Ptáci našich zahrad a lesů	P
1. 2.	9.	Čj	Budilová, Hladíková	Olympiáda z Čj – okresní kolo (Ondřej Kupka, Jan Kubíček)	HP
1. 2.	7., 8.	Tv	Mašek	Turnaj AŠSK házená dívky	V
2. 2.	7., 8.	Tv	Mašek	Turnaj AŠSK házená hoši	V
6. – 10. 2	II. stupeň – přihlášení žáci	Aj	Kopecká	Týdenní kurz intenzivní konverzace s rodilým mluvčím G. Gudgeon, lektori English Focus	HP
6. - 10. 2.	II. stupeň (část žáků)	Aj	Kopecká	Projekt Americký týden – New York	HP
6. – 10. 2	2. stupeň (část žáků)	Z	Cabalová	Projekt Americký týden - Zeměpis USA	PV
6. – 10. 2.	2. stupeň (část žáků)	Čj	Budilová	Projekt Americký týden – Ztracená generace	HP
7. 2.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika; 3. kolo, MSŠCH Praha (Milan Bubák)	PV
22. 2.	7., 8. a 9.	Aj	Kopecká	Olympiáda z Aj – okresní kolo (Kateřina Šťastná, Jan Hlaváček, Karel Rynda, Adam Rubeš)	HP
3. 3.	9	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda; okresní kolo, Kladno (Josef Blížil, Milan Bubák)	PV

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
4. 3.	ŠD		Braumová a kol.	Sobotní odpoledne s rodiči – Akce Ponožkový pes	
7. 3.	1. – 9.	Př, EVVO	Cabalová	Přednáška ŠPLHAVCI s ukázkami ptáků (společnost ORNITA)	PV, V
21. 3.	9.	Tv	Mašek	Turnaj AŠSK volejbal dívky	V
23. 3.	9.	Tv	Mašek	Turnaj AŠSK volejbal hoši	V
24. 3.	6.	VKZ, prevence	Cabalová	Přednáška JAK SE NESTÁT OBĚTÍ SOCIÁLNÍCH SÍTÍ (Divadlo U Hasičů)	V, P
27. 3.	6.	Př, EVVO	Cabalová	Febiofest: Putování tučňáků – dokument	PV, V
28. 3.	9.	prevence	Cabalová, Budilová	Febiofest: Slash	V, P
březen	9.	F	Koutská	Projekt Elektromagnetické vlny	VP
30. 3.	9.	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda; krajské kolo, PedF UK, Praha (Milan Bubák)	PV
30. 3.	8.	prevence, Ov	Kopecká	Kolik nálepek máš... - Magdaléna	V, P
30. 3.	9.	prevence, Ov	Budilová	Everyday Hero – Magdaléna	V, P
6. 4.	ŠD	EVVO, prevence	Braumová a kol.	K 8. 4. Uklidme Česko – úklid okolí Štěchovic, čištění potoku	P
4. + 6. 4.	8., 9.	prevence, Ov	Kopecká, Budilová	Workshop - práce kurátora pro děti a mládež	V, P
4. 4.	7.	prevence	Hawryluková	Virtuální svět a já – Magdaléna	VP

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
4. 4.	6.	prevence	Cabalová	Sebevědomí - Magdaléna	V, P
12. 4.	7.	Př, PřS, EVVO	Cabalová	Fata Morgana - Motýli	PV, V
20. 4.	ŠD	EVVO	Braumová	Oslava u potůčku – Den Země	P
1. – 5. 5.	6.	Př, prevence	Cabalová	Škola v přírodě	PV, P
12. 5.	3. B	EVVO	Suchomelová	Udržování školní zahrady v čistotě, význam zeleně pro život člověka	PV, V
19. 5.	3. B	UR	Králíková	Méně nerovností	HP, V, P
23. 5.	7. - 8.	Př	Cabalová, Hawryluková	Výstava Body – lidské tělo	PV
24. 5.	6.	prevence	Cabalová	Závislost a návykové látky - Magdaléna	V, P
24. 5.	7	prevence Ov	Hawryluková	Kluci a holky, dva jiné světy – Magdaléna	V, P
24. 5.	3. B	ETUR	Králíková	Méně nerovností	HP, V, P
25. 5.	2.	ETUR	Obermajerová	Život ve vodě	HP, V, P
25. 5.	3. A	ETUR	Dražilová	Život na souši	HP, V, P
25. 5.	ŠD	Prevence	Braumová a kol.	Návštěva Policie ČR – Poříční oddělení Třebenice	HP, V, P
29. 5. – 2. 6.	II. stupeň	Aj, Z, D, Ov, Př	Kopecká, Hawryluková,	Poznávací zájezd Londýn a jižní pobřeží VB (vybraní žáci)	HP

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
			Špínová		
30.5 – 5.6.	ŠD	ETUR	Braumová a kol.	Projektový týden k udržitelnosti rozvoje	HP, P
30. – 31. 5.	II. stupeň	ETUR	Cabalová	Evropský týden udržitelného rozvoje: Workshop „Společně a zodpovědně 1“ se studenty Univerzity Palackého a členy spolku Udržitelný Palacký	V
30. 5. - 1. 6.	II. stupeň	ETUR	Kopecká	Seznámení s logy, Sledování příp. akcí v Anglii	HP
1. 6.	II. stupeň	ETUR	Koutská	Kvalitní vzdělání, Pitná voda, kanalizace	PV
1. - 7. 6.	ŠD	Prevence	Braumová a kol.	Celé Česko čte dětem	HP, V, P
1. 6.	6.	ETUR	Cabalová	Evropský týden udržitelného rozvoje: „Společně a zodpovědně 2“ – ve spolupráci s OÚ Štěchovice - environmentální povědomí + sociální aspekt udržitelného rozvoje	V
5. 6.	8.	Ov, prevence	Kopecká	Návštěva úřadu práce	V, P
7. 6.	8.	prevence Ov	Kopecká	Hranice a pravidla – Magdaléna	P, HP
7. 6.	4., 5.	Př, VI, EVVO	Beránková, Čmakalová	Botanicus – školní výlet – bylinné zahrady, řemeslná výroba	HP, V
19. 6.	8.	Aj, Ov	Kopecká	Vlastenectví začíná doma –	HP, V

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
				Vycházka Povltavskou stezkou	
7. 6.	9.	prevence, Ov	Budilová	Co dál? – Magdaléna	P, HP
červen	9.	F	Koutská	Projekt Vesmír	PV
červen	9.	Čj, mediální výchova, prevence	Budilová	Projekt Co dokáže lež	HP, P
19. 6.	6., 7.	třídnictví	Cabalová Hawryluková	Techmania Plzeň	PP, V, P
19. 6.	8.	třídnictví, Ov, Př	Kopecká	Povltavská stezka	V
23. 6.	8.	D, Vv, Ov třídnictví	Kopecká	Praha barokní	V, HP
26. 6.	6. – 9.	Hv	třídní učitelé	Koncert barokní hudby v kostele ve Štěchovicích	V
28. 6.	8.	třídnictví, Ov, Př, Aj	Kopecká	Vycházka do okolí školy- osada Havran	V, HP, PV, EVVO

Soutěže, olympiády

datum	třída	předmět	vyučující	stručný popis, pořádající org.	PK
12. 10.	8., 9.	M, F, PŘ, Z	Koutská, Cabalová	Přírodovědný klokan – celostátní soutěž	PV
20. 10.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika; 1. kolo, ZŠ Štěchovice (celá třída)	PV
18. 11.	8., 9.	Čj	Budilová, Strnad	Školní kolo olympiády v českém jazyce	HP
6. 12.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika; 2. kolo, MSŠCH Praha (Klára Kozová, Jan Kubíček, Milan Bubák)	PV
30. 1.	9.	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda; školní kolo, ZŠ Štěchovice (Josef Blížil, Milan Bubák)	PV
23. a 25. 1	II. stupeň	Aj	Kopecká	Olympiáda z Aj – školní kolo (vybraní žáci)	HP
1. 2.	9.	Čj	Braumová	Okresní kolo olympiády v českém jazyce, ZŠ Dolní Břežany	HP
7. 2.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika; 3. kolo, MSŠCH Praha (Milan Bubák)	PV
únor	6. – 8.	M	Koutská	Pythagoriáda – školní kolo	PV
22. 2.	7. - 9.	Aj	Kopecká	Olympiáda z Aj – okresní kolo (Kateřina Šťastná, Jan Hlaváček, Karel Rynda, Adam Rubeš)	HP
3. 3.	9.	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda; okresní kolo, Kladno (Josef Blížil, Milan Bubák)	PV
30. 3.	9.	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda; krajské kolo, PedF UK, Praha (Milan Bubák)	PV
11. 5.	6. - 7.	Tv	Mašek	Pohár Rozhlasu - atletika	V
16. 5.	8. - 9.	Tv	Mašek	Pohár Rozhlasu - atletika	V
17. 5.	6. - 7.	M	Koutská	Pythagoriáda – okresní kolo (Dušan Vlasák 4. - 6. místo, Kristýna Sára Hostašová 8. – 13. místo)	PV

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016 – 2017

datum	název akce	předmět	vyučující	stručný popis, pořádající org.
1. 9.	Vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami v praxi ZŠ	prolíná všemi předměty	všichni pedagogové a asistenti	Mgr. Miroslav Jiříčka
14. 9.	Seminář pro rodiče prvňáčků na ZŠ Štěchovice "Matematika prof. Hejného"	M	Koutská, Beránková	Vedení semináře
7. 10.	Konzultace k výzvě č. 02_16_022 – Šablon OP VVV	vedení školy	Králíková	Ivo Kulhánek, NIDV
12. 10.	Sebereflexe a sebekoučink učitele I.	prolíná všemi předměty	Koutská, Beránková, Mašek	Mgr. Monika Kulová Skokanová, www.koucink-uceni-seberozvoj.cz
13. 10.	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	prevence	Králíková, Budilová	Vzdělávací institut Středočeského kraje, Mgr. E. Burdová
17. 10.	Rozvoj matematické gramotnosti v praxi	M	Beránková	H-mat - náslech a principy tvoření gradovaných úloh
2. 11.	Sebereflexe a sebekoučink učitele II.	prolíná všemi předměty	Koutská, Beránková, Mašek	Mgr. Monika Kulová Skokanová www.koucink-uceni-seberozvoj.cz
7. 11.	Otevřená hodina matematiky vedená Hejného metodou	M	Beránková	Nebojme se učit jinak - náslech, rozbor hodiny H. matematiky
9. 11. 30. 11.	Sebereflexe a sebekoučink učitele I., II.	prolíná všemi předměty	Budilová, Cabalová, Hawryluková, Suchomelová	Mgr. Monika Kulová Skokanová www.koucink-uceni-seberozvoj.cz
14. 11.	Důvody pro odvolání ředitele školy...	vedení školy	Králíková	Aliaves + Co., s.r.o.
1. 12.	Schůze výchovných poradců na UPS-PZA	VP	Dražilová	Kariérové poradenství, přehledy středních škol, nový systém přijetí uchazečů na střední školy
8. 2.	Běžný podnik: povinnosti a BOZP při nakládání	Ch, BOZP	K. Cihelková	Bezpečnost a povinnosti při manipulaci s chemikáliemi,

datum	název akce	předmět	vyučující	stručný popis, pořádající org.
	s chemickými látkami / směsmi			bezpečnostní listy, školení pracovníků, vedení dokumentace. Ing. Hana Krejsová (lektor), Envi Group s.r.o. www.envigroup.cz
2. 3.	Veřejné zakázky ve školství po účinnosti nového zákona	vedení školy	H. Králíková	SEMINERIA, s.r.o.
17. – 19.3.	Jak vyučovat o holokaustu, Terezín	V, P	Cabalová, Obermajerová	Seminář pro pedagogy zaměřený na metody práce a možnosti ve výuce o holokaustu
29. 3.	Setkání školních metodiků prevence	ŠMP	Budilová	Novinky v primární prevenci, spolupráce s OSPOD, nízkoprahová zařízení
30. 3.	Obhajoba disertační práce	Ch	Cihelková	Dokončení doktorského studia v oboru chemie potravin, Fakulta potravinářské a biochemické technologie, VŠCHT v Praze
31. 3.	Setkání koordinátorů EVVO	EVVO	Cabalová, Braumová	Novinky v EVVO, organizace, projekty, dotace
27. 4.	Jak na matematiku, aby děti bavila	M	Beránková	Fraus - násobilka, geoboard
9. 5.	Zákon o pedagogických pracovnících	vedení školy	Králíková	Aliance pro rozvoj a výuku lyžování, snowboardingu, carvingu a skatingu ČR, o. s.
11. 5.	Klady a zápory hyperaktivity	prolíná všemi předměty	Vačkářová	Klady a zápory hyperaktivity
22. 5.	Pedagog a práce ve vypjatých komunikačních situacích	prevence	Budilová	Vzdělávací institut Středočeského kraje, PhDr. Milada Záborcová, Ph.D.
Březen 2016 – říjen 2017	Studium k výkonu specializované činnosti pro školní metodiky prevence	prevence	Budilová	Klinika adiktologie, 1. LF a VFN Praha

VIII.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla na naší škole inspekční činnost.

IX.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

viz příloha

X.

Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů

Název projektu	Předložený	Realizovaný	Zdroj	Celková výše finanční podpory v Kč
Školní neúspěch překonáme společně CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003285	ANO	od 1. 2. 2017 do 31. 1. 2019	Středočeský kraj - ESF, MŠMT	703 594,00

Škola se účastnila i projektu Ovoce do škol

Zpracovala: Mgr. Hana Králíková

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickými pracovníky dne 4. 10. 2017

Příloha: **Čerpání příspěvků na provoz rok 2016 (přehled nákladových a výnosových položek)**