

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠTĚCHOVICE
okres Praha-západ
příspěvková organizace

Výroční zpráva 2021/2022



Č.j.: ZŠŠ2022/1/506

Školská rada schválila dne: 19. 10. 2022

Obsah

Základní údaje o škole	2
Přehled oborů	9
Popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
Zápis k povinné školní docházce	10
Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
Výsledky vzdělávání žáků	22
Prevence rizikového chování, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	25
Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	34
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	38
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	38
Hospodaření školy	38

I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Štěchovice, okres Praha – západ, příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys Štěchovice

Sídlo: Školní 122, 252 07 Štěchovice

datová schránka: 2qamsy3

tel. +420 242 413 650

web: www.zs-stechovice.cz

IZO: 000241725

IČO: 70844747

Vedení školy

Ředitelka školy

Mgr. Hana Kurasová

zsstechovice@email.cz

tel. +420 731 612 812, +420 242 413 650

Statutární zástupce ředitelky školy

Mgr. Klára Budilová

budilova@zs-stechovice.cz

tel. +420 604 508 416

Školská rada

Ustanovena dnem 11. 5. 2009.

Kontaktní e-mailová adresa: rada.zs@seznam.cz

Členové rady ve školním roce 2020/2021

Předsedkyně: Mgr. Hana Králíková (za zřizovatele)

Místopředsedkyně: Renáta Ondroušková (za zřizovatele)

Členové:

Mgr. Regína Ouhledová (za zákonné zástupce)

Petra Wrlíková (za zákonné zástupce)

Mgr. Jana Hawryluková (za pedagogy)

Mgr. Klára Budilová (za pedagogy)

Úvodní slovo ředitelky školy

Ve školním roce 2021/2022 jsme všichni nasměřovali své síly směrem k adaptaci žáků i zaměstnanců na standardní fungování v běžném režimu školy. I přes veškeré úsilí docházelo k velké absenci jak žáků, tak i zaměstnanců školy z důvodu nařízených karantén a častých nemocí.

Oproti dvěma přechozím letům jsme se již mohli více zaměřit i na různé projekty v oblasti environmentálního vzdělávání a udržet si pro období dalších tří let propůjčený titul Škola udržitelného rozvoje s nejvyšším stupněm. Též se nám dařilo více využívat venkovní prostor školní zahrady k běžné výuce.

Na jaře nás však zaskočilo rozhodnutí majitele sousedního pozemku. Svůj pozemek ohradil a nařídil okamžité odstranění herních prvků z prostor, které jsme na základě smlouvy využívali pro vzdělávací a volnočasové aktivity žáků hlavně v době provozu školní družiny, ale také při venkovní výuce. Ohrazený pozemek byl tedy vyklizen, hrací prvky demontovány a do této části nemají žáci ani veřejnost přístup. Tento stav trvá i nadále, situaci řeší obecní úřad.



Ohrazený pozemek, který škola aktuálně nemůže využívat

V závěru školního roku došlo k dalšímu omezení pohybu na školním pozemku, tentokrát krátkodobému, po dobu trvání oprav střechy.

V oblasti vnitřního vybavení školní budovy se podařilo realizovat opět mnoho změn k lepšímu. Největší úpravy proběhly v prvním a druhém patře (zde jsou práce dokončeny) a v podkroví (zde budou práce ukončeny až v následujícím školním roce).

Dokončené práce

Ve dvou učebnách (jedné kmenové a jedné jazykové) byla kompletně zrenovována podlaha. Jedna učebna byla vybavena novými žakovskými lavicemi a židličkami, novou interaktivní tabulí a projektořem.



Kmenová učebna v 1. patře s opravenou podlahou (nová krytina) a novým nábytkem

Kompletní rekonstrukce proběhla v kanceláři zástupkyně ředitelky, sborovně (první patro) a kabinetě (druhé patro). Při těchto pracích došlo ke kompletní obnově elektroinstalace, rozvodů IT, rozvodů vody, opravě podlah a nátěru topných radiátorů. Kabinet a sborovna byly vybaveny novým vybavením (stoly, skříně, židle, osvětlení, kuchyňská linka, bojler, mikrovlnná trouba, lednice, kávovar, posuvné dveře). Tím došlo ke zlepšení pracovních podmínek mnoha zaměstnanců.



Stav podlahy ve sborovně a kanceláři zástupce ředitele – před rekonstrukcí



Kancelář zástupce ředitele během rekonstrukce a po rekonstrukci



Kabinet ve 2. patře před rekonstrukcí a po rekonstrukci



Kabinet ve 2. patře po rekonstrukci

Po čtyřech letech opět proběhla oprava nebo kompletní výměna žaluzií celkem v sedmi učebnách, jednom kabinetě, kanceláři hospodářky a ředitelně.

Též bylo provedeno hloubkové čištění podlah včetně nanesení tří vrstev polymerů pro ochranu a lepší údržbu podlahové krytiny ve dvou učebnách. Dále byly tyto učebny spolu se šatnou též nově vymalovány.

Jako v předchozích letech probíhaly pravidelné opravy, servis a revize tělocvičného nářadí, elektrospotřebičů, pevné elektroinstalace, hracích prvků, hasicích přístrojů, nouzových osvětlení, zabezpečovacího zařízení a kamerového systému, klimatizací a projektorů tak, jak ukládá zákon či jiné předpisy.

Stále probíhající práce

V podkroví školy došlo v době hlavních prázdnin k rekonstrukci elektrorozvodů a podlah, byla vybudovaná nová datová síť. Některé práce byly dokončeny již o prázdninách, jiné přesáhly do dalšího školního roku.



*Nové elektrorozvody v podkroví; IT rozvody v učebně informatiky
(zabudované do podlahy)*



Nové rozvody a nové pracovní místo v podkrovním kabinetě

Náš zřizovatel dále řídil práce na opravě střechy a úpravě jedné učebny, aby mohla být zkolaudována na učebnu kmenovou. Ukončení těchto prací je naplánované na konec

září, kolaudace na půlku října.

Vzhledem k neustálému ohrožení omezení provozu školy (z důvodu probíhající epidemie) nemohly být otevřeny zájmové kroužky pořádané cizími organizacemi. Kroužky pořádané našimi zaměstnanci v tomto školním roce již v provozu byly.

Mgr. Hana Kurasová, ředitelka školy

II. Přehled oborů

Výchovně–vzdělávací program: ŠVP Cesta do života

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

	2021/2022
ředitel a zástupce ředitele (fyzické osoby celkem)	2
ředitel a zástupce ředitele (přepočtení na plně zaměstnané)	2
interní učitelé fyzické os. celkem (kromě vedení školy)	15
interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	15,1
vychovatelé (fyzické osoby celkem)	3
vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané	2,375
asistent pedagoga fyzické osoby celkem	5 (z MŠMT)
asistent pedagoga (přepočtení na plně zaměstnané)	1,5 (z MŠMT)
pedagogičtí pracovníci (fyzické osoby celkem)	25
pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	18,975

b) Kvalifikace pedagogických pracovníků

Dosažené vzdělání	Počet pracovníků
VŠ – pedagogický směr	13
VŠ – nepedagogický směr	1
VŠ – nepedagogický směr + pedagogické minimum	4

SŠ – pedagogický směr	4
SŠ – nepedagogický směr	3
studující VŠ pedagogického charakteru (včetně pedagogického minima)	1 Pozn.: druhé magisterské studium ped. směru

c) Nově přijatí absolventi učitelského studia – počet, odbornost

0	---
---	-----

d) Nově přijatí absolventi neučitelského studia – počet, odbornost

0	---
---	-----

Nepedagogičtí pracovníci školy

a) Počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2021/2022	4	4

IV. Zápis k povinné školní docházce

Údaje o zápisu k povinné školní docházce, který proběhl v dubnu 2022

Počet zapisovaných celkem	32
Přeřazení na jinou školu	4
Odklad povinné školní docházky	1
Nastoupí k 1. 9. 2022	27
Vzdělávání dle § 38 (z počtu přijatých žáků)	0

V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

a) Činnost metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2021–2022

Předsedkyně sdružení: Mgr. Jana Beránková

Členové MS:

Mgr. Anna Suchomelová

Mgr. Iva Kotorová

Mgr. Jana Košatová

PhDr. Kateřina Obermajerová

Mgr. Jana Hawryluková

Mgr. Hana Kurasová

Ing. Petr Šafránek

Ing. Klára Cihelková, Ph.D.

Mgr. Alice Kučírková

RNDr. Ivana Koutská

Ing. Jiřina Stehlíková

Výuka v prvním pololetí školního roku 2021/2022 byla ještě ovlivněna koronavirovou pandemií. Žáci opět zažili vedle prezenční výuky i výuku distanční, avšak v menším měřítku. Cíle výuky byly naplněny dle ŠVP v závislosti na individuálních možnostech žáků.

Válka na Ukrajině ovlivnila výuku ve druhém pololetí také na naší škole. Bylo přijato několik ukrajinských žáků i na první stupeň. Výuka byla náročná jak pro ukrajinské děti, tak pro pedagogy. Učitelé a asistenti pedagoga vytvářeli pracovní listy, které individuálně aplikovali do výuky. Dále hojně využívali materiály od společností, které se zabývají výukou žáků s odlišným mateřským jazykem (např. Meta o.p.s.). V komunikaci s rodiči a žáky nám znatelně pomohly moderní technologie (např. Google Translator).

Schůzky metodického sdružení probíhaly podle plánu. V případě nemoci se kolegyně účastnily připojením přes platformu MS Teams.

Po dvou letech nám pandemická situace konečně dovolila uspořádat zápis k přijetí do prvního ročníku základního vzdělávání prezenčně. Tentokrát jsme zvolili nový způsob průběhu zápisu, než bylo na naší škole zvykem. Na několika stanovištích děti plnily vědomostní i pohybové úkoly formou hry. Vše se odehrávalo na téma „Vítáme Tě na palubě naší lodi“. Na přípravě a organizaci zápisu se podílely všechny kolegyně z naší školy.

V letošním školním roce se začala nově vyučovat informatika již ve 4. ročníku. Obsahem jsou základy počítačové gramotnosti a podpora dovedností pro případnou nutnost on-line výuky.

V průběhu roku se vyučující zúčastnili nejrůznějších seminářů, které již probíhaly prezenčně. Dále byly využívány nabídky webinářů a seminářů, které poskytují různé vzdělávací organizace v on-line formě. Ty často probíhaly i v pozdních odpoledních hodinách.

Po dvouleté odmlce jsme opět mohli zařadit kurz plavání, který byl organizován jako intenzivní dvouhodinové lekce. Ve druhém pololetí proběhlo více akcí pořádaných mimo školu. Žáci navštívili divadla, účastnili se sportovních aktivit, výletů, exkurzí a dalších kulturních akcí. Naše škola se zúčastnila projektu ČT „Tančí celá škola“, v rámci kterého jsme jako jediní v celé republice získali „Ocenění za nejvíce přihlášených videí“.

Zapsala: Mgr. Jana Beránková

Akce, exkurze, projekty

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající organizace
3.9. 2021 – 8.10.2021	3.-5.	Tv	TU	Plavecký kurz
27.9. 2021	5.	Př, VI	TU	Exkurze do elektrárny Štěchovice
23.11.	4.	ČJ	TU	Projekt – Historie vzniku českého jazyka (hlaholice, cyrilice)
10. 12. 21	1. – 5.	Tv	Kučírková + TU	Tančí celá škola – soutěž ČT
15.12.	4.	Vv	TU	Malířské styly – Projekt krajinomalba
11. 10.	1. – 4.	Dopravní výchova	TU	Dopravní bezpečnost
3. 1. 22	1.	Prv	TU	Tradice Vánoc
3. 1.	3.	Prv	TU + asistentka	Povánoční vánoční besídka a výroba vlastních müsli
3. 1. 2022	5.	Prv	TU	Tradice Vánoc
7. 1.	3.	Prv, Tv	TU	Krmení lesní zvěře
11.1. 2022	5.	M	Koutská	Finanční gramotnost
6. 3.	1.	Prv, ČJ, M, Vv	TU	Návštěva MŠ v 1. třídě
7. 3.	1.	Prv	TU	Uklidme Česko
8. 3.	1.	Prv, Čj, Vv, Pč	TU	Projekt Velikonoce – tradice, malování vajíček
11. 3.	1.	Prv	Vačkářová	Třídíme odpad

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající organizace
Březen až květen	5.		TU	5 x setkání selektivní prevence Magdalena
5.4. 2022	5.	Př	TU	Uklidme Česko
6. 4.	3.	Prv, Tv	TU	Návštěva pražské ZOO
8. 4.	3.	Prv	TU	Uklidme Česko
8.4.	4.	Př	TU	Uklidme Česko
13. 4.	3.	Prv, Pč, Vv	TU + asistentka	Velikonoce - malování kraslic
22. 4.	Celá škola	ČJ, M, Prv, Př, VI, + výchovy		Den Země – projektový den ve škole
22.4. 2022	5.	Př	TU	Kurz První pomoci s Projekt Odyssea
11. 5.	1.	Čj	TU	Pasování na čtenáře + beseda a prodejní výstava s Ivonou Březinovou
13.5. 2022	5.	VI	TU	Vystěhování Neveklovska
18.5. 2022	5.	Př	TU	Botanická zahrada – Výstava motýlů
19.5.	4.	Př	TU	Přírodovědná procházka – údolím Kocáby (pozorování přírody)
25.5. 2022	2.	Prv	TU	ZOO Praha
26. 5. - 27. 5.	1., 4.	Prv, Př, VI, Čj, M	TU	Spaní ve škole, opékání špekáčků, noční bojovka, hry a vědomostní kvíz
30. 5. – 3. 6.	3., 4.	AJ	Pedagog z Ameriky	Anglický týden
31. 5.	1., 2.	Čj	TU	Divadlo Spejbla a Hurvínka – Hurvínek mezi osly
1. 6.	3.	ČJ, Prv, M	TU + asistentka	Den dětí – AZ kvíz pro děti
1. 6.	1.	Prv, Tv	Beránková Kučírková	MDD – návštěva cukrárny, vycházka + hry
6. 6.	2.	Prv	TU	Den se zvířátky
7. 6.	2. a 3.	Prv, Tv	Obermajerová, Suchomelová	Koněpruské jeskyně
14. 6.	1.	Prv	Vačkářová	Školní eko zahrada – projekt
16. 6.	2.	Prv	TU	Geologická vycházka – Davle – Sloup
22. 6.	3.	Prv	TU + asistentka	Království železnic

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající organizace
23. 6.	1., 4.	Prv, VI, PŘ	TU	Školní výlet HistoryPark Ledčice
24. 6.	1.-5.	Prv, PŘ	TU	Den IZS
27.6. 2022	5.	VI	TU	Návštěva kostela ve Štěchovicích
28.6.	4.	TV,PŘ	TU + asistentka	Přírodovědná procházka – Homole

Soutěže, olympiády

datum	třída	předmět	vyučující	Stručný popis
26. 4.	1. – 3.	TV	Anna Suchomelová	Fotbalový turnaj – McDonald's cup
15. 6.	3. – 5.	Tv	Suchomelová	Atletický trojboj v Černošicích

b) Činnost předmětových komisí na II. stupni ve školním roce 2021–2022
(oblast přírodních věd^{PV} – humanitních předmětů^{HP} – výchov^V – primární prevence^{PP})

Akce, exkurze, projekty

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající organizace	PK
15. 9. 2021	9.	Výtvarná výchova	Koutská	Praha Černínský palác – převzetí ceny za 1. místo ve výtvarné soutěži (Radová)	V
22.23.9.	6	prevence	Magdaléna + Cabalová	Adaptační kurz	PP
8.10.	8.	OV – volby	Cabalová	Návštěva volební místnosti – MFC	V, HP
11. 1.	5.	Matematika – Finanční gramotnost	Koutská	Besedárium – interaktivní program	PV
11.1.	6.	Finanční gramotnost	Cabalová	Besedárium – interaktivní program	V
	7.	EVVO – projektový den	Cabalová	Šablona – Biodiverzita a světadíly	PV
6.4.	7.	EVVO – projektový den	Cabalová	Šablona – ZOO – za zvířaty kolem světa	PV
4.4.-8.4.	Celá škola	EVVO	Cabalová	Uklidme Česko	PV, V
22.4.	Celá škola	EVVO	Cabalová	Projektový den – Den Země	PV, V
22.4.	8.	Kurz první	Cihelková	Zážitkový program (Projekt	PP

		pomoci		Odyssea)	
4.-6.5.	Výběr žáků	Zeměpis, přírodopis, dějepis, OV	Cabalová Hawryluková	Zájezd do Polska	PV, HP, V, PP
9.-13. 5.	6.,7.	Anglický týden	Kopecká	Kurz angličtiny s rodilými mluvčími, English Focus	HP
16. 5.	9.	Třída, TV, branná výchova	Kopecká	Společná hra – paintball	V
18.5.	7.,5.	EVVO, Př, Z (VI)	Cabalová Košatová	Exkurze do Botanické zahrady – Motýli	PV
23.-27.5.	8., 9.	Anglický týden	Kopecká	Kurz angličtiny s rodilými mluvčími, English Focus	HP
25.5.	6., 2.	Př	Cabalová, Obermajerová	Exkurze do ZOO	PV
27.5.	8.	Pč+Ch	Cabalová, Cihelková	Mezipředmětová spolupráce, tandemová výuka	PV
30.5.-3.6.	3.-5.	Anglický týden	Kopecká	Kurz angličtiny s rodilými mluvčími, English Focus	HP
7. 6.	9.	D, OV, Př	Kopecká	Návštěva Národního muzea	HP
15.6.	7.	Žákovská konference	Cabalová	Ukončení projektu v rámci šablon	PV
17.6.	6.,7.	Př, F...	Cabalová, Stehlíková	Techmánie Plzeň	PV
20.6.	8., 7.	Kariérní poradenství	Cihelková Stehlíková	Beseda, přednáška, workshop k životopisu	V
23.6.	8.	workshop	Cihelková	Přednáška - příprava na talentové zkoušky + výtvarný workshop	V
24.6.	6.– 9.	Den IZS	Všichni učitelé	Den IZS u MFC	V

Soutěže, olympiády

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající organizace	PK
15. 10. 2021	8., 9.	Přírodní vědy	Koutská, Cihelková, Cabalová	Přírodovědný klokan	PV
Listopad- březen	7., 8.	Matematika	Stehlíková Cihelková	Školní kolo matematické olympiády	PV
2. – 3. 11. 2021	6.– 9.	Matematika	Koutská a učitelé matematiky	Pythagoriáda – školní kolo	PV
16.11.	9.	Chemie	Cihelková	Mladý chemik – školní kolo	PV
7. 12. 2021	6., 7.	Matematika	Koutská a učitelé	Pythagoriáda – okresní kolo	PV

			matematiky		
8. 12. 2021	8.	Matematika	Koutská a učitelé matematiky	Pythagoriáda – okresní kolo	PV
Leden	8.	Český jazyk	Budilová	Školní kolo olympiády v českém jazyce	HP
18.1.	6.-9.	Zeměpis	Cabalová	Zeměpisná olympiáda – školní kolo	PV
19. 1.	6.- 9.	Anglický jazyk	Kopecká	Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo – kategorie IA, IIA	HP
27.1.	9.	Chemie	Cihelková	Mladý chemik – krajské kolo	PV
28.1.	9.	Chemie	Cihelková	Chemická olympiáda – školní kolo	PV
17. 2.	7., 8.	Anglický jazyk	Kopecká	Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo – kategorie IA, IIA	HP
23.2.	6.-8.	Zeměpis	Cabalová	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo	PV
7.3.	9.	Chemie	Cihelková	Chemická olympiáda – okresní kolo	PV
18. 3.	2. - 9.	Matematika	Koutská a učitelé matematiky	Matematický klokan	PV
30.3.	6.,7.	Zeměpis	Cabalová	Zeměpisná olympiáda – krajské kolo	PV
12.4.	7., 8.	Matematika	Cihelková Stehlíková	Okresní kolo matematické olympiády	PV
Květen– červen	8.	Výtvarná výchova	Cihelková	Výtvarná soutěž	V

Školní rok 2021 / 2022 z pohledu komise humanitních předmětů a výchov

Složení komise

Mgr. Klára Budilová

Mgr. Lenka Cabalová

RNDr. Klára Cihelková

Mgr. Jana Hawryluková

Mgr. Dana Kopecká

Mgr. Jana Košatová

Mgr. Alice Kučírková

Mgr. Hana Kurasová

Ing. Jiřina Stehlíková

Mgr. Milan Strnad

Ing. Petr Šafránek

Komise humanitních předmětů a výchov se v celé sestavě sešla dvakrát – na začátku roku ke stanovení úkolů a v červnu k vyhodnocení celoroční práce.

Učitelé, kteří učí stejný předmět, se v průběhu roku vzájemně informují o postupu výuky a radí se o vyučovacích metodách. Napříč předměty i předmětovými komisemi pak konzultujeme problémy a pokrok jednotlivých tříd i jednotlivých žáků. Hodnotíme též plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP). Cíle výuky byly naplněny dle ŠVP v závislosti na individuálních možnostech žáků.

Letošní školní rok byl opět poznamenán pandemií. Sice nedošlo k uzavření školy, ale časté karantény jednotlivých žáků a skupin žáků vedly k tzv. hybridnímu vyučování, které kladlo velké nároky na přípravu učitelů. Z hlediska výuky to bylo lepší než dlouhodobé distanční vyučování celých tříd, ale i tak docházelo ke zpomalení postupu výkladu a procvičování látky. Časté nemoci a karantény kolegů také odčerpávaly energii zastupujících učitelů.

Vyšší nemocnost žáků méně ovlivnila předměty s převahou výchovného působení. V tělocviku jsme pozorovali menší úrazovost, ale také zrušené soutěže a turnaje. Pro hudební výchovu jsme neměli obvyklou nabídku programů. Výtvarná výchova a pracovní činnosti proběhly podle plánu.

Rádi jsme obnovili tradici anglických týdnů. Z epidemiologických důvodů jsme je naplánovali až na květen. Povedly se realizovat ve spolupráci s osvědčenou agenturou English Focus ve třech týdnech. Zúčastnilo se 67 žáků 3. – 5. ročníku, 53 žáků 6. a 7. ročníku, 47 žáků 8. a 9. ročníku plus 7 žáků z 6. a 7. ročníku, kteří projevíli zájem zúčastnit se opakovaně a doplnit početně slabší skupinu 9. třídy. Kurzovné platili rodiče zúčastněných žáků, ale ne v plné výši. Škola přispívala v případě prvního stupně 100 Kč na žáka. V případě druhého stupně, kdy byl ve skupinách menší než minimální požadovaný počet žáků, škola doplácela za tyto „chybějící“ žáky kurzovné tak, aby se tato částka nemusela rozpočítávat mezi jednotlivé účastníky.

Zúčastnili jsme online okresního kola olympiády v anglickém jazyce. Reprezentovali nás vítězové školního kola Vojtěch Fontán ze 7. třídy (kategorie IA) a Nikol Papírníková z 8. třídy (kategorie IIA). Jako už tradičně byly výkony ve školním kole velmi vyrovnané. Je škoda, že do okresního kola postupuje vždy jen jeden soutěžící z každé kategorie.

Navzdory epidemii proběhla olympiáda v českém jazyce – školní kolo. Zúčastnila

se jí ale jen část žáků, protože v celorepublikově stanoveném termínu konání vrcholila ve škole absence spojená s nálezou covidem-19.

Německému jazyku se letos učilo 8 žáků 9. ročníku a 15 žáků 8. ročníku, španělskému 14 žáků z 8. ročníku a 10 žáků z 9. ročníku. V druhém cizím jazyce se pandemie více podepsala na žácích 9. ročníku, kteří navazovali na loňský úvodní rok výuky druhého cizího jazyka. Osvojení jednotlivých konverzačních okruhů i komunikačních dovedností proto nebylo takové jako v běžných letech. Žáci 8. ročníku, začínající s němčinou, resp. španělštinou prvním rokem, nebyli omezeními způsobenými karanténou či distanční výukou natolik handicapováni.

V tomto školním roce neproběhla zahraniční exkurze spojená s návštěvou německy mluvící země. V nadcházejícím školním roce bychom rádi opět některé z turisticky atraktivních měst Německa či Rakouska navštívili.

Po třech letech se mohla uskutečnit tradiční exkurze do Polska. Zúčastnilo se celkem 40 žáků převážně z 9. a 8. třídy. Ve třech dnech jsme se seznámili s historií a krásou Krakova, navštívili jsme solné doly ve Věličce a nakonec jsme se tváří v tvář setkali s neblahou historií obce Osvětim, kde jsme s odborným výkladem navštívili koncentrační tábor Auschwitz-Birkenau.

Do výběru 12 účastníků Česko-polského semináře z řad učitelů z celé České republiky se dostaly hned 2 zástupkyně z naší školy – Mgr. Lenka Cabalová a PhDr. Kateřina Obermajerová. Tento úspěch je dán nejen mnohaletým absolvováním celé řady školení a seminářů, ale i intenzivní pedagogickou činností a projekty na téma holokaust, lidská práva a prevence. Tento seminář, který se letos koná v Terezíně, vyvrcholí v příštím školním roce v polské Osvětimi.

Mgr. Dana Kopecká, předsedkyně předmětové komise

Předmětová komise přírodních věd

Mgr. Lenka Cabalová

RNDr. Ivana Koutská

Ing. Klára Cihelková, Ph.D.

Ing. Jiřina Stehlíková

Ing. Petr Šafránek

Výuka přírodovědných předmětů na naší škole probíhá na velmi vysoké

profesionální úrovni. Žáci se v hodinách často zabývají řešením problémových úloh, badatelskými postupy přichází na různé děje a procesy, díky kvalitnímu vybavení mohou v rámci laboratorních či praktických úloh pracovat s mnoha pomůckami. Velmi významně k tomu přispívá jak chemická učebna, tak Ekozahrada. Cíle výuky byly naplněny dle ŠVP v závislosti na individuálních možnostech žáků.

V úvodní části školního roku se výuka zaměřila především na opakování, doplnění a upevnění učiva z období distanční výuky, poté se plynule navázalo na novou látku v rámci ŠVP. V druhé polovině školního roku, kdy už skončila veškerá epidemiologická opatření, jsme mohli vyjít na přírodovědné exkurze a výstavy, což všichni s nadšením uvítali. Probíhaly i projektové dny mimo školu. Nevýhodou takovýchto mimoškolních exkurzí je potřeba pronájmu autobusu (zejména z časových důvodů), což výrazně navyšuje cenu. Bohužel ani vypsání projektů v rámci šablon už nepočítají s příspěvkem na dopravu, přestože je přímo podmínkou vyjet mimo blízkou oblast školy.

Z důvodu omezených finančních prostředků letos nedošlo k nákupu nového vybavení, pomůcek a nových učebnic.

Schůzky KPV

Mezi pedagogy probíhala pravidelná setkání v rámci komise i napříč komisemi, kde se diskutovalo o problémech výuky či jednotlivých žáků. Aktivitu jsme se snažili organizovat tak, aby vše bylo v souladu s očekávanými výstupy našeho ŠVP, prioritou pro nás bylo vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. V některých oblastech došlo k úzké spolupráci vyučujících a k propojení výukových a praktických předmětů, která v závěru školního roku vyvrcholila připravenou dvouhodinovou tandemovou výukou, v tomto případě se propojila výuka chemie a praktických činností v 8. třídě.

Soutěže, olympiády

Kvůli přetrvávající zhoršené epidemiologické situaci probíhala velká část soutěží distanční formou. Žáci ZŠ letos řešili úkoly zadané v rámci matematické olympiády, Matematického klokana a Pythagoriády, v přírodovědných předmětech se zúčastnili Přírodovědného klokana, a letos poprvé i zeměpisné olympiády. Deváťáci měli tradičně příležitost prověřit úroveň dosažených znalostí v soutěži Mladý chemik a po dvouleté covidové pauze se opět mohli zúčastnit i chemické olympiády. Děvčata z deváté třídy

úspěšně postoupila do okresního kola, které se konalo v Berouně. Po předchozím roce, kdy výuka chemie probíhala převážně distanční formou, to letošní soutěžící neměli vůbec jednoduché, ale zvládli to velmi dobře jak po teoretické stránce, tak i při řešení praktických úloh v laboratoři.

Úspěšní řešitelé soutěží

Matematický klokan, okresní kolo:

kategorie Benjamín: Václav Petráš (7. třída) - 1. místo

Pythagoriáda, okresní kolo:

Matěj Kubec (6. třída) - 1. - 2. místo

Václav Petráš (7. třída) - 5. - 6. místo

Michaela Vondráčková, Šimon Trojáněk (8. třída) - 26. - 32. místo

Matematická olympiáda, okresní kolo:

Václav Petráš (7. třída) - 2. místo

Zeměpisná olympiáda, okresní kolo:

Vincent Horecký (6. třída) – 1. místo

Václav Petráš (7. třída) – 3. místo

Zeměpisná olympiáda, krajské kolo:

Vincent Horecký (6. třída) – 9. místo

Václav Petráš (7. třída) – 13. místo

Chemická olympiáda, okresní kolo:

Sára Kořínková (9. třída) – 4. místo

Mgr. Lenka Cabalová
předsedkyně komise přírodních věd

Ekologická a environmentální výchova – Zpráva EVVO 2021/22

V první části školního roku se většina školních aktivit zaměřila převážně na plynulý návrat ke klasickému vzdělávání. Žáci zasedli do lavic po dlouhé době distančního vzdělávání, bylo nutné věnovat se především zjištění stavu vědomostí a jejich doplnění. Dále bylo třeba opět přivykat pravidlům školní docházky, což trvalo po celý školní rok. V tomto období byly rozsáhlejší environmentální aktivity upozaděny a probíhaly spíše v rámci vyučovacích předmětů.

Všechny větší environmentální aktivity a projekty se naplno rozběhly s přicházejícím jarem. Proběhlo několik jak celoškolských akcí, tak i dílčích projektů, do kterých byly zapojeny jednotlivé třídy. Zde bych ráda zmínila zapojení do akce Uklidme Česko, kdy jednotlivé třídy ve spolupráci s OÚ Štěchovice v rámci týdne úklidu sbíraly odpadky v obci, a dokonce byla odstraněna i jedna historická černá skládka. Další celoškolskou akcí byl projektový den – Den Země.

Žáci 7. ročníku se v rámci šablon zapojili do dvou projektových dnů zaměřených na environmentální vzdělávání a biodiverzitu. Odborným poradcem, který nás projekty provázel, byla doc. PaedDr. RNDr. Milada Švecová, CSc, předsedkyně Klubu ekologické výchovy (KEV), se kterým škola úzce spolupracuje. Tyto projektové dny vyvrcholily žakovskou konferencí, kde byly veřejnosti představeny závěrečné práce.

Nadále vychází environmentální měsíčník připravovaný koordinátorkou EVVO Mgr. Lenkou Cabalovou s plány, zajímavostmi a náměty pro učitele. Byla vyhlášena výtvarná a literární soutěž pořádaná KEV, do které se někteří vyučující se svými žáky zapojili.

I přes složitou situaci, spojenou s návratem do školy a na konci roku s přípravami na rekonstrukci školy, se nám v ročním plánu EVVO úspěšně dařilo naplňovat myšlenky a cíle environmentálního vzdělávání.

Členství a spolupráce s ekologickými organizacemi, projekty, přednášky

Škola je členem Klubu ekologické výchovy (KEV) Středočeského kraje, a i tento školní rok s ním úzce spolupracovala. Nejvýznamnější spolupráce probíhala při realizaci projektových dnů v rámci šablon. Po dlouhé době též proběhlo tradiční setkání koordinátorů EVVO Středočeského kraje prezenčně v prostorách krajského úřadu, kde jsme osobně převzali certifikát o udělení titulu *Škola udržitelného rozvoje 1. stupně*, který právě KEV ve spolupráci se Středočeským krajem uděluje školám, které splnily celou řadu podmínek naplňujících myšlenku udržitelného rozvoje. Osvědčení se uděluje na 3 roky.

Škola spolupracuje se společností EKO-KOM, a.s., která se dlouhodobě zaměřuje na obalovou politiku a recyklaci. Součástí spolupráce s EKO-KOM, a.s. je i získávání různých propagačních plakátů a dalších materiálů, které lze použít ve výuce.

Odpadová politika školy

V každém patře školy jsou umístěny nádoby na plastové lahve a papír. Ty jsou vynášeny do kontejnerů na tříděný odpad. Také třídíme baterie a elektroodpad. V rámci výuky se snažíme apelovat na žáky, aby zbytečně neprodukovali odpad, neplýtvali a zodpovědně třídili.

Ekozahrada s naučnou stezkou

Již čtvrtým rokem je žákům a učitelům k dispozici školní ekozahrada s naučnou stezkou. Tento prostor otevírá nové obzory nejen v rámci výuky, ale i možnosti praktických aktivit a relaxace. Třídy se zde střídají ve dvou pergolách nebo v jiných částech zahrady, a to nejen v rámci „Měsíce školních zahrad“, do kterého se škola v květnu zapojila. Na podporu nových eventualit využití tohoto prostoru se část pedagogického sboru zejména z prvního stupně zúčastnila e-learningového kurzu „Učíme se venku“, kdy v deseti lekcích každý mohl získat nejen motivaci a nápady, jak výuku přenést ven, ale i spoustu námětů, materiálů a literatury.

Mgr. Lenka Cabalová, koordinátor EVVO

VI. Výsledky vzdělávání žáků

Počet tříd a počet žáků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 09. 2021)

škola	školní rok 2021/2022	
	počet žáků	počet tříd
1. stupeň	116	5
2. stupeň	98	4
Celkem ZŠ	214	9

Průměrný počet žáků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 09. 2021)

Školní rok	Průměrný počet žáků na třídu		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem

2011/2012	16,3	25,25	19,5
2012/2013	19,8	26,25	22,4
2013/2014	23	27,5	25
2014/2015	22,3	25,25	23,5
2015/2016	23	24,75	23,7
2016/2017	23	23	23
2017/2018	24,8	22	23,6
2018/2019	25,6	23,25	24,45
2019/2020	23,6	24,75	24,11
2020/2021	22,4	25,5	23,78
2021/2022	23,2	24,5	23,77

Cizí státní příslušníci (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 09. 2021)

stát	počet žáků
SK	3

Po zahájení války na Ukrajině nastoupilo do naší školy od března 2022 několik ukrajinských žáků. Jejich počet kolísal mezi 3 až 5 žáky, postupně se u nás zapsalo 6 žáků se statusem azylanta.

Výuka cizích jazyků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 09. 2021)

Anglický jazyk - 1. cizí jazyk	3. – 9. ročník	166 žáků
Španělský jazyk - 2. cizí jazyk	8. a 9. ročník	24
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	8. a 9. ročník	23

Chování žáků

Ročník	Uspokojivé (2)	Neuspokojivé (3)
první	0	0
druhý	0	0
třetí	0	0
čtvrtý	0	0
pátý	0	0
šestý	0	0

sedmý	0	1 (2. pololetí)
osmý	0	0
devátý	0	0

Prospěch žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

	počet	%
Klasifikovaní žáci	220	100
- z toho s vyznamenáním	154	70
- z toho prospěl	65	30
- z toho opakující ročník	1	0,45
Neklasifikovaní žáci	-	-
Průměrný počet zameškaných omluvených hodin na žáka	66,687 ^(1.pol.)	85,937 ^(2.pol.)
Průměrný počet zameškaných neomluvených hodin na žáka	0,028 ^(1.pol.)	0,905 ^(2.pol.)

Přijímací řízení na vyšší typ školy

V 9.ročníku si podalo 18 žáků přihlášky na střední školy, 1 žák byl přijat na SŠ po absolvování talentové zkoušky. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 13 žáků, 5 žáků si podalo přihlášky na další školy, které nenaplnily svůj stav hned v začátku přijímacího řízení. Dva žáci podali odvolání. Většinou byli žáci přijati na školy stejného typu a oboru, které původně volili.

Na osmiletá gymnázia podali přihlášku 2 žáci – nebyli přijati. Na šestiletá gymnázia podali přihlášku 4 žáci – 2 byli přijati ihned, 1 byl přijat na odvolání.

Přehled přijatých žáků na střední školu 2020/2021

<i>Obor studia podle dosaženého vzdělání</i>	<i>9. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>5. ročník</i>
Gymnázia 4letá (K)	3	0	0	0
Gymnázia 6letá (K)	0	0	3	0
Gymnázia 8letá (K)	0	0	0	0
Úplné střední vzdělání s maturitou (M)	8	0	0	0
Úplné střední vzdělání s vyučením i maturitou (L/O)	2	0	0	0
Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	5	0	0	0

Konzervatoř, umělecká škola (N)	0	0	0	0
Žádná střední škola (vzdělání ukončeno základní školou)	0	0	0	0
Dvouletý učební obor (J)	0	0	0	0
<i>Celkem přijatých žáků</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>

Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci si ověřovali své znalosti a dovednosti prostřednictvím předmětových olympiád, matematického a přírodovědného klokana a v soutěži Mladý chemik. Celoplošné testování žáků v tomto roce neproběhlo.

VII. Prevence rizikového chování, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště v naší škole reprezentují – školní metodik prevence (Mgr. Klára Budilová) a výchovné poradkyně (Mgr. Hana Kurasová a Mgr. Jana Hawryluková). Pracovnice ŠPP se pravidelně setkávají (1x týdně) a seznamují se s problémy, které řešili pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci naší školy. Jednotlivé informace se k pracovníkům ŠPP dostávají různými cestami včetně pravidelných výkazů zachycených problémů ve třídních kolektivech. Tyto zpracovávají třídní učitelé vždy na konci měsíce.

Na pracovníky ŠPP se s žádostí o konzultaci dalšího postupu obrací jednotliví vyučující, asistenti pedagoga či vychovatelky školní družiny v případě řešení nestandardních situací. Výsledkem je analýza problému, koordinace následných kroků, spolupráce na nich a vzájemná podpora.

Pracovníci ŠPP se pravidelně účastní schůzek se zákonnými zástupci žáků (ať už se jedná o výchovné či vzdělávací problémy). Zákonným zástupcům jsou na setkáních předloženy informace k aktuální situaci jejich dítěte, jsou prokonzultovány možnosti, jak docílit společně zlepšení, případně jsou předány kontakty na odborníky. Se zákonnými zástupci je vždy sepsán záznam o schůzce, jejím obsahu a domluvených opatřeních. Tyto zprávy evidujeme stejně jako zápisy ze svých pravidelných schůzek v poradenském pracovišti.

Prevence rizikového chování – Zpráva o činnosti školního metodika prevence rizikového chování za školní rok 2021-2022

1. Prevence rizikového chování

- Ve všech třídách probíhají pravidelně třídnické hodiny s cílem pěstovat pozitivní vztahy v rámci třídního kolektivu a řešit včas případné problémy.
- Pokračuje spolupráce s obecně prospěšnou společností Magdaléna – v září proběhl dvoudenní adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, byť tentokrát vzhledem k epidemické situaci bez výjezdu a přespávání (konal se v areálu školy za účasti třídní učitelky a dvou lektorek). Žáci druhého stupně (7. – 9. ročník) absolvovali v tomto roce tři tříhodinové bloky primární prevence, šestáci 2 bloky.

V 5. ročníku byl ve spolupráci s o. p. s. Magdaléna realizován program specifické prevence (5 setkání po třech hodinách + účast lektorek na jarních třídních schůzkách + spolupráce s pedagogy) kvůli dlouhodobě napjaté atmosféře ve třídním kolektivu. Celý program vedl ke zlepšení mezilidských vztahů, ale i pracovního klimatu ve třídě.

Preventivní aktivity poskytované společností Magdaléna jsou hrazeny částečně či plně (dle konkrétního programu) z příspěvku městyse Štěchovice.

2. Oblasti rizikového chování, přijatá opatření, způsoby řešení

- Pokračující epidemie, časté karantény a částečné vzdělávání na dálku, které od žáků vyžadovalo kompetenci organizovat si svou práci, komunikovat s učiteli, hlídat si včasné odevzdávání úkolů, samostatné studium atd., to vše u některých žáků odstartovalo či prohloubilo psychickou nepohodu. S těmito žáky jsme byli v užším kontaktu, podporovali jsme je a pomáhali jsme jim s řešením nastalé situace (samozřejmě bylo zapojení zákonných zástupců a úzká spolupráce i s nimi).
- Další otřes prožili všichni žáci i zaměstnanci školy v souvislosti s napadením Ukrajiny Ruskem. Tíživá atmosféra, strach, bezmoc a slzy nás provázely prvními dny této války. Pocit bezpečí a klidu se snažili přinést všichni pedagogové do tříd, i když to bylo především z počátku nelehké. Pomocí byly i materiály MŠMT, centra Locika (a dalších), které nám poskytovaly metodické rady, jak v takových chvílích komunikovat s žáky.
- Konflikty mezi žáky (ve třídě i v družině), klima třídy

Zároveň jsme naráželi na obvyklé konflikty v třídních kolektivech a dle závažnosti je řešili třídní učitelé či docházelo k zapojení pracovníků školního poradenského pracoviště (primárně školního metodika prevence). Příležitostně jsme oslovili s žádostí o poradenství

Linku bezpečí či další specialisty. V 5. ročníku jsme sáhli i po odborné pomoci ze strany o. p. s. Magdaléna (viz bod 1). Rozklíčovat okolnosti těchto vztahů jsme se snažili i dotazníkovým šetřením upraveným dle konkrétních okolností a věku žáků.

- Kyberšikana, netolismus

V naší škole platí dlouhodobě zákaz používání mobilních telefonů žáky (pokud vyučující nedá jiný pokyn). Toto opatření vede k intenzivnější sociální interakci mezi žáky i žáky a pedagogy, a zároveň zajišťuje žákům bezpečnější prostředí z hlediska rizika pořizování zesměšňujících videí či obrázků. Příležitostně řešíme konflikty, které vznikly (nebo se prohloubily/vyhrotily) v kyberprostoru a přesahují nám i do školní reality.

Na tyto situace upozorňujeme zákonné zástupce, s žáky o nebezpečí pohybu v e-prostoru a na sociálních sítích také pravidelně diskutujeme. Rodiče i žáky upozorňujeme na věková omezení přístupu do některých aplikací.

- Užívání návykových látek

Máme signály, že starší žáci příležitostně vyzkoušeli kouření cigaret. Vnášení návykových látek do školy jsme nezaznamenali. Zatím jsme nezachytili ani tzv. nikotinové sáčky, o kterých se v posledních měsících často zmiňují média a odborníci.

- Záškoláctví a skryté záškoláctví

V letošním školním roce nám stoupla míra absence žáků. Jistě je hlavním důvodem vyšší nemocnost spojená s epidemií, preventivními karanténami, oslabením imunity související s dvouletým používáním ochrany dýchacích cest apod. Nicméně tyto okolnosti usnadnily vyhýbání se školním povinnostem i žákům, kteří by za běžných školních dnů do školy dorazili. Pozorujeme tento jev především u starších žáků, kde se často jedná o krátké, ale časté absence.

Prevenčí by mělo být opětovně aplikováno 30% hranice pro nepřítomnost v jednotlivých předmětech. V případě vyšší absence dle školního řádu automaticky následuje přezkoušení z daného předmětu.

Zároveň máme vyšší výskyt neomluvených hodin, který je primárně způsoben zákonnými zástupci žáků. Ti neplní svou zákonem danou povinnost omlouvat nepřítomnost dítěte do tří dnů. Není výjimkou, že i přes opakované urgencye nejsou omluveny několik měsíců staré absence. Takové případy jsou řešeny i ve spolupráci s odborem sociálně-právní ochrany dítěte.

- Poruchy příjmu potravy – letos jsme neřešili.
- Prevence kriminálního chování – v této problematice spolupracujeme s odborem sociálně-právní ochrany dětí pro Prahu-západ, případně s kurátorem pro mládež.

Závažnější výchovné problémy konzultujeme i se Střediskem výchovné péče Dobřichovice a s Policií ČR.

- Sebepoškození, sebevražedné jednání – problematika sebepoškození, případně sebevražedných myšlenek se mezi žáky objevuje. Pokud se dostanou k pedagogům či dalším zaměstnancům školy tyto informace, okamžitě kontaktujeme zákonné zástupce dotčených žáků plus doporučujeme konzultaci s odborníky. Vnímáme zvýšenou četnost výskytu sebepoškození mezi žáky, překvapivě často již na 1. stupni. Jedná se navíc o „nakažlivý jev“, kdy se žáci k tomuto jednání navzájem inspirují, posílají si obrázky atd. Především se to týká řezání na rukách.
- Vandalismus – zaznamenali jsme fixem pomalované dveře na chlapeckých toaletách v 1. patře a spáleninu způsobenou pravděpodobně zapalovačem tamtéž. Bohužel přes veškerou snahu se nám nepodařilo zjistit viníka. Na druhou stranu se zdá, že jednání již nepokračuje.
- Rasismus a xenofobie

S projevy extremismu, rasismu a xenofobie se většinou nesetkáváme. Žáci z Ukrajiny byli přijati vřele a bez předsudků, mnozí rodiče, žáci a zaměstnanci školy je podpořili i finančně či materiálně.

Občas se mezi žáky objevují homofobně a rasisticky laděné nadávky. Při jejich záchytu řešíme důvody takového jednání. Často se ukáže, že ani nevědí, co daný výraz přesně znamená. Někdy je užívají ne kvůli nenávisti k jednotlivým skupinám, ale pro zvýšení efektu urážky samotné. Vše bezodkladně řešíme.

3. Vzdělávání

Epidemická situace podpořila vznik vzdělávacích platforem umožňujících školení prostřednictvím obrazovky, školní metodik prevence čerpal především z medializovaných témat – např. rozhovory s odborníky (psychologové, pediatři, pedagogové atd.) – či on-line webináře k aktuálně potřebné problematice.

4. Specifická prevence

Jedná se o preventivní činnost zaměřenou na konkrétní typy rizikového chování nebo na rizikovou skupinu. V nižších ročnících provádějí prevenci třídní učitelé v rámci prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, na druhém stupni jsou odpovídající témata zařazena především do hodin občanské výchovy a výchovy ke zdraví, najdeme je však i v hodinách přírodopisu, chemie, tělesné výchovy, českého jazyka, dějepisu atd.

Probíhá také v okamžiku, kdy pedagogové či vychovatelky zachytí náznaky možného rizikového chování žáků. Reagujeme zařazením odpovídajících témat do výuky, do třídnických hodin či mimořádných setkání s žáky. Dle aktuální potřeby pracují s konkrétními tématy třídní učitelé.

Na jaře proběhl 15hodinový program specifické prevence v 5. ročníku (viz bod 1 této zprávy).

5. Nespecifická prevence

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Jedná se také o zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a programy vedoucí k dodržování společenských pravidel, k podpoře zdravého rozvoje osobnosti, k budování odpovědnosti za sebe a své jednání.

Patří sem i aktivity jako školní výlety, návštěvy výstav, filmových a divadelních představení, exkurze, zahraniční zájezdy atd.; či zájmové aktivity sportovní a tvořivé, které byly žákům školou nabídnuty a zajištěny či zprostředkovány v případě externích poskytovatelů.

6. Spolupráce

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jílovém u Prahy. V nutných situacích jednáme se zástupci orgánu sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) Černošice – každým rokem evidujeme několik rodin, které se dostávají z různých důvodů pod dohled sociálních pracovníků, případně i kurátora pro mládež. Jsme v kontaktu též s příslušníky Policie ČR.

V posledních letech jsme opakovaně vyhledali podporu i ze strany Střediska výchovné péče Dobřichovice.

O aktivitách školy informujeme pravidelně prostřednictvím příspěvků ve školním programu Bakaláři.

7. Další aktivity školního metodika prevence v uplynulém školním roce

- ŠMP vykazuje výskyt rizikového chování i preventivní činnost v projektu SEPA (online systém výkaznictví preventivních aktivit);
- seznamuje pedagogy s možnostmi preventivních akcí, případně je zajistí či aktivně vyhledá dle aktuální potřeby;

- předává kolegům podklady použitelné ve výuce (odkazy na internetové zdroje, texty, dokumentární filmy apod.);
- organizuje a účastní se jednání s žáky, kteří vykazují rizikové chování (či s jejich zákonnými zástupci) nebo jsou jeho obětí;
- dlouhodobě zveřejňuje a aktualizuje kontakty na krizová, poradenská a intervenční zařízení (na stránkách školy i v prostorách školy) s cílem zvýšit informovanost pedagogů, žáků i rodičů o činnosti těchto odborníků;
- pravidelně aktualizuje materiály pro učitele na vnitřním serveru školy;
- popularizuje tuto problematiku i navenek prostřednictvím souvisejících článků či rozhovorů z mediálního prostoru;
- vytváří databázi materiálů pro vedení třídnických hodin (a podobné preventivní aktivity).

8. Shrnutí

I ve školním roce 2021/2022 se v oblasti prevence do popředí dostaly především psychické problémy žáků a problematika mezilidských vztahů. Všechny podněty byly zmapovány, řešeny a byla jim věnována náležitá pozornost. Úzce jsme spolupracovali se zákonnými zástupci žáků.

V následujícím roce lze předpokládat, že v centru naší pozornosti bude podpora pozitivního klimatu tříd a psychické pohody žáků (wellbeing).

Mgr. Klára Budilová

školní metodik prevence rizikového chování ZŠ Štěchovice

Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V průběhu školního roku 2021/2022 nastoupili v měsíci dubnu do naší školy žáci z Ukrajiny. Všechny se podařilo integrovat do stávajících tříd. Pouze hodiny českého jazyka probíhaly odděleně.

Na tuto výuku docházelo 5 žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří se vyrovnávali jak s jazykovou bariérou, tak s rozdílným kulturním prostředím. Jejich zkušenost s českým jazykem byla nulová či minimální. Věkové rozpětí žáků bylo od 6 do 12 let. Naším cílem bylo usnadnit žákům nástup do školy, podporovat a zlepšovat jejich jazykové dovednosti, seznámit je s českými zvyky, tradicemi a kulturou.

Pro komunikaci při výuce mezi učitelem a žáky využíváme různé způsoby – znalost

ruského jazyka vyučujícího, komunikační karty a Google překladač.

Výuka probíhala každý den vždy v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Časové rozložení aktivit a struktura bylo u každé hodiny přibližně stejné. Pro udržení pozornosti se osvědčilo měnit formu výuky ve zhruba 15minutových intervalech, pracovat společně i samostatně a využívat různé výukové platformy v on-line prostředí.

Nejprve jsme začali seznámením s českou abecedou a některými principy české výslovnosti, zvláště těmi, které dělají problém ukrajinským mluvčím češtiny.

Základní témata, jimž jsme se věnovali, zahrnovala osoby, věci a situace, které žáky obklopují, s důrazem na školní a domácí prostředí. Např. důležitá místa ve městě, dopravní prostředky, barvy, oblečení, lidské tělo, věci a lidé ve škole, jídlo, můj pokoj, moje rodina, zvířata, můj dům. Tato témata jsou propojena s výukou gramatických jevů, jak je to běžné v učebnicích češtiny pro cizince.

Ke každé výukové hodině byl pedagožkou zpracován pracovní list, který reflektoval probíranou gramatiku a slovní zásobu. Cvičení byla připravena pro děti různého věku a úrovní, obsahovala základní i náročnější cvičení i pro případ nástupu nových žáků.

Během výuky bylo důležité korigovat výslovnost žáků a průběžně s nimi procvičovat správnou českou výslovnost a melodii řeči. Využívali jsme i aktivity výtvarné, kreativní příp. stolní hry. Poskytly nám skvělý prostor pro rozvíjení slovní zásoby či procvičování gramatiky.

Pro tyto děti představovaly hodiny češtiny první momenty, kdy se setkají s češtinou v našem školním prostředí. Uvědomujeme si, že učení se cizímu jazyku je dlouhodobá záležitost a tyto lekce pro ně byly výzvou, ale zároveň příjemně stráveným časem a motivací k dalšímu učení.

Jitka Mašková

Učitelka českého jazyka pro ukrajinské žáky

Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2021/2022

V oblasti výchovného poradenství ve školním roce 2021/2022 byla činnost zaměřena na plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy, plánu činnosti výchovného poradce, monitorování, intervence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérového poradenství. Podpora žáků se realizovala prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka.

Školní poradenské pracoviště, sestavené z metodika prevence, výchovného

poradce a ředitelky školy, která je současně i výchovnou poradkyní, navázalo na předešlou činnost. Tým poradenského pracoviště se pravidelně setkával pod vedením ředitelky školy nad aktuálními problémy školy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

V průběhu celého roku byla vedena veškerá dokumentace vycházející ze závěrů vyšetření a zpráv poradenských zařízení, pomůcek pro reedukaci žáků (evidence pomůcek), metodické podpory vyučujících i zákonných zástupců žáků (zápisy podaných informací, hodnocení, plány pedagogické podpory, plány řešení u dlouhodobě neúspěšných žáků, zápisy ze schůzek se zákonnými zástupci). Dokumentace se průběžně aktualizovala na základě rediagnostiky nebo nového vyšetření. Informace o žácích byly a jsou vyučujícími poskytovány v režimu důvěrné. Žáci s podpůrnými opatřeními byli vzděláváni s využitím podpůrných opatření a stupňů podpory (speciálně pedagogické metody, postupy, formy, individuální podpora v rámci výuky, konzultace).

Na škole nebyly zřízeny speciální třídy, děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají spolu s ostatními žáky v třídních kolektivech klasického typu. Výchovné poradkyně dbaly na včasnost kontrolních vyšetření a metodicky vedly třídní učitele při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a jejich vyhodnocování a úzce spolupracovaly se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu bylo a je ředitelkou školy povolováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, který doloží doporučení a podklady k IVP ze školského poradenského zařízení. Na základě doložené dokumentace škola vypracovává individuální plán, kde má svůj podíl při nápravě žák i rodina. Hodnocení individuálního plánu probíhá dvakrát ročně, vždy před vysvědčením.

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

V naší škole se nejčastěji vyskytují žáci s dyslexií, dysortografií, dysgrafií, poruchou pozornosti a chování (od lehkých forem až po středně těžké a těžké podoby). Hodiny tzv. pedagogické intervence, které v předešlých letech navštěvovali žáci s doporučením z PPP, již přestaly být poradnou doporučovány. Toto bylo nahrazeno možností zúčastňovat se doučování z Národního plánu doučování (do konce roku 2021) a poté z Národního plánu obnovy (od ledna 2022), které je financováno MŠMT ČR. Celkem jsme podpořili 46 žáků v osmi výukových skupinách.

Ve větším měřítku jsme museli řešit problémy žáků pramenící z přechodu

na standardní průběh školního roku po covidových omezeních. Škola neměla k dispozici speciálního pedagoga ani psychologa. Při práci vyučující vycházeli z diagnostických zjištění a doporučení z PPP. S žáky byla prováděna individuální poradenská práce v rámci daných předmětů, byly projednány příčiny výukových obtíží a hledaly se možnosti nápravy. Nejúčinnější prevencí se osvědčilo osobní jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce.

Ve školním roce 2021/2022 na škole působilo 5 asistentek pedagoga.

Údaje o integrovaných žácích v ZŠ Štěchovice

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vada řeči	2., 3., 4.	3
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	15
Vývojová porucha učení	2., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	16
Vývojová porucha chování	2., 3., 4., 5.	6

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

V naší škole se nevzdělával žádný mimořádně nadaný žák.

Řešení výchovných problémů

Nejčastěji se řešily tyto problémy: kázeňské přestupky, krizová situace ve výuce, neplnění školních povinností. Výchovné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci. V tomto školním roce bylo opět zapotřebí přizvat ke spolupráci OSPOD, SVP Dobřichovice a lékaře pro děti a dorost. Na základě další spolupráce s rodiči byla převážná část problémů vyřešena. Řešení některých přechází do dalšího školního roku.

Intervenční činnost vycházela z přímé práce se žáky i spolupráce s pedagogy. Vývojové poruchy učení nebo chování postihují nemalou část dětské i dospělé populace. Potíže dětí s dyslexií, dysgrafií nebo hyperaktivitou (ADHD) se neomezují jen na školní vyučování, ale promítají se do celého sociálního systému, v němž dítě žije.

Metodická a informační činnost

Metodická a informační činnost zahrnovala podporu a pomoc pedagogickým

pracovníkům při tvorbě PLPP, IVP, hodnocení PLPP, hodnocení IVP, vyplňování podkladů pro PPP, předávání informací o změnách souvisejících s distanční výukou.

Vzdělávání v zahraniční a v zahraniční škole na území ČR

V letošním školním roce byli dva žáci vzděláváni v zahraniční, kde dosahují vynikajících výsledků při závěrečném hodnocení. Budou tam vzděláváni i nadále.

Jeden žák byl vzděláván v zahraniční škole na území ČR. Na jaře naši školu opustil.

Kariérové poradenství

Z oblasti kariérového poradenství byly žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány informace o školách, přijímacím řízení a vyplňování formulářů (příhláška, zápisový lístek). V průběhu roku byli žáci informováni o různých formách dalšího studia, o dnech otevřených dveří a dalších aktivitách středních škol. Spolupracujeme s úřadem práce, který zajišťuje přednášky kariérového poradenství, individuální konzultace a profesní testy. Bohužel v tomto školním roce se přednášky k volbě dalšího studia vzhledem ke Covidu-19 nekonaly, ale žákům byly zasílány různé informace prostřednictvím internetu. Ve spolupráci s vyučujícími druhého stupně byli žáci seznámeni s podmínkami přijímacího řízení na vybraných středních školách, v rámci výuky byli systematicky připravováni.

V červnu proběhly dva bloky kariérového poradenství – workshopy k životopisu pro žáky 7. a 8. ročníku pod vedením odbornice z praxe paní Mackové.

Mgr. Hana Kurasová, Mgr. Jana Hawryluková
výchovné poradkyně ZŠ Štěchovice

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Přehled DVPP zaměstnanců školy

7. 9. 2021	Mgr. Kotorová Iva	absolvovaná školení	<i>Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky webinář-záznam, 1 vyučovací hodina číslo akreditace: č.j. 32 916/2017 Národní pedagogický institut České republiky</i>
17. 9. 2021	Ing. Stehlíková Jiřina	absolvovaná školení	

			<i>Učitelství pro střední školy rozsah 250 hodin od 07.09.2020 do 17.09.2021 číslo akreditace: MSMT-21030/2020-2-637 UK Praha</i>
22. 9. 2021	Mgr. Kopecká Dana	absolvovaná školení	<i>Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP Vzdělávací program ČŠI v rozsahu 6 hodin absolvovaný distančně v rámci projektu "Komplexní systém hodnocení, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_01/0000751"</i>
22. 9. 2021	Mgr. Budilová Klára	absolvovaná školení	<i>Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP Vzdělávací program ČŠI v rozsahu 6 hodin absolvovaný distančně v rámci projektu "Komplexní systém hodnocení, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_01/0000751"</i>
25. 9. 2021 16. 10. 2021 13. 11. 2021 4. 12. 2021	Mgr. Beránková Jana	absolvovaná školení	<i>Webinář – Matematika Hejného metodou na 1. stupni ZŠ Vzdělávací program v rozsahu 16 x 45 minut MŠMT – 8329/2021-4-241</i>
9. 10. 2021	Mgr. Hawryluková Jana	absolvovaná školení	<i>Practical tips and online tools for modern foreign language teaching ID: WB-CERT-26789 WocaBee s.r.o.</i>
18. 10. 2021	Mgr. Cabalová Lenka	absolvovaná školení	<i>Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy v délce 8 hodin MŠMT-123/2021-2-68</i>
20. 10. 2021	Mgr. Kotorová Iva	absolvovaná školení	<i>Výuka českého jazyka pro žáky se SVP webinář, 1 vyučovací hodina číslo akreditace: č.j.32 916/2017 Národní pedagogický institut České republiky</i>
20. 10. 2021	Mgr. Budilová Klára	absolvovaná školení	<i>Výuka českého jazyka pro žáky se SVP NPI ČR webinář v rozsahu 1 vyučovací hodiny</i>
25. 10. 2021	Ing. Cihelková Klára, Ph.D.	absolvovaná školení	<i>Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro mírně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.</i>
25. 10. 2021	RNDr. Koutská Ivana	absolvovaná školení	<i>Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro místně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.</i>
25. 10. 2021	Mgr. Beránková Jana	absolvovaná školení	<i>Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro mírně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.</i>
25. 10. 2021	PhDr. Obermajerová Kateřina	absolvovaná školení	<i>Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro mírně pokročilé</i>

			číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.
25. 10. 2021	Mgr. Suchomelová Anna	absolvovaná školení	Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro mírně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.
25. 10. 2021	Ing. Vačkářová Andrea	absolvovaná školení	Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro mírně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.
25. 10. 2021	Ing. Šafránek Petr	absolvovaná školení	Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro mírně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.
25. 10. 2021	Mgr. Kotorová Iva	absolvovaná školení	Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro místně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.
25. 10. 2021	Ing. Stehlíková Jiřina	absolvovaná školení	Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ – pro mírně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.
25. 10. 2021	Mgr. Kučírková Alice	absolvovaná školení	Hejného metoda vyučování matematice na 1. st. ZŠ - pro mírně pokročilé číslo akreditace: č.j. MSMT-27618/2019-1-795 4 x 45 min. H-mat, o.p.s.
20. 11. 2021	Mgr. Kotorová Iva	absolvovaná školení	Gradované úlohy na ZŠ a SŠ webinář – záznam, 1 vyučovací hodina číslo akreditace: č.j.32 916/2017 Národní pedagogický institut České republiky
20. 11. 2021	Mgr. Kotorová Iva	absolvovaná školení	Jak na podnětné prostředí pro učení webinář – záznam, 1 vyučovací hodina číslo akreditace: č.j.32 916/2017 Národní pedagogický institut České republiky
1.,2. 12. 2021	Mgr. Beránková Jana	absolvovaná školení	Formativní hodnocení v práci učitele 2 – plánování na základě důkazů o učení: webinář; 8 vyučovacích hodin Číslo akreditace MŠMT: 13327/2021-4-497
2. 12. 2021	PhDr. Obermajerová Kateřina	absolvovaná školení	Hrou proti kyberšikaně (DigiStorie:Nela) Člověk v tísní, o.p.s. webinář v rozsahu 3 hodin
2. 12. 2021	Mgr. Kurasová Hana	absolvovaná školení	Konverze dokumentů a změny datových formátů Seminaria, s.r.o.

7. 12. 2021	Mgr. Hawryluková Jana	absolvovaná školení	<i>Autentické materiály při výuce cizích jazyků, webinář ID: WB-CERT-26788 WocaBee s.r.o.</i>
7. 12. 2021	PhDr. Obermajerová Kateřina	absolvovaná školení	<i>Nastartujte cestu ven e-learningový kurz 28.9.-7.12.2021 MSMT-7736/2021-1-370 Učíme se venku</i>
7. 12. 2021	Mgr. Beránková Jana	absolvovaná školení	<i>Nastartujte cestu ven 28.9.-7.12.2021 číslo akreditace: č.j. MSMT-7736/2021-1-370 e-learningový kurz - 10 týdnů Učíme se venku</i>
7. 12. 2021	Mgr. Cabalová Lenka	absolvovaná školení	<i>Nastartujte cestu ven 28.9.-7.12.2021 číslo akreditace: č.j. MSMT-7736/2021-1-370 e-learningový kurz - 10 týdnů Učíme se venku</i>
7. 12. 2021	Mgr. Suchomelová Anna	absolvovaná školení	<i>Nastartujte cestu ven 28.9.-7.12.2021 číslo akreditace: č.j. MSMT-7736/2021-1-370 e-learningový kurz - 10 týdnů Učíme se venku</i>
7. 12. 2021	Mgr. Kotorová Iva	absolvovaná školení	<i>Nastartujte cestu ven 28.9.-7.12.2021 číslo akreditace: č.j. MSMT-7736/2021-1-370 e-learningový kurz - 10 týdnů Učíme se venku</i>
14. 12. 2021	Mgr. Hawryluková Jana	absolvovaná školení	<i>Jak kreativně a hravě na gramatiku, webinář ID: WB-CERT-26790 WocaBee s.r.o.</i>
15. 3. 2022	Mgr. Cabalová Lenka	absolvovaná školení	<i>Metody práce s odborným textem pro nečeštináře 15.3.2022 délka 5 hodin CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862 KAP Středočeského kraje</i>
23. 3. 2022	Mgr. Cabalová Lenka	absolvovaná školení	<i>Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy 23.3.2022 v délce 8 hodin MŠMT-26820/2017-1 Klub ekologické výchovy z.s.</i>
6. 4. 2022	Šmídová Lucie	absolvovaná školení	<i>Efektivní práce s datovou schránkou škol jako orgánu veřejné moci 6.4.2022 v délce 5 hodin MSMT-26890/2021-2-793 AE Academy education s.r.o.</i>
28. 5. 2022	Mgr. Cabalová Lenka	absolvovaná školení	<i>Přírodní a kulturní dědictví Středočeského kraje a jeho management 28.5.2022 v délce 10 hodin MŠMT-26820/2017-1 Klub ekologické výchovy z.s.</i>

28. 6. 2022	Mgr. Cabalová Lenka	absolvovaná školení	<i>Česko-polský seminář v Památníku Terežín číslo akreditace: č.j. MSMT 508/2022-2-107 35 hodin ve dne 25. - 28. 6. 2022 Památník Terežín ve spolupráci s MŠMT</i>
28. 6. 2022	PhDr. Obermajerová Kateřina	absolvovaná školení	<i>Česko-polský seminář v Památníku Terežín číslo akreditace: č.j. MSMT 508/2022-2-107 35 hodin ve dne 25. - 28. 6. 2022 Památník Terežín ve spolupráci s MŠMT</i>

IX. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Přístup veřejnosti do školy a na školní akce byl v tomto školním roce omezen vzhledem v trvající epidemii a protiepidemickým opatřením. I tak proběhlo několik setkání, např. návštěva budoucích prvňáčků či účast rodičů na žákovské konferenci v 7. ročníku (více viz zpráva EVVO).

Zaměstnanci školy pravidelně informují veřejnost o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, přes informační systém Bakaláři a v obecním časopise Štěchovické proudy.

X. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve škole v tomto školním roce neprobíhala inspekční činnost.

XI. Hospodaření školy

Viz příloha