

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠTĚCHOVICE

## okres Praha-západ



## Výroční zpráva

### za školní rok 2020 – 2021

Zřizovatel: Městys Štěchovice

Název školy: Základní škola Štěchovice, okres Praha – západ

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kurasová

Školská rada schválila dne: 11. 10. 2021

I.

**Základní údaje o škole**

**Poslední aktualizace zařazení do sítě škol ze dne 1. 1. 2001**

**IZO: 000241725 IČO: 70844747**

**1. Kontakt na zařízení:**

Školní 122, 252 07 Štěchovice

tel. +420 242 413 650

web: [www.zs-stechovice.cz](http://www.zs-stechovice.cz)

datová schránka: 2qamsy3

**2. Vedení školy:**

***Ředitelka školy***

Mgr. Hana Kurasová

zsstechovice@email.cz

tel. +420 731 612 812, +420 242 413 650

***Statutární zástupce ředitelky školy***

Mgr. Klára Budilová

budilova@zs-stechovice.cz

tel. +420 604 508 416

***Zástupce ředitelky školy***

Mgr. Milan Strnad

zsstech.zr@seznam.cz

tel. +420 731 612 813

**3. Výchově - vzdělávací program:**

**ŠVP Cesta do života**

**4. Škola a její materiálně technické vybavení:**

Základní škola Štěchovice je plně organizována. Ve školním roce 2020 – 2021 ji navštěvovalo 216 žáků (tento stav byl konstantní během celého školního roku). Všechny ročníky byly zastoupeny jednou třídou. Nejpočetnější byly třídy 6. a 9. (v každé celkem 27 žáků) a 7. (29 žáků). Naopak nejméně početnou třídou byla osmá, kterou navštěvovalo pouze 19 žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 24 žáků. Do první třídy nastoupilo 20 žáků.

Škola ve školním roce 2020 – 2021 disponovala třinácti učebnami v hlavní budově, z toho třemi odbornými (učebna informatiky, jazyků a učebna přírodovědná), a čtyřmi v přilehlých, s hlavní budovou propojených prostorách (dílň, tělocvična, cvičná kuchyňka a jazyková učebna). Všechny kmenové třídy byly umístěné v hlavní budově školy – viz tabulka níže. K výuce byly využívány i dvě pergoly vně budovy.

Součástí školy je také školní družina s kapacitou 85 dětí. V uplynulém školním roce bylo do školní družiny přihlášeno 76 dětí prvního stupně (stav dle výkazu k 31. 10. 2020). Byly umístěny ve třech odděleních - učebnách v přízemí budovy školy. Družina navíc disponovala místností využívanou jako zázemí. K docílení maximálně individuálního přístupu k jednotlivým žákům a zvládnutí organizace mimoškolních aktivit žáků byla školní družina vybavena různými pomůckami a materiálem, který umožňoval pestrost těchto aktivit.

### UMÍSTĚNÍ TŘÍD A OSTATNÍ PROSTORY ŠKOLY

přízemí	ŠD (zázemí)	1. Obe IAT ŠD1	2. Such ŠD2	4. Ber IAT ŠD3	Pč (dílň)	tělocvična	kuchyňka	5. Koš IAT
1. patro		8. Kop IAT	Ch, Př		jaz. učebna	3. Kot	prostor za školou - pergola (venkovní učebna)	
2. patro		7. Cih IAT		9. Kou	6. Ste	jaz. učebna IAT		
podkroví		učebna				Inf		

## PŘEHLED PROJEKTŮ V PRŮBĚHU REALIZACE A PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O DOTACE VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### **Štěchovická škola – škola pro každého**

Dne 09. 06. 2020 jsem podala žádost o dotaci v rámci OP VVV (Operační program Vývoj, výzkum a vzdělávání), tzv. Šablony III. Tento projekt volně navazoval na projekt *Učíme se a bádáme společně a zábavně*. Přinesl škole finanční částku 523 110,00 Kč. Umožnil nám pokračovat v některých aktivitách, a tím zajišťovat rovný přístup ke kvalitnímu primárnímu vzdělávání. Tentokrát byla výzva zpřístupněna pouze základním školám. Školní družiny byly z podpory vyjmuty. V případě činnosti základní školy se konkrétně jednalo o zachování pozice školního asistenta a tří hodin týdně na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, jak pro žáky z I., tak ze II. stupně. Dále budeme moci uspořádat jeden projektový den mimo školu a jeden projektový den ve škole ve spolupráci s odborníkem z praxe (vzhledem k epidemické situaci se tyto aktivity uskuteční až v následujících školním roce). Předpokládané datum ukončení projektu je 31. 08. 2022.

### **Popis aktivit:**

Školní asistent – poskytoval základní nepedagogickou podporu zákonným zástupcům žáků, zprostředkoval komunikaci se školou, jeho aktivity vedly k zajištění pravidelné a včasné školní docházky žáků, což bylo pro některé žáky obzvláště náročné v období distančního vzdělávání, dohlížel na dodržování zvýšených hygienických požadavků, pomáhal při testování žáků, poskytoval podporu pedagogům při administrativní a organizační činnosti ve vyučování i mimo vyučování.

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – cílem této aktivity bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Během školního roku 2020/2021 souběžně pracovaly tři skupiny žáků se svými vedoucími. Podpořeno bylo 13 žáků, z toho z druhého stupně pět. Během školního roku se uskutečnilo 32 setkání v každé skupině. Hodně hodin doučování probíhalo on-line formou vzhledem k nařízenému uzavření školy.

### **Daruj notebook**

Oblastní spolky Českého červeného kříže Jihočeského kraje vytvořily platformu na projekt Daruj notebook. Naše škola prostřednictvím něj požádala širokou veřejnost o pomoc při dovybavování školy informačními technologiemi. Na naši výzvu reagovali tři dárci: paní Svatava Kotková a pánové Zbyněk Svoboda a Jan Vorka. Každý z nich škole daroval notebook. Ty jsme v rámci distančního vzdělávání půjčovali našim žákům k domácímu využití.

## PRŮBĚH ŠKOLNÍHO ROKU

Období školního roku 2020/2021 mělo být zaměřeno na vzpamatování se z období jarního uzavření školy, opětovné upevnění vzdělávacích návyků, socializaci žáků a realizaci aktivit, které souvisejí se získaným titulem ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE (nemohli jsme je realizovat v předchozím školním roce). Bohužel se ukázalo, že i tento školní rok byl atypický a epidemická situace nám opět neumožnila společné pravidelné setkávání při výuce ve školní budově. Střídala se období se standardní výukou (mnohem kratší úsek), distančním vzděláváním, případně rotační výukou. Pro nás, naše žáky a zákonné zástupce od jara zcela nová forma, které jsme se museli všichni učit. Proto byl pro všechny tento školní rok hodně náročný, vyžadoval velkou flexibilitu, nasazení. I přes všechny překážky se udělalo hodně práce, která byla a je, jak doufáme, vidět.

Na školní zahradě došlo k malým změnám. Byla osazena nová louka, okolo hmyzího hotelu přibyla květena. Jen využívání naší naučné stezky nemohlo být takové, jaké bychom si představovali.



Pro lehčí údržbu zahrady jsme zakoupili traktůrek na sekání.



Obecně jsme se zaměřili hlavně na dovybavení školy IT, zkvalitnění práce s informačními technologiemi a na co nejlepší zvládnutí distanční výuky a všech změn, vyplývajících ze všeobecné situace.

Zakoupili jsme celkem 26 monitorů, 16 operačních pamětí do pevných počítačů v počítačové učebně a grafickou kartu pro učitelské zařízení.



Dále pět nových PC sestav, jeden projektor, 13 ks bezdrátových mikrofonů s příslušenstvím, 11 ks webových kamer, 4 ks dotykových notebooků s aktivním perem.



Všem pedagogickým pracovníkům byla zakoupena plnohodnotná licence na Microsoft Office 365. Z majetku obce nám byl bezplatně převeden vyřazený server, který jsme zrenovovali a měl by pro nás být opět na nějakou dobu kapacitně dostačující. Již v minulosti jsme nakoupili v rámci různých projektů tablety, které se v tomto školním roce hodně využívaly. Celkem 15 rodinám jsme je mohli zapůjčit, a tak žáky podpořit během distančního vzdělávání.

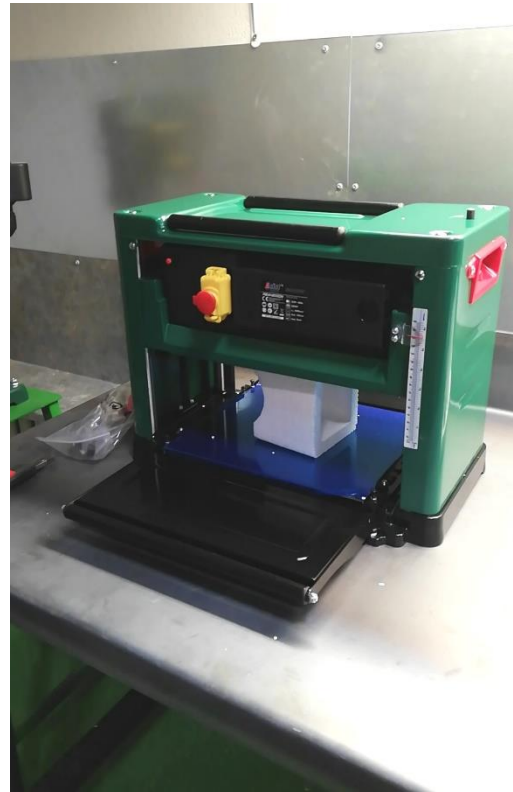
Dále jsme zkulturovali pracovní prostředí pravidelnou a nepravidelnou údržbou. Bylo vymalováno několik tříd a chodeb. V jazykové učebně ve 2. patře byla kompletně vyměněna elektroinstalace a nainstalována nová vestavěná skříň.





V jedné učebně proběhla výměna zářivkových trubíc za nové LED trubice.

Dílny byly vybaveny novou stolní vrtačkou a protahovací hoblovačkou zn. ASIST.



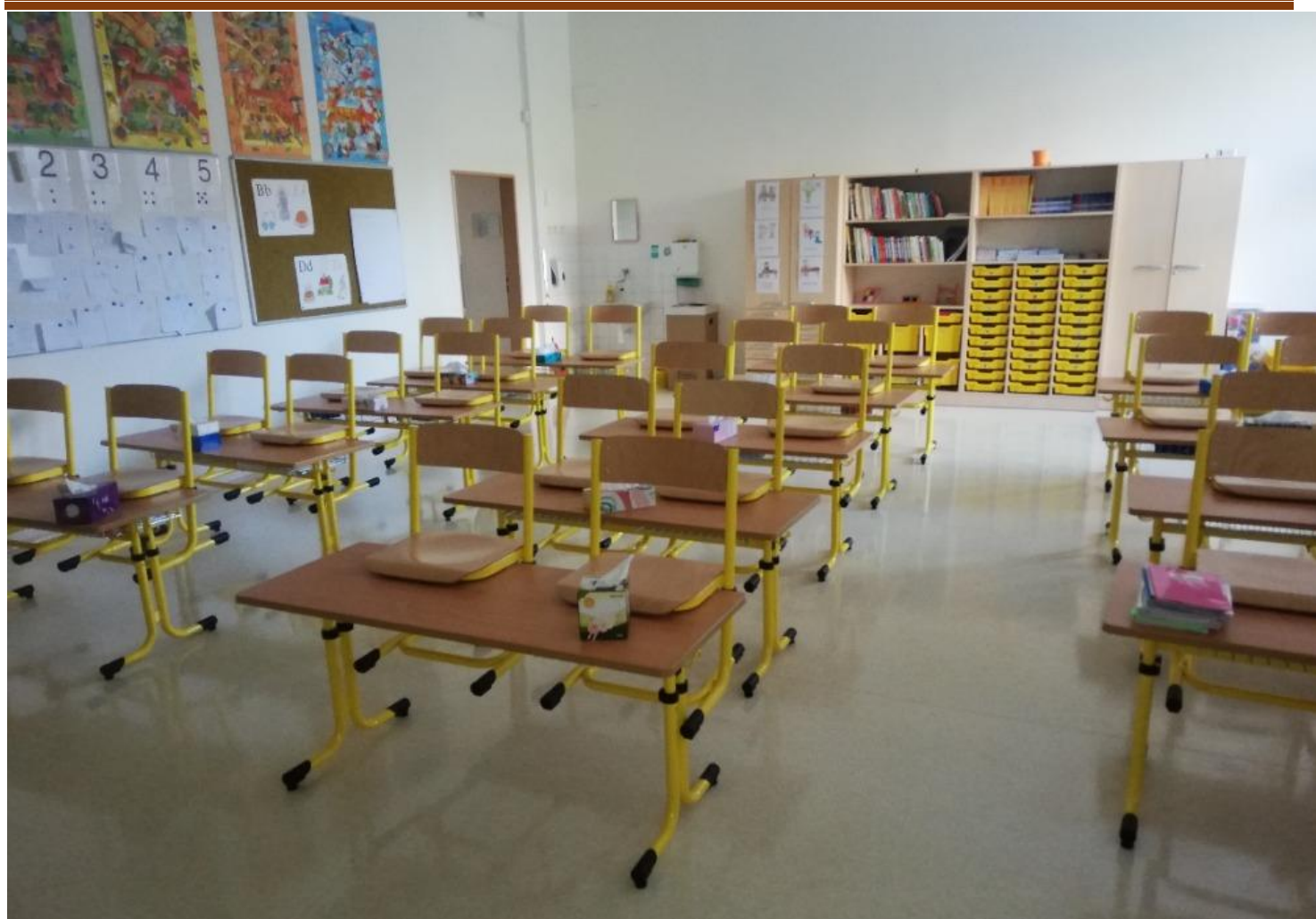
Přírodopisná sbírka byla rozšířena o soubor preparátů a modelů.

Dřevěné dveře u toalet v 1. a 2. patře byly nalakovány a opatřeny novými smaltovanými cedulemi v retro stylu.



Pro žáky II. stupně jsme zakoupili sady knih k povinné četbě, čímž jsme značně rozšířili stávající nabídku. Do učeben jsme zakoupili výukové plakáty s významnými osobnostmi v oblasti literatury.

Úplně nově byla zařízena učebna pro naše budoucí prvňáčky – proběhla renovace podlahové krytiny, výmalba, byly zakoupeny nové lavice, židličky a skříňová sestava.



Jako v předchozích letech probíhaly pravidelné opravy a revize tělocvičného náradí, revize elektrospotřebičů, hracích prvků, hasicích přístrojů, nouzových osvětlení, zabezpečovacího zařízení a kamerového systému tak, jak ukládá zákon.

Vzhledem k velmi brzkému podzimnímu uzavření školy nemohly být otevřeny zájmové kroužky. Tento stav trval, bohužel, po celý školní rok.

Jako každoročně bylo naplánováno mnoho aktivit, setkávání apod. Opět jsme však byli nuceni tyto aktivity hodně omezit, dokonce i vypustit. Zřizovatel jako již každoročně finančně podpořil tyto akce:

- primárně preventivní program pro žáky II. stupně pod vedením o. p. s. Magdaléna
- adaptační kurz pro žáky VI. třídy;

Každoroční mikulášská nadílka byla opět povedená.



## 5. Školská rada:

Ustanovena dnem 11. 5. 2009.

Kontaktní e-mailová adresa: [rada.zs@seznam.cz](mailto:rada.zs@seznam.cz).

### Členové rady ve školním roce 2020/2021

Předsedkyně: Mgr. Hana Králíková (za zřizovatele)

Místopředsedkyně: Renáta Ondroušková (za zřizovatele)

Členové:

Mgr. Regína Ouhledová (za zákonné zástupce)

Petra Wrlíková (za zákonné zástupce)

Mgr. Jana Hawryluková (za pedagogy)

Mgr. Klára Budilová (za pedagogy)

**Pracovníci školy**

**1. Pedagogičtí pracovníci**

a) **Počty osob**

	<b>2020/2021</b>
ředitel a zástupce ředitele (fyzické osoby celkem)	3
ředitel a zástupce ředitele (přepočtení na plně zaměstnané)	3
interní učitelé fyzické os. celkem (kromě vedení školy)	13
interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané (kromě vedení školy)	12,2641
externí učitelé (fyzické osoby celkem)	---
externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	---
vychovatelé (fyzické osoby celkem)	3
vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané	2,375
asistent pedagoga fyzické osoby celkem	4 (z MŠMT)
asistent pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	1,02785 (z MŠMT)
pedagogičtí pracovníci (fyzické osoby celkem)	23
pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	18,66695

b) **Kvalifikace pedagogických pracovníků**

<b>Dosažené vzdělání</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Celkem % z celkového počtu</b>
VŠ – pedagogický směr	12	52
VŠ – nepedagogický směr	2	8,7
VŠ – neped. směr + ped. minimum	2	8,7
SŠ – pedagogický směr	2	8,7

SŠ – nepedagogický směr	5	21,7
studující VŠ pedagogického charakteru (včetně ped. minima)	2	8,7

**c) Nově přijatí absolventi učitelského studia – počet, odbornost**

0	---
---	-----

**d) Nově přijatí absolventi neučitelského studia – počet, odbornost**

0	---
---	-----

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy**

**a) Počty osob**

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2020/2021	4	4

**III.**

**Údaje o zápisu k povinné školní docházce, který proběhl v dubnu 2021**

Počet nově zapsaných celkem	40
Počet přijatých	29
Vzdělávání dle § 38 (z počtu přijatých žáků)	1
Nepřijatých	2
Počet odkladů školní docházky	9
Nenastoupili	1

IV.

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

**1. Počet tříd a počet žáků** (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	školní rok 2020/2021	
	počet žáků	počet tříd
1. stupeň	112	5
2. stupeň	102	4
<b>Celkem ZŠ</b>	214	9

**2. Průměrný počet žáků**

Školní rok	Průměrný počet žáků na třídu		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2011/2012	16,3	25,25	19,5
2012/2013	19,8	26,25	22,4
2013/2014	23	27,5	25
2014/2015	22,3	25,25	23,5
2015/2016	23	24,75	23,7
2016/2017	23	23	23
2017/2018	24,8	22	23,6
2018/2019	25,6	23,25	24,45
2019/2020	23,6	24,75	24,11
2020/2021	22,4	25,5	23,78

**3. Cizí státní příslušníci** (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

stát	počet žáků
SK	3

Naše škola nemá problémy se začleňováním cizích státních příslušníků do kolektivu.

**4. Výuka cizích jazyků**

Anglický jazyk - 1. cizí jazyk	3. – 9. ročník
--------------------------------	----------------

Španělský jazyk - 2. cizí jazyk	8. a 9. ročník
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	8. a 9. ročník

### 5. Chování žáků

Chování žáků - 1. pololetí			
Ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
první	20	0	0
druhý	22	0	0
třetí	24	0	0
čtvrtý	23	0	0
pátý	23	0	0
šestý	27	0	0
sedmý	29	0	0
osmý	19	0	0
devátý	27	0	0

Chování žáků - 2. pololetí			
Ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
první	20	0	0
druhý	22	0	0
třetí	25	0	0
čtvrtý	23	0	0
pátý	23	0	0
šestý	27	0	0
sedmý	29	0	0
osmý	19	0	0
devátý	27	0	0

### 6. Prospěch žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

	2020/2021	
	počet	%
Klasifikovaní žáci	215	100
- z toho s vyznamenáním	150	69,77



- z toho opakující ročník	-	-
Neklasifikovaní žáci	-	-
Průměrný počet zameškaných hodin	26,70 <sup>(1.pol.)</sup>	33,87 <sup>(2.pol.)</sup>
- z toho neomluvených	0,035 <sup>(1.pol.)</sup>	0,06 <sup>(2.pol.)</sup>

### Prospěch žáků po ročnících

Ročník	Počet	S vyznam.	Prospěli	Opakující ročník	Neklasifik.	Průměr zamešk. hodin	Neoml. hod.
1.	20	20	0	0	0	27,2	0
2.	22	22	0	0	0	35,8	0
3.	25	24	1	0	0	29,9	5
4.	23	16	7	0	0	21,696	4
5.	23	20	3	0	0	31,174	0
6.	27	15	12	0	0	19,333	0
7.	29	12	17	0	0	42,6	0
8.	19	10	9	0	0	54	4
9.	27	11	16	0	0	44,5	0

### 7. Přijímací řízení na vyšší typ školy

Viz Zpráva o činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2020/2021.

### 8. Speciální výchova a vzdělávání

Na škole nebyly zřízeny speciální třídy, děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají spolu s ostatními žáky v třídních kolektivech klasického typu. Výchovné poradkyně učitele pravidelně informují o konkrétních problémech těchto žáků, ev. výsledcích vyšetření a následně doporučených metodách práce (např. PPP, SPC), dbaly na včasnost kontrolních vyšetření a metodicky vedly třídní učitele při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a jejich vyhodnocování a úzce spolupracovaly se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Žákům škola poskytovala pedagogickou intervenci.

### 9. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

V naší škole se nevzdělával žák mimořádně nadaný.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Žáci si ověřovali své znalosti a dovednosti prostřednictvím předmětových olympiád, matematického a přírodovědného klokana a v soutěži Mladý chemik. Celoplošné testování žáků v tomto roce neproběhlo.

## **11. Školní vzdělávací program**

Výuka probíhala podle ŠVP s názvem Cesta do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

### **V.**

#### **Prevence rizikového chování**

#### **Zpráva o činnosti školního metodika prevence rizikového chování za školní rok 2020/2021**

##### **1. Prevence rizikového chování**

Naplnio jsme využívali školní program Bakaláři (žakovská knížka, třídní kniha, komunikace s žáky i rodiči), díky kterému jsme byli s žáky i jejich zákonnými zástupci v užším kontaktu a komunikace probíhala plynuleji. To jsme ocenili především v období uzavření škol.

Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny s cílem pěstovat pozitivní vztahy v rámci třídního kolektivu a řešit včas případné problémy. Třídní učitelé se s žáky scházeli na těchto hodinách i v e-prostoru v době lockdownu.

Spolupráce s o. p. s. Magdaléna – na počátku školního roku se podařilo zorganizovat adaptační kurz, byť tentokrát vzhledem k epidemické situaci bez výjezdu a přespávání. Probíhal po dva dny v areálu školy za účasti třídní učitelky a dvou lektorek. V ostatních třídách druhého stupně absolvovali žáci alespoň 1. blok setkání v rámci primární prevence (v rozsahu tří vyučovacích hodin). Další naplánované bloky vzhledem k uzavření školských zařízení neproběhly.

##### **2. Oblasti rizikového chování, přijatá opatření, způsoby řešení**

Letošní školní rok se nesl ve znamení psychických obtíží žáků. Vyšší četnost výskytu pozorujeme delší dobu a letošní rok byl v důsledku celorepublikové závažnosti situace ve společnosti tímto jevem výrazně poznamenán.

---

Uzavření škol a následné vzdělávání na dálku, které od žáků vyžadovalo kompetenci organizovat si svou práci, komunikovat s učiteli, hlídat si včasné odevzdávání úkolů, samostatné studium atd., u některých žáků jejich psychické problémy ještě prohloubilo. S těmito žáky jsme byli v užším kontaktu, podporovali jsme je a pomáhali jsme jim s řešením nastalé situace (samozřejmě bylo zapojení zákonných zástupců a úzká spolupráce i s nimi).

- Konflikty mezi žáky (ve třídě i v družině), klima třídy

Zároveň jsme naráželi na obvyklé konflikty v třídních kolektivech a dle závažnosti je řešili třídní učitelé, či docházelo k zapojení pracovníků školního poradenského pracoviště

- Kyberšikana, netolismus

Díky zákazu používání mobilních technologií žáky v době pobytu v budově školy a na školních akcích nám emoce a konflikty z kyberprostoru do školního prostředí během dopoledne většinou přímo nezasahují. Přesto opakovaně řešíme konflikty, které v kyberprostoru vznikly. Na tyto situace upozorňujeme zákonné zástupce, žáky o nebezpečí pohybu v e-prostoru a na sociálních sítích také opakovaně informujeme a diskutujeme s nimi na toto téma. Zákonné zástupce a žáky upozorňujeme na věková omezení přístupu do některých aplikací.

Zaměřujeme se tedy na prevenci rizikového užívání technologií. Žáci jsou opakovaně s nebezpečím kyberprostoru a sociálních médií seznamováni po celou školní docházku. V případě zachycení podobné situace je toto téma okamžitě opět prodiskutováno. Používáme i různé vzdělávací materiály a popularizační videa či materiály na nástěnku. Pravidelně jsou informováni i zákonní zástupci. Vhodné programy, rozhovory, materiály atd. vyvěšujeme pravidelně i na naše webové stránky nebo na nástěnku v programu Bakaláři.

- Užívání návykových látek

Máme signály, že žáci příležitostně vyzkoušeli kouření cigaret, nicméně nemáme povědomí o žádném pravidelném kuřákově. Vnášení návykových látek do školy jsme nezaznamenali.

- Záškoláctví a skryté záškoláctví

Záškoláctví jsme nezachytili – systém Bakaláři a okamžitá zpětná vazba zákonným zástupcům ohledně absence jejich dítěte je částečnou pojistkou proti tomuto jevu. V případě nejasností se zákonnými zástupci úzce komunikujeme.

U starších žáků řešíme podezření na skryté záškoláctví umožňované zákonnými zástupci. Tento jev ale nemůžeme vykořenit, protože žáci jsou řádně omluveni. Prevenci ovšem představuje 30procentní hranice možných zameškaných hodin v jednotlivých předmětech

---

(v případě jejího překročení následuje komisionální přezkoušení žáka). Díky využívání elektronické třídní knihy je vždy k dispozici aktuální přehled docházky a míry absence jednotlivých žáků a také zákonní zástupci mohou sledovat, jak si jejich dítě vede. Jakmile je překročena 20% absence, začne se údaj kvůli upozornění zobrazovat červeně. V letošním roce jsme ovšem kvůli jeho specifičnosti tento mechanismus nemohli využívat a od přezkoušení žáků v důsledku jejich vysoké absence jsme ustoupili.

- Poruchy příjmu potravy

Podezření jsme měli u několika žáků, všichni zákonní zástupci byli informováni.

- Sebeпоškozování, sebevražedné jednání

Problematika sebeпоškozování, případně sebevražedných myšlenek, nebo jednání se mezi žáky objevuje. Pokud se dostanou k pedagogům či zaměstnancům tyto informace, okamžitě kontaktujeme zákonné zástupce dotčených žáků a doporučujeme konzultaci s odborníky. Vnímáme zvýšenou četnost tohoto tématu a spojujeme ji s extrémním tlakem, pod kterým jsou dospělí i děti v posledním roce.

- Vandalismus

Přímo ve škole jsme nezaznamenali.

- Rasismus a xenofobie

S projevy extremismu, rasismu a xenofobie se dlouhodobě nesetkáváme.

### 3. Vzdělávání

Vzhledem k epidemické situaci byly letošní možnosti omezené. Metodik prevence čerpal především z medializovaných témat – např. rozhovory s odborníky (psychologové, pediatři, pedagogové atd.).

Pedagogové mají k dispozici časopis Třídní učitel a vedení třídy (vychází čtvrtletně). Dále škola odebírá časopis Prevence, se kterým pracuje především metodik prevence.

### 4. Specifická prevence

Jedná se o preventivní činnost zaměřenou na konkrétní typy rizikového chování nebo na rizikovou skupinu. V nižších ročnících provádějí prevenci třídní učitelé v rámci prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, na druhém stupni jsou odpovídající témata zařazena především do hodin občanské výchovy a výchovy ke zdraví, najdeme je však i v hodinách

přírodopisu, chemie, tělesné výchovy, českého jazyka, dějepisu atd.

Probíhá také v okamžiku, kdy pedagogové či vychovatelky zachytí náznaky možného rizikového chování žáků. Reagujeme zařazením odpovídajících témat do výuky, do třídnických hodin či mimořádných setkání s žáky. Dle aktuální potřeby pracují s konkrétními tématy třídní učitelé.

#### 5. Nespecifická prevence

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Jedná se také o zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a programy vedoucí k dodržování společenských pravidel, k podpoře zdravého rozvoje osobnosti, k budování odpovědnosti za sebe a své jednání.

V letošním školním roce byly běžné aktivity patřící do nespecifické prevence (jako např. školní výlety, vánoční trhy, návštěvy výstav, filmových a divadelních představení, exkurze, zahraniční zájezdy atd.; či zájmové aktivity hudební, sportovní, tvořivé, jazykové, přírodovědné apod.) až na výjimky zrušeny z důvodu uzavření škol nebo kvůli epidemickému riziku.

#### 6. Spolupráce

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jílovém u Prahy. V nutných situacích jednáme se zástupci orgánu sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) Černošice – každým rokem evidujeme několik rodin, které se dostávají z různých důvodů pod dohled sociálních pracovníků. Jsme v kontaktu též s příslušníky Policie ČR.

O aktivitách školy informujeme pravidelně prostřednictvím příspěvků na školních webových stránkách a nově také ve školním programu Bakaláři.

#### 7. Další aktivity školního metodika prevence v uplynulém školním roce

- ŠMP vykazuje výskyt rizikového chování i preventivní činnost v projektu SEPA (online systém výkaznictví preventivních aktivit);
- seznamuje pedagogy s možnostmi preventivních akcí, případně je zajistí či aktivně vyhledá dle aktuální potřeby;
- předává kolegům podklady použitelné ve výuce (odkazy na internetové zdroje, texty, dokumentární filmy apod.);
- organizuje a účastní se jednání s žáky, kteří vykazují rizikové chování (či s jejich zákonnými zástupci);

- dlouhodobě zveřejňuje a aktualizuje kontakty na krizová, poradenská a intervenční zařízení (na stránkách školy i v prostorách školy) s cílem zvýšit informovanost pedagogů, žáků i zákonných zástupců o činnosti těchto odborníků;
- pravidelně aktualizuje materiály pro učitele na vnitřním serveru školy;
- popularizuje tuto problematiku i navenek prostřednictvím souvisejících článků či rozhovorů z mediálního prostoru;
- vytváří databázi materiálů pro vedení třídnických hodin (a podobné preventivní aktivity).

## 8. Shrnutí

Ve školním roce 2020/2021 byla oblast prevence výrazně ovlivněna celosvětovou epidemickou krizí. Do popředí se v této souvislosti dostaly především psychické či rodinné problémy a problematika oblasti mezilidských vztahů. Všechny podněty byly zmapovány, řešeny a byla jim věnována náležitá pozornost. Úzce jsme spolupracovali se zákonnými zástupci žáků.

I v následujícím roce lze předpokládat, že podpora pozitivního klimatu tříd a psychické pohody žáků bude v popředí naší činnosti.

Mgr. Klára Budilová

(školní metodik prevence rizikového chování ZŠ Štěchovice)

## VI.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	viz prezentace předmětových komisí		
kurzy			
jiné	studium učitelství pro 1.st.	1	UK Praha
	studium učitelství pro 2.st.	1	UK Praha

## VII.

### Aktivity a prezentace školy

#### 1. Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2020/2021

V oblasti výchovného poradenství ve školním roce 2020/2021 byla činnost zaměřena

---

na plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy, plánu činnosti výchovného poradce, monitorování, intervence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérového poradenství. Podpora žáků byla realizována prostřednictvím podpurných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka.

Školní poradenské pracoviště, sestavené z metodika prevence, výchovného poradce a ředitelky školy, navázalo na předešlou činnost. Tým poradenského pracoviště se pravidelně setkával pod vedením ředitelky školy nad aktuálními problémy školy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. V tomto školním roce byla činnost ŠPP ozvláštněna novou situací – většina školního roku probíhala prostřednictvím distanční – on-line výuky.

V průběhu celého roku byla vedena veškerá dokumentace vycházející ze závěrů vyšetření a zpráv poradenských zařízení, pomůcek pro reedukaci žáků (evidence pomůcek), metodické podpory vyučujících i zákonných zástupců žáků (zápisy podaných informací, hodnocení, plány pedagogické podpory, plány řešení u dlouhodobě neúspěšných žáků, zápisy ze schůzek se zákonnými zástupci). Dokumentace byla průběžně aktualizována na základě rediagnostiky nebo nového vyšetření. Informace o žácích byly a jsou vyučujícími poskytovány v režimu důvěrné. Žáci s podpurnými opatřeními (převážně žáci s lehčími formami specifických poruch učení a specifických poruch chování) byli vzděláváni s využitím podpurných opatření a stupňů podpory (speciálně pedagogické metody, postupy, formy, individuální podpora v rámci výuky, konzultace) – vše probíhalo podle možností distanční výuky.

### **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu bylo a je ředitelkou školy povolováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, který doloží doporučení a podklady k IVP ze školského poradenského zařízení. Na základě doložené dokumentace škola vypracovává individuální plán, kde má svůj podíl při nápravě žák i rodina. Hodnocení individuálního plánu probíhalo dvakrát ročně, vždy před vysvědčením.

### **Pedagogická intervence**

V naší škole se nejčastěji vyskytují žáci s dyslexií, dysortografií, dysgrafií, poruchou pozornosti a chování. Na škole probíhaly hodiny tzv. Pedagogické intervence, které navštěvovali žáci s doporučením z pedagogicko psychologické poradny (celkem 14 žáků na konci školního roku). Hodiny tzv. Pedagogické intervence probíhaly i v prostředí on-line výuky. Škola neměla k dispozici speciálního pedagoga. Při práci se vycházelo z diagnostických zjištění. Cvičení byla zaměřena na rozvoj oslabených poznávacích funkcí

jednotlivých žáků.

### Údaje o integrovaných žácích v ZŠ Štěchovice

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vada řeči	3., 9.	2
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	4., 6., 7., 9.	5
Vývojová porucha učení	2., 3., 4., 5., 6., 7., 9.	33
Vývojová porucha chování	4., 5., 6., 7.	11

#### Péče o žáky s neprospěchem

V péči o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu jsme se zaměřili na dlouhodobě neúspěšné žáky. S žáky byla prováděna individuální poradenská práce v rámci daných předmětů, byly projednány příčiny výukových obtíží a hledaly se možnosti nápravy. Nejúčinnější prevencí se osvědčilo osobní jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce, v tomto roce uskutečněné v online prostoru. Během školního roku škola realizovala doučování dlouhodobě neúspěšných žáků v rámci projektu EU.

#### Řešení výchovných problémů

Nejčastěji se řešily tyto problémy: kázeňské přestupky, krizová situace ve výuce, neplnění školních povinností. Výchovné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci. Na základě další spolupráce s rodiči byla převážná část problémů vyřešena.

#### Intervenční činnost

Intervenční činnost vycházela z přímé práce se žáky i spolupráce s pedagogy. Vývojové poruchy učení nebo chování postihují nemalou část dětské i dospělé populace. Potíže dětí s dyslexií, dysgrafií nebo hyperaktivitou (ADHD) se neomezují jen na školní vyučování,



ale promítají se do celého sociálního systému, v němž dítě žije.

### **Metodická a informační činnost**

Metodická a informační činnost zahrnovala podporu a pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě PLPP, IVP, hodnocení PLPP, hodnocení IVP, vyplňování podkladů pro PPP, předávání informací o změnách souvisejících s distanční výukou.

### **Vzdělávání v zahraniční škole**

V letošním školním roce byla jedna žákyně vzdělávána na zahraniční škole na území ČR a jeden žák získával základní vzdělání na škole v zahraničí, kde dosáhl vynikajících výsledků při závěrečném hodnocení. Oba budou i nadále plnit povinnou školní docházku dle § 38 školského zákona.

### **Kariérové poradenství**

Z oblasti kariérového poradenství byly žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány informace o školách, přijímacím řízení a vyplňování formulářů (příhláška, zápisový lístek). V průběhu roku byli žáci informováni o různých formách dalšího studia, o dnech otevřených dveří a dalších aktivitách středních škol. Spolupracujeme s úřadem práce, který zajišťuje přednášky kariérového poradenství, individuální konzultace a profesní testy. Bohužel, v tomto školním roce se přednášky k volbě dalšího studia vzhledem ke Covidu-19 nekonaly, ale žákům byly zasílány různé informace prostřednictvím internetu. Ve spolupráci s vyučujícími druhého stupně byli žáci seznámeni s podmínkami přijímacího řízení na vybraných středních školách, v rámci výuky byli systematicky připravováni.

V 9. ročníku si podalo 27 žáků přihlášky na střední školy, v prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 20 žáků. Na odvolání byli přijati 4 žáci, 3 žáci si podali přihlášky pro 2. kolo přijímacího řízení a většinou byli přijati na školy podobného typu, které zvolili v 1. kole.

V 8. ročníku ukončil 1 žák povinnou školní docházku a byl přijat na učební obor na střední škole.

Na osmiletá gymnázia podali přihlášku 3 žáci – přijat byl 1 žák – rozhodl se, že nenastoupí na gymnázium, takže zůstává na naší ZŠ.

Na šestiletá gymnázia podali přihlášku 2 žáci – nebyli přijati.

### **Přehled přijatých žáků na střední školu 2020/2021**

<b>Obor studia podle dosaženého vzdělání</b>	<b>9. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Gymnázia 4letá (K)</b>	5	0	0	0

<b>Gymnázia 6letá (K)</b>	0	0	0	0
<b>Gymnázia 8letá (K)</b>	0	0	0	0
<b>Úplné střední vzdělání s maturitou (M)</b>	11	0	0	0
<b>Úplné střední vzdělání s vyučením i maturitou (L/O)</b>	3	0	0	0
<b>Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)</b>	8	1	0	0
<b>Konzervatoř, umělecká škola (N)</b>	0	0	0	0
<b>Žádná střední škola (vzdělání ukončeno základní školou)</b>	0	0	0	0
<b>Dvouletý učební obor (J)</b>	0	0	0	0
<b>Celkem přijatých žáků</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Mgr. Hana Kurasová a Mgr. Jana Hawryluková  
(výchovné poradkyně ZŠ Štěchovice)

## **2. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Školní poradenské pracoviště v naší škole reprezentují Mgr. Klára Budilová – školní metodik prevence, Mgr. Hana Kurasová a Mgr. Jana Hawryluková – výchovné poradkyně. Pracovnice ŠPP se pravidelně setkávají k prodiskutování situací, které řešili pedagogičtí pracovníci naší školy. Jednotlivé informace se k pracovníkům ŠPP dostávají různými cestami včetně pravidelných výkazů zachycených problémů v jednotlivých třídních kolektivech, které zpracovávají třídní učitelé vždy na konci měsíce. Na pracovníky ŠPP se s žádostí o konzultaci dalšího postupu obracejí jednotliví vyučující, asistenti pedagoga či vychovatelky školní družiny v případě řešení nestandardních situací. Výsledkem je koordinace následných kroků, spolupráce na nich a vzájemná podpora.

---

Pracovníci ŠPP se pravidelně účastní schůzek se zákonnými zástupci žáků (pokud se jedná o výchovné či vzdělávací problémy). Zákonným zástupcům jsou na setkáních předloženy informace k aktuální situaci jejich dítěte, jsou prokonzultovány možnosti, jak docílit společně zlepšení, případně jsou předány kontakty na odborníky. Se zákonnými zástupci je vždy sepsán záznam o schůzce, jejím obsahu a domluvených opatřeních. Tyto zprávy evidujeme stejně jako zápisy ze všech svých pravidelných schůzek v poradenském pracovišti.

Mgr. Klára Budilová  
(školní metodik prevence rizikového chování ZŠ Štěchovice)

### **3. Ekologická a environmentální výchova**

#### **Zpráva EVVO 2020/21**

Stejně jako celou společnost - i školství naplno zasáhla koronavirová epidemie. Ještě než se naplno stačil rozběhnout školní rok a začal být realizován plán EVVO, byli jsme všichni odsunuti domů k počítačům. Připravené a domluvené akce, exkurze a aktivity v rámci ročního plánu EVVO byly rušeny jedna za druhou.

I přes složitou situaci se spousta vyučujících pustila do projektů a prací spojených s environmentální problematikou. Ve snaze vyvážit sezení u počítače pobytem venku se žáci s nastávajícím jarem čím dál více zabývali úkoly spojenými právě s přírodou. Jelikož hlavním cílem všech EVVO aktivit je žákům vysvětlit a přiblížit důležitost environmentálního chování v životě a uvědomění si zodpovědného přístupu k životnímu prostředí, nečinilo větší problém připravit zadání, která by tomu odpovídala. Mnohé aktivity se zabývaly úpravou svého okolí, sběrem odpadků a jejich recyklací, další byly zaměřeny na pozorování probouzející se přírody a jeho zaznamenávání. Vzhledem k tomu, že škola je držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje“, byla část aktivit zaměřena i tímto směrem.

Na jaře začal vycházet environmentální měsíčník připravovaný koordinátorkou EVVO Mgr. Lenkou Cabalovou s plány, zajímavostmi a náměty pro učitele. Škola se zapojila do akce Uklidme Česko, která probíhala celý měsíc duben. Zúčastnily se 2. a 5. třída, které už rotačně chodily do školy, samostatně se pak připojilo dalších 31 žáků. Všichni byli oceněni diplomem a cibulkami okrasných květin. V květnu, v rámci Měsíce školních zahrad, vyučující hojně využívali možnost učit venku v ekozahradě.

Navzdory složité situaci a změnám v ročním plánu EVVO se nám všem úspěšně dařilo naplňovat myšlenky a cíle environmentálního vzdělávání.

## **Členství a spolupráce s ekologickými organizacemi, projekty, přednášky**

Škola je členem Klubu ekologické výchovy (KEV) Středočeského kraje, a i tento školní rok s ním úzce spolupracovala. Tradiční setkání koordinátorů EVVO Středočeského kraje bylo pro nouzový stav v ČR přesunuto do in-line prostředí. Také se pyšníme titulem **Škola udržitelného rozvoje 1. stupně**, který právě KEV ve spolupráci se Středočeským krajem uděluje školám, které splnily celou řadu podmínek naplňujících myšlenku udržitelného rozvoje. Osvědčení se uděluje na 3 roky, v příštím roce budeme žádost podávat na období 2022-2024.

Škola spolupracuje se společností EKO-KOM, a.s., která se dlouhodobě zaměřuje na obalovou politiku a recyklaci. Součástí spolupráce s EKO-KOM, a.s. je i získávání různých propagačních plakátů a dalších materiálů, které lze použít ve výuce.

Většina akcí, které byly pro školu objednané či školou připravované v rámci ročního plánu EVVO, se nekonala. Jedná se například o přednášku o ptácích od společnosti Ornita, přednášku mykologa, exkurze do botanické zahrady nebo muzea na PŘFUK. Tyto akce budou přesunuty do příštího školního roku.

## **Odpadová politika školy**

V každém patře školy jsou umístěny nádoby na plastové lahve a papír. Ty jsou vynášeny do kontejnerů na tříděný odpad. Také třídíme baterie a nově byl nainstalován box na elektroodpad. V rámci výuky se snažíme apelovat na žáky, aby zbytečně neprodukovali odpad, neplýtvali a zodpovědně třídili.

## **Ekozahrada s naučnou stezkou**

Již třetím roce je žákům a učitelům k dispozici školní ekozahrada s naučnou stezkou. Její připravenost pro výuku jsme ocenili zvláště po návratu do školy na jaře, kdy jsme hojně využívali možnost vyučovat venku. Podle stanoveného harmonogramu se třídy střídaly ve venkovní učebně pod pergolou nebo v jiných částech zahrady, a to nejen v rámci Měsíce školních zahrad, do kterého se škola v květnu zapojila, ale i v závěru školního roku.

Mgr. Lenka Cabalová (koordinátor EVVO)

## **4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Druh	Ročník / třídy	Počet žáků
------	----------------	------------

<b>Škola v přírodě</b>	x	x
<b>Adaptační kurz</b>	6.	27
<b>Lyžařský kurz</b>	x	x
<b>Plavecký kurz</b>	x	x

## 5. Mimotřídní aktivity

Vzhledem k celostátní epidemické situaci nebyly otevřeny žádné zájmové kroužky.

## 6. Školní stravování

Škola neprovozuje vlastní jídelnu, žáci a někteří zaměstnanci využívají jídelnu mateřské školy v sousedícím areálu (trvalý stav).

## 7. Školní družina

Kapacita školní družiny (ŠD) pro školní rok 2020/2021 činila 85 míst. V září se do zájmového vzdělávání na naší škole přihlásilo 80 žáků. Otvírali jsme celkem 3 oddělení pro žáky 1.- 5.třídy. 1. oddělení navštěvovali výhradně žáci 1. třídy, v ostatních se jednalo o heterogenní skupiny z více tříd.

Provoz ŠD byl v letošním roce bohužel zcela zásadně ovlivněn infekčním onemocněním covid-19. Mnohé plánované akce a zájmové kroužky musely být zrušeny. Během většiny školního roku probíhala distanční výuka, která se nejvíce dotkla 3. oddělení, 1. a 2. oddělení omezila jen částečně. Po většinu školního roku byl platný také zákaz sportování a zpěvu.

Naším hlavním úkolem bylo zajistit žákům bezpečné prostředí ve ŠD. Kromě povinnosti nosit roušku, pravidelné dezinfekce a mytí rukou, pravidelného větrání v interiéru ŠD, byla kvůli zachování homogenity tříd jednotlivá oddělení izolována. Každé oddělení mělo svůj vchod a východ ze školy, svoji třídu, své WC a na školním pozemku oddělené místo na rekreaci a hraní. Také ve školní jídelně se stravovalo každé oddělení ŠD separátně.

Přesto jsme v 1. polovině roku, pokud nám to počasí dovolilo, chodili na naše pravidelné čtvrtěční procházky s enviromentální tematikou. V září jsme pobývali u potůčku, kde jsme pozorovali ryby, zahlédli jsme i pár hadů a stavěli hráze. Na podzim jsme sbírali spadané listí, bukvice a kaštiny. Z plodů přírody jsme vytvářeli mandaly a barevné spadané listí nás inspirovalo k různým tvůrčím aktivitám. V prosinci jsme se již tradičně věnovali vánočním svátkům a vyrábění s tematikou Vánoc. V zimních měsících jsme pokračovali v činnostech v souladu s naším školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Děti vyráběly např. masopustní masky, origami, vlastní knížku

---

či hrály divadlo.

Celá ŠD se plně otevřela až v měsíci květnu, kdy děti pobývaly převážně na školním pozemku. V důsledku dlouhodobé distanční výuky a s ní spojené určité izolace dětí bylo potřeba zaměřit se po jejich návratu do školy na socializaci žáků a na pobyt na čerstvém vzduchu. Proto jsme si s dětmi často povídaly v komunitním kruhu, došlo i na řešení mezilidských vztahů. Všechny vychovatelky se snažily o vytváření klimatu celkové pohody a porozumění.

Hana Duplinská, vychovatelka školní družiny

## **8. Prezentace metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí**

### **a/ Metodické sdružení I. stupně**

Předsedkyně sdružení: Mgr. Jana Beránková

Členové MS: Mgr. Anna Suchomelová

Mgr. Iva Kotorová

Mgr. Jana Košatová

PhDr. Kateřina Obermajerová

Mgr. Jana Hawryluková

Mgr. Alice Kučírková

Mgr. Hana Kurasová

Ing. Petr Šafránek

### **Činnost metodického sdružení ve školním roce 2020/2021**

Výuka ve školním roce 2020/2021 byla velmi ovlivněna koronavirovou pandemií.

Již tradičně v průběhu přípravného týdne proběhlo setkání metodického sdružení. Předběžně jsme si s kolegyněmi a kolegy naplánovali akce, které bychom rádi absolvovali. Počítali jsme i s možností opětovného uzavření škol, proto jsme neobjednávali placené akce. Bohužel se naše předpověď naplnila. Na prvním stupni jsme tedy zažili jak standardní prezenční, distanční, tak i rotační výuku, což bylo náročné pro všechny zúčastněné – žáky, rodiče, učitele, vychovatelky, asistentky.

On-line výuka zpočátku probíhala přes aplikaci Skype a posléze byla přesunuta na platformu MS Teams. Distanční výuka byla pro žáky zdlouhavá, občas se objevovaly potíže s motivací.

---

Výmluvy některých žáků na špatné připojení apod. se ukázaly ve většině případů jako neopodstatněné. Rodiče těchto žáků byli opakovaně upozorňováni a sami potvrzovali, že dotyčný žák má technické zabezpečení v pořádku.

Žáci nastupovali do výuky v 8 hodin a byli vyučováni podle upravených stálých rozvrhů, kde se střídala on-line výuka se samostudiem. Tím jsme se snažili udržet každodenní dopolední režim, podobný režimu školnímu. Pro udržení pozornosti se nám osvědčily tyto formy výuky:

- práce ve dvou skupinách – jedna ze skupin pracovala on-line, druhá plnila samostatnou práci
- třída – tři hodiny společné výuky, čtvrtá hodina – konzultace s rodiči
- výuka v „místnostech“ MS Teams – skupinová práce

Kromě základního učebního materiálu pro on-line výuku (učebnice a pracovní sešity) jsme žákům nabízeli internetové aplikace např. Flippity, Kahoot, Wordwall, filmy a cvičení z interaktivních učebnic, práci na sdílené tabuli, internetové servery pro sdílení videosouborů, např. <https://www.youtube.com/>, on-line exkurze. Pro zpestření distanční výuky byly zařazovány nejrůznější činnosti, např.

- práce na projektech
- četba a její záznam
- sportovních výzvy
- tělovýchovné chvilky v on-line hodinách

Pro domácí procvičování byly žákům nabízeny odkazy na weby, např.: [www.skolakov.eu](http://www.skolakov.eu), <https://www.matika.in/cs/>, <https://www.grammar.in/cs/> a další.

Všichni jsme uvítali pomoc asistentek a vychovatelek školní družiny, které rozšířily hodiny online výuky. Pomáhaly dětem s vypracováním zadaných úkolů a procvičovaly s nimi probranou látku.

Žáci měli možnost 1x týdně navštěvovat pedagogickou intervenci (dle situace – on-line nebo prezenčně), kde si mohli procvičovat aktuálně probíranou látku a připravovat se na vyučování. Též jim byla nabídnuta možnost „doučování“ v rámci projektu Šablony.

Komunikace s rodiči probíhala přes Bakaláře, individuální pohovory a třídní schůzky přes školní platformu MS Teams. Na základě dohodnutých pravidel byla žákům nabídnuta možnost spojit se s vyučujícími i mimo výuku.

Návrat do prezenční výuky pro žáky nebyl lehký. Museli si opět zvykat na klasický školní režim, což se projevovalo únavou, nesoustředěností a nezájmem o učení. O to byla náročnější příprava a práce učitelů, kteří se snažili žáky vhodně motivovat k práci. Podle počasí jsme se snažili vyučovat co nejvíce ve venkovních pergolách, v areálu školy či v jejím okolí.

Náplň prezenční výuky tvořila látka předmětů, která nemohla být z technických důvodů probrána v on-line výuce. Dále byla zaměřena na docvičování učiva, které dětem při distanční výuce dělalo problémy.

Stanovená látka předmětů v jednotlivých ročnících byla probrána, avšak zbývalo málo času na dostatečné procvičování.

Distanční výuka zavedla žáky do světa IT. Starší děti se velmi rychle zorientovaly v MS Teams, naučily se správně ovládat nástroje této platformy, dodržovaly dohodnutá pravidla. Prvňáčkům byli nápomocni rodiče.

Schůzky metodického sdružení byly též organizovány přes MS Teams. Na setkáních jsme si vyměňovali zkušenosti z on-line výuky, informace z webinářů a on-line seminářů, kterých se vyučující hojně účastnili, dále jsme se věnovali úpravě ŠVP na základě změn v RVP.

Zápis k přijetí do prvního ročníku ZV proběhl on-line formou. Třídní učitelka se s budoucími prvňáčky a jejich rodiči setkala v dubnu při on-line schůzce přes MS Teams. V květnu proběhlo setkání na školní zahradě, součástí kterého bylo představení vyučujících, rodičům byly předány základní informace k nástupu do 1. třídy a v závěru si všichni prohlédli učebny, ve kterých bude probíhat výuka. Budoucí prvňáci obdrželi uvítací listy, které běžně dostávají u zápisu.

Hodnocení je pro přehlednost doplněno tabulkami.

Zapsala: Mgr. Jana Beránková

### Akce, exkurze, projekty

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající organizace
únor	3.	Tv	Kotorová	Týdenní sportovní výzvy pro děti
březen	4.,5.	Pč	Kučírková	Pozorování klíčení v různých podmínkách 3 týdny, závěrečná hodina s porovnáním a prezentací výsledků
březen	3.	Prv	Kotorová	Samostatný projekt – Délka hoření
duben	5.	EVVO	Košatová	Environmentální dvouhodinovka
duben	4.	Čj, Př, Vv, EVVO	Beránková	Den Země - projekt



datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající organizace
duben	1., 2., 3., 4.	Prv, Př, EVVO	Obermajerová Suchomelová Kotorová Beránková	Akce Uklidme Česko
březen	4,5	Pč, EVVO	Kučírková	Projekt: Podmínky klíčení semen – pozorování a záznam
duben	1.	Prv	Obermajerová	On-line výroba čarodějnice – křesťanské a pohanské zvyky - ppt prezentace
duben	1.	Prv, EVVO	Obermajerová	Projekt – Moje zvíře - fotografická soutěž + prezentace on-line
duben	1.	Prv, EVVO	Obermajerová	Fotografická soutěž „Malý zahradník“ – klíčení luštěnin
duben	2.	Hv, Pč	Kučírková	Téma: Pět minut v Africe, na základě písňe Pět minut v Africe, rytmická cvičení, tanec s plyšáky, využití domácího náčiní jako hudebního doprovodného nástroje, obrázek, co by žáci dělali 5 min. v Africe
duben	2.	Hv, Pč	Kučírková	Téma: Jaro (aktivity - hádanky zvuků ptáčků, tajenka, říkadlo a doprovod pohybem, poslech skladby  A. Vivaldi a Čtvero ročních dob: Jaro)
duben	5.	EVVO	Košatová	Environmentální dvouhodinovka
květen	1.	Prv	Obermajerová	Dětský den s malováním na obličej
květen	1.	Prv, EVVO	Obermajerová	Slavnostní vyhlášení soutěže „Malý zahradník“ – klíčení luštěnin

<b>datum</b>	<b>třída</b>	<b>předmět, oblast</b>	<b>vyučující</b>	<b>stručný popis, pořádající organizace</b>
květen	1.	Prv, EVVO	Obermajerová	Pozorování hmyzu pod mikroskopem
květen	4.	Př, EVVO	Beránková	Měsíc školních zahrad – práce na projektu Školní ekozahrada
květen	4.	M, EVVO	Beránková	Měsíc školních zahrad – jednotky délky – měření v přírodě
květen	4.	Tv, EVVO	Beránková	Sportujeme v přírodě – využití přírodních překážek
květen	5.	Pří	Košatová	On-line exkurze do Dukovan, jaderná elektrárna
květen	5.	Pří	Košatová	On-line exkurze do OZE – obnovitelné zdroje energie
květen	5.	Pří	Košatová	On-line exkurze do Spalovny Brno
květen	2.	Prv, Vv	Suchomelová	Projekt 3D plán okolí školy
květen	3.	Prv	Kotorová	Badatelská činnost ve skupinách – Život v trávě
květen	3.	Vv, TV	Kotorová	Výroba poletuchy a její využití v hodině TV
červen	1., 2.	Prv, EVVO	Obermajerová	Výlet do Zooparku Chomutov
červen	2.	Prv, Tv	Suchomelová	Výlet do přírody, sportovní hry – oslava Dne dětí
červen	2.	Prv, Tv, Čj, M	Suchomelová	Vědomostní výlet do okolí školy s úkoly

<b>datum</b>	<b>třída</b>	<b>předmět, oblast</b>	<b>vyučující</b>	<b>stručný popis, pořádající organizace</b>
červen	3.	Aj, Pč, Hv	Kučírková	Téma projektu: Safari animals, anglická píseň se zvuky zvířat, vytvoření zvířat a jejich anglických názvů, výstava v učebně AJ
červen	4.	EVVO	Kučírková	Vytváření třídní květinové dekorace na zahradu z PET lahví
červen	4	Př, EVVO	Beránková	Stromy – poznávání stromů a jejich význam pro život člověka - vycházka
červen	4	Př, Čj, EVVO	Beránková	Měsíc školních zahrad - projekt školní ekozahrada - prezentace
červen	5.	EVVO	Kučírková	Vytváření třídní květinové dekorace na zahradu z PET lahví
červen	3.	Vv, Prv	Kotorová	Kresba štěchovického kostela spojená s jeho návštěvou
červen	3.	M	Kotorová	Učíme se venku – Znaménka venku (využití přírodnin k učení matematiky)
červen	3.	Prv	Kotorová	Procházka po významných místech Štěchovic- navazuje na učivo PRV Co města pamatují - projekt
červen	3.	Prv	Kotorová	Projekt - Žížalárium
červen	3., 4.	Prv, Př	Kotorová, Beránková	Vycházka Štěchovice – Hradištko – poznávání přírody, vědomostní soutěž, sportovní hry

**Soutěže, olympiády**

datum	třída	předmět	vyučující	stručný popis, pořádající org.
duben - květen	1.	Prv, EVVO	Obermajerová	Fotografická soutěž „Malý zahradník“ – klíčení luštěnin
řada obvyklých soutěží nerealizována z dův. výjimečného režimu v době koronavirové krize				

**b/ Předmětové komise****-- Komise humanitních předmětů a výchov**

Předsedkyně komise humanitních předmětů a výchov: Mgr. Dana Kopecká

Členové komise: Mgr. Klára Budilová

Mgr. Lenka Cabalová

RNDr. Klára Cihelková

Mgr. Jana Hawryluková

Mgr. Jana Košatová

Mgr. Alice Kučírková

Mgr. Hana Kurasová

Mgr. Kateřina Obermajerová

Ing. Jiřina Stehlíková

Mgr. Milan Strnad

Ing. Petr Šafránek

**Činnost komise humanitních předmětů a výchov ve školním roce 2020/2021**

Komise humanitních předmětů a výchov se v celé sestavě sešla dvakrát – na začátku roku ke stanovení úkolů a v červnu k vyhodnocení celoroční práce.

Učitelé, kteří učí stejný předmět, se v průběhu roku vzájemně informují o postupu výuky a radí se o vyučovacích metodách. Napříč předměty i předmětovými komisemi pak konzultujeme problémy a pokrok jednotlivých tříd i jednotlivých žáků. Hodnotíme též plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Letošní školní rok byl opět poznamenán pandemií. Hned od začátku září jsme se snažili naučit

---

a vyzkoušet co nejvíce, protože jsme se obávali opětovného uzavření škol. Když k němu 14. října došlo, byli jsme připraveni a bez meškání jsme začali s on-line výukou podle upraveného rozvrhu. Vzhledem k průpravě a zkušenostem z minulého školního roku jsme už tolik nebojovali s technikou a mohli se více soustředit na obsah vyučovaných předmětů. I žáci si rychle zvykli. Ve velké většině pracovali pravidelně a svědomitě. Někteří se pod dohledem a s pomocí rodičů dokonce zlepšili, jiní, v hodinách obvykle aktivní, při online výuce naopak polevili.

Je jasné, že distanční vyučování (on-line hodiny a samostudium) se liší od prezenčního vyučování (ve škole). Učitelé tedy přistoupili k úpravám tematických plánů a soustředili se na to, co se distančně zvládnout dá, a na to, co je opravdu důležité. V českém jazyce v 9. ročníku byl kladen důraz na zopakování učiva před přijímacími zkouškami na střední školy. I náplní semináře z českého jazyka v 9. ročníku bylo připomenutí všeho, co se žáci naučili během základní školní docházky, se zaměřením na úspěšné absolvování přijímacích zkoušek. Byli proto podrobně seznámeni i s formou současných přijímacích zkoušek. Pracovali s cvičnými i ostrými Cermat-testy z posledních cca pěti let.

Výuka cizích jazyků – angličtiny, němčiny a španělštiny – probíhala podle plánu. Učivo se stihlo probrat, některé je méně procvičené, ale do dalšího roku postupujeme v podstatě bez zdržení.

Výuka výchov byla poněkud komplikovanější. V zájmu snížení počtu hodin prosezených u obrazovek počítače hodiny probíhaly formou tzv. samostudia. Žáci dostávali pravidelně úkoly z jednotlivých předmětů. Na jejich splnění měli většinou týden a pak podávali zprávy o provedení.

Z pochopitelných důvodů odpadl tradiční anglický týden a neproběhl jazykově motivovaný výlet. Zúčastnili jsme jen on-line okresního kola olympiády v anglickém jazyce. Reprezentovaly nás Eliška Rubešová z 9. třídy a Zuzana Kousalová ze 7. třídy.

Po návratu do školy (od 3. 5. 2020 rotačně, od 17. 5. 2020 všichni) se žáci rychle aklimatizovali. Byli zvyklí pravidelně pracovat a naskočit do vyučování nebyl takový problém, jako to bývá po prázdninách.

Vzhledem k plánovanému rozšíření výuky informatiky od září 2021 vyvstala potřeba upravit učební plán. V oblasti výchov se to projeví ve snížení počtu hodin praktických činností a výtvarné výchovy v 9. ročníku. Zároveň začne proces revize školního vzdělávacího programu a jeho úprav v souladu s rámcovým vzdělávacím programem z roku 2021. To se stane hlavním úkolem pro předmětové komise pro příští školní rok 2021 / 2022.

Zapsala: Mgr. Dana Kopecká

## -- **Komise přírodních věd**

Předsedkyně komise přírodních věd: Mgr. Lenka Cabalová

Členové komise:

Mgr. Lenka Cabalová

Ing. Klára Cihelková, Ph.D.

RNDr. Ivana Koutská

Ing. Jiřina Stehlíková

Ing. Petr Šafránek

## **Činnost komise přírodních věd ve školním roce 2020/2021**

Výuka přírodovědných předmětů na naší škole probíhá na velmi vysoké profesionální úrovni. Žáci se v hodinách často zabývají řešením problémových úloh, badatelskými postupy přicházejí na různé děje a procesy, díky kvalitnímu vybavení mohou v rámci laboratorních či praktických úloh pracovat s mnoha pomůckami. Velmi významně k tomu přispěla jak učebna přírodovědných předmětů, tak ekozahrada. Průběžně se nakupují další pomůcky a vybavení učeben tak, jak je potřeba a finance to umožňují. V letošním školním roce se rozšířily přírodovědné sbírky o exponáty rostlin a živočichů ve speciální úpravě zalití do pryskyřice, také se nakoupily nové učebnice na přírodopis a pomůcky a literatura pro podporu badatelských aktivit v rámci přírodních věd.

Velká část školní výuky se letos přenesla do on-line prostředí. Po zkušenostech z loňského jara a díky vybavení učitelů počítači, kamerami, mikrofony a IT podpoře se všem rychle podařilo přejít na distanční výuku. Žáci i učitelé měli jasný řád, pravidla a rozvrh, vše bylo přehledné, komunikace probíhala v prostředí Microsoft Teams a Bakalářů.

## **Schůzky KPV**

Mezi pedagogy probíhala pravidelná setkání v rámci komise (jednou za měsíc v období prezenční výuky a on-line v rámci potřeby – cca 3x) i napříč komisemi (zhruba 1x za pololetí), kde se diskutovalo o problémech výuky či jednotlivých žáků. Aktivitu jsme se snažili organizovat tak, aby vše bylo v souladu s očekávanými výstupy našeho ŠVP, prioritou pro nás bylo vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

## **Práce s žáky**

Začátkem školního roku bylo prioritou dohnat učivo z druhého pololetí předcházejícího školního roku, neboť se ukázalo, že určitá témata byla pro žáky v rámci jejich samostudia těžko zvládnutelná – např. geometrie, chemické názvosloví. To bylo také hlavním důvodem letošní převahy teoretické výuky nad laboratorní praxí, aby byl naplněn školní vzdělávací program.

I přes obtíže spojené s výukou na dálku se v rámci přírodních věd podařilo do výuky zařadit projekty, ve kterých si žáci upevnili své vědomosti a prověřili své dovednosti. Některé projekty měly výstup formou Power Pointových prezentací nebo videoprojekcí. Žáci své práce obhajovali před spolužáky. Další projekty byly založeny na uplatnění praktických dovedností a propojení s teoretickými znalostmi.

## **Soutěže, olympiády**

Uzavřením škol bohužel došlo k přerušení, v řadě případech dokonce ke zrušení mnoha soutěží. Žáci ZŠ letos řešili úkoly zadané v rámci matematické olympiády, Matematického klokana, devátáci měli tradičně příležitost prověřit úroveň dosažených znalostí v soutěži Mladý chemik, která letos, stejně jako matematická olympiáda, proběhla distanční formou.

Okresního kola matematické olympiády, která probíhala 31.3. on-line, se zúčastnili tři žáci šesté a tři žáci sedmé třídy. V každém ročníku se za okres zúčastnilo celkem 7 žáků z různých škol. V šesté třídě si za první místo odnesl diplom a poukázku na knihy v hodnotě 600 Kč Václav Petráš. Matěj Králík skončil čtvrtý a Marek Vojíš se umístil na místě pátém. Všichni byli úspěšnými řešiteli okresního kola, dále však nepostoupili, protože krajské kolo je jen u devátých ročníků. Ze sedmé třídy se zúčastnily Michaela Vondráčková, Zuzana Kousalová a Magdaléna Kvasnicová. Umístily se na třetím až pátém místě, ale vzhledem k získaným bodům nebyly úspěšnými řešitelkami. Přesto si Michaela Vondráčková odnesla diplom a poukázku 200 Kč na nákup knih. Matematického Klokana, který probíhal 19. 3. 2020, se zúčastnilo 54 žáků šestých a sedmých tříd (kategorie Benjamín) a 44 žáků osmých a devátých tříd (kategorie Kadet). Maximální počet získaných bodů je 120. V kategorii Benjamín měl 85 bodů Matěj Králík, v kategorii Kadet měl 76 bodů Dan Suchomel.

Zapsala: Mgr. Lenka Cabalová

**Akce, exkurze, projekty, soutěže (PK přírodních věd<sup>PV</sup>; PK humanitních předmětů<sup>HP</sup>  
a výchov<sup>V</sup>; primární prevence<sup>P</sup>)**

**Akce, exkurze, projekty**

datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořádající org.	PK
16.-17. 9.	6.	Primární prevence	Stehlíková	Magdaléna – dvoudenní adaptační kurz	PP
30.9. - 1.10.	7.-9.	Primární prevence	Cihelková, Kopecká, Koutská	Magdaléna – tříhodinové bloky primární prevence v jednotlivých třídních kolektivech	PP
říjen	6.	VV, EVVO	Cabalová	Barvy podzimu – sběr přírodnin a odpadků na procházce, malování podzimu  Archimboldo – portrét s nasbíraných přírodnin	V, EVVO
15. 1. 2021	9.	F	Koutská	Beseda on-line Energie – budoucnost lidstva (Hejl Servis)	
březen - duben	6.	Pč, EVVO	Cihelková	Projekt: Pěstování bylinek a zeleniny – pozorování a zpracování prezentace	Pč, EVVO
duben	7.	VkZ, EVVO	Cihelková	Projekt: Moje oblíbené ovoce - prezentace	VkZ, EVVO
duben	Celá škola	EVVO	Cabalová	Uklidíme Česko	EVVO
duben	6.	VV, EVVO	Cabalová	Malování přírodou	V, EVVO
květen	Celá škola	VV, EVVO		Měsíc školních zahrad	
květen	6.	Př, EVVO	Cabalová	Recykloplastění – výroba květin do školní	V, EVVO



datum	třída	předmět, oblast	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
				zahrady	
červen	učitelé			Setkání učitelů v Ekozahradě, brigáda	
červen	7.		Cabalová	Výstava odlitků stop zvířat	PV, EVVO

### Soutěže, olympiády

datum	třída	předmět	vyučující	stručný popis, pořadající org.	PK
16.10. 2020	8., 9.	M, F, Ch, Př	Koutská Cabalová	Přírodovědný klokan	PV
prosinec - leden	9.	Ch	Cihelková	Mladý chemik - školní a 2. kolo	PV
25. 2. 2021	7, 9	AJ	Kopecká	Olympiáda z anglického jazyka - okresní kolo	HP
únor - březen	6, 7	M	Stehlíková, Cihelková	Matematická olympiáda	M
19. 3. 2021	9.	M	Stehlíková Koutská	Matematický klokan 2021	PV

### Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020 – 2021

viz příloha

### VIII.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2020/2021 proběhla na naší škole inspekční činnost v rámci celorepublikového zjišťování úrovně probíhajícího distančního vzdělávání. První probíhala pouze telefonicky s ředitelkou školy. Jednalo se o sbírání faktů. Podruhé probíhala několik dní formou hospitací přímo v online prostředí MS Teams při distančním vzdělávání. Úroveň naší práce byla hodnocena velice kladně.

**IX.****Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020**

viz příloha

**X.****Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů**

Název projektu	Předložen	Realizován	Zdroj	Celková výše finanční podpory v Kč
Štěchovická škola – škola pro každého CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_0280/0017627	ANO	od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2022	Středočeský kraj - ESF, MŠMT	523 110,-

Zpracovala: Mgr. Hana Kurasová

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickými pracovníky dne 06. 10. 2021

**Příloha č. 1:** Čerpání příspěvků na provoz rok 2020 (přehled nákladových a výnosových položek)**Příloha č. 2:** Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020-2021