

# **ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠTĚCHOVICE, okres Praha-západ**



## **Výroční zpráva za školní rok 2019 – 2020**

Č.j. ZŠŠ2020/1/199

Zřizovatel: Městys Štěchovice

Název školy: Základní škola Štěchovice, Školní 122, okres Praha-západ

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kurasová

Školská rada schválila dne: 12. 10. 2020

## I.

### Základní údaje o škole

Poslední aktualizace zařazení do sítě škol ze dne 1. 1. 2001  
IZO: 000241725 IČO: 70844747

#### 1. Kontakt na zařízení:

Školní 122, 252 07 Štěchovice  
tel. +420 242 413 650  
web: www.zs-stechovice.cz

#### 2. Vedení školy:

##### ***Ředitelka školy***

Mgr. Hana Kurasová  
zsstechovice@email.cz  
tel. +420 731 612 812, +420 242 413 650

##### ***Statutární zástupce ředitelky školy***

Mgr. Milan Strnad  
zsstech.zr@seznam.cz  
tel. +420 731 612 813

##### ***Zástupce ředitelky školy***

Mgr. Klára Budilová  
budilova@zs-stechovice.cz  
tel. +420 242 413 654

#### 3. Výchovně - vzdělávací program:

**ŠVP Cesta do života**

#### 4. Škola a její materiálně technické vybavení:

Základní škola Štěchovice je plně organizována. Ve školním roce 2019 - 2020 ji navštěvovalo 215 žáků (stav na začátku školního roku) až 217 žáků (stav na konci školního roku). Všechny ročníky byly zastoupeny jednou třídou Nejpočetnější byly třídy 6. a 8., které navštěvovalo shodně 28 žáků.

Škola ve školním roce 2019 - 2020 disponovala třinácti učebnami v hlavní budově, z toho třemi odbornými (učebna informatiky, jazyků a učebna přírodovědná), a čtyřmi v přilehlých, s hlavní budovou propojených prostorách (dílny, tělocvična, cvičná kuchyňka a jazyková učebna). Všechny kmenové třídy byly umístěné v hlavní budově školy – viz tabulka níže. K výuce byly využívány i dvě pergoly vně budovy.

Součástí školy je také školní družina s kapacitou 85 dětí. V uplynulém školním roce bylo do školní družiny přihlášeno 82, ve druhém pololetí pak 80 dětí z prvního stupně. Byly umístěny ve třech odděleních - učebnách v přízemí budovy školy, vybavených různými pomůckami a materiálem, který umožňoval pestrost mimoškolních aktivit žáků a maximálně individuální přístup k jednotlivým žákům. Družina navíc disponovala, stejně jako vloni, místností využívanou jako zázemí.

### UMÍSTĚNÍ TŘÍD A OSTATNÍ PROSTORY ŠKOLY

přízemí	ŠD (zázemí)	2. Kot IAT ŠD	1. Such ŠD	3. Ber IAT ŠD	Pč (dílny)	tělocvična	kuchyňka	jaz. učebna IAT
1. patro		7. Ko	Ch, Př		9. Cab	4. Vač (Koš)	v prostoru za školou - pergola (venkovní učebna)	
2. patro		6. Cih IAT		8. Kout	5. Obe	jaz. učebna IAT		
podkroví		učebna				Inf		

### PŘEHLED PROJEKTŮ V PRŮBĚHU REALIZACE A PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O DOTACE VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

#### *Učíme se a bádáme společně a zábavně*

Od září 2019 jsme pokračovali v aktivitách, které zahrnovaly podporu v oblastech společného vzdělávání našich žáků, a to nejen v oblasti činnosti základní školy a školní družiny, ale též v zájmovém vzdělávání. Podpořeni byli také pedagogičtí pracovníci prostřednictvím vzdělávacích akcí. Projekt byl ukončen 31. 08. 2020. Tento projekt přinesl naší škole finance v celkové výši 894 176 Kč.

Konkrétně náš projekt zahrnoval tyto aktivity:

- Školní asistent – poskytoval základní nepedagogickou podporu zákonným zástupcům žáků, zprostředkoval komunikaci se školou, jeho aktivity vedly k zajištění pravidelné a včasné školní docházky žáků, pomáhal při zajišťování mimoškolních aktivit, poskytoval podporu pedagogům při administrativní a organizační činnosti ve vyučování i mimo vyučování.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – cílem této aktivity bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Během školního roku 2019/2020 souběžně pracovaly čtyři skupiny žáků se svými vedoucími. Podpořeno bylo 18 žáků I. stupně a 21 žáků II. stupně. Během školního roku se uskutečnilo 32 setkání v každé skupině.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD - aktivita podpořila profesní a odborný růst celého pedagogického sboru v oblasti inkluze.
- Badatelský klub pro žáky školy – proběhlo 32 setkání v odpoledních hodinách, kdy žáci společně se svou vedoucí objevovali taje botaniky a zoologie našeho nejbližšího okolí, učili se nad novými poznatky dumat, zaznamenávat je a využívat při následujících výpravách.
- Klub zábavné logiky a deskových her – proběhlo též 32 setkání žáků, kteří navštěvují školní družinu. Tento klub navštěvovali žáci od 1. do 4. třídy. Společně se učili přemýšlet, spolupracovat, pochopit a dodržovat pravidla jednotlivých her, či se vzájemně překvapit a nutit jeden druhého přemýšlet.

### ***Distanční vzdělávání na ZŠ***

Dne 06. 04. 2020 jsem podala žádost o nadační příspěvek Nadaci ČEZ v rámci grantového řízení Krizová pomoc 2020 na podporu distančního vzdělávání na naší škole v době mimořádných opatření (uzavření škol v době boje proti Covid 19). Maximálně možná schválená částka byla 50 000,00 Kč a tu nám Nadace také poskytla. Spolu s financemi z rezervního fondu školy mohlo být pro pedagogické pracovníky zakoupeno 12 notebooků. Jejich využívání určitě přispělo ke zvýšení počítačové gramotnosti pedagogů.

### ***Štěchovická škola – škola pro každého***

Dne 09. 06. 2020 jsem podala žádost o dotaci v rámci OP VVV (Operační program Vývoj, výzkum a vzdělávání), tzv. Šablony III. Tento projekt bude volně navazovat na projekt *Učíme se a bádáme společně a zábavně*. Přinese škole finanční částku 523 110,00 Kč. Umožní nám pokračovat v některých aktivitách, a tím zajišťovat rovný přístup ke kvalitnímu primárnímu vzdělávání. Tentokrát byla výzva zpřístupněna pouze základním školám. Školní družiny byly

z podpory vyjmuty. V případě činnosti základní školy se bude konkrétně jednat o zachování pozice školního asistenta a tří hodin týdně na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, jak pro žáky z I., tak ze II. stupně. Dále budeme moci uspořádat jeden projektový den mimo školu a jeden projektový den ve škole ve spolupráci s odborníkem z praxe. Předpokládané datum ukončení projektu je 31. 08. 2022.

## **PRŮBĚH ŠKOLNÍHO ROKU**

Období školního roku 2019/2020 mělo být zaměřeno na elektronizaci školního výkaznictví prostřednictvím prostředí BAKALÁŘI (třídní knihy, žákovská knížka, komunikace mezi žáky, rodinami a školou) a realizaci aktivit, které souvisejí se získaným titulem ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE. Elektronizaci školního výkaznictví se nám podařilo rozběhnout úspěšně. Všichni žáci i zákonní zástupci se postupně do systému přihlásili a učili se ho používat. Plánované aktivity související se školní zahradou a ekologizací školy se nám nepodařilo všechny uskutečnit vzhledem k dlouhodobému uzavření školy a plánovaným termínům. Proto je přesuneme na další školní rok.

Tvář zahrady se i přes to proměnila. Do našeho čmelího domku se nastěhovali první obyvatelé, které přivezla paní Petlanová až od České Lípy.



Veliká lípa a živý plot dostaly nový tvar díky odbornému zásahu pana školníka. Též nám vytvořil nové stanoviště v naší Ekozahradě s naučnou stezkou – Exotické rostlinstvo. V okolí hmyzího hotelu jsme museli dosadit nové rostliny, neboť ty původní nepřežily „plecí četu“, která při hodinách pracovních činností nemilosrdně odstraňovala vše, co jí přišlo pod ruku.



Multifunkční venkovní hřiště prošlo renovací. U sportoviště s umělým povrchem došlo k výměně ochranné sítě a pod herním prvkem hrad byl nainstalován bezpečný dopadový povrch. Tyto renovace zajistil a uhradil zřizovatel.





Obě pískoviště (jedno u hracího prvku, druhé doskočiště na skok daleký) byla opatřena ochrannou fólií, abychom zajistili co největší čistotu písku. Pan školník opět natíral další odpočinková místa, což bude pro zachování jejich životnosti nezbytné provádět pravidelně.



Dále jsme pokračovali ve snaze o ozdravení vnitřních prostor školy. Byly zrekonstruovány podlahy na všech toaletách I. a II. patra.



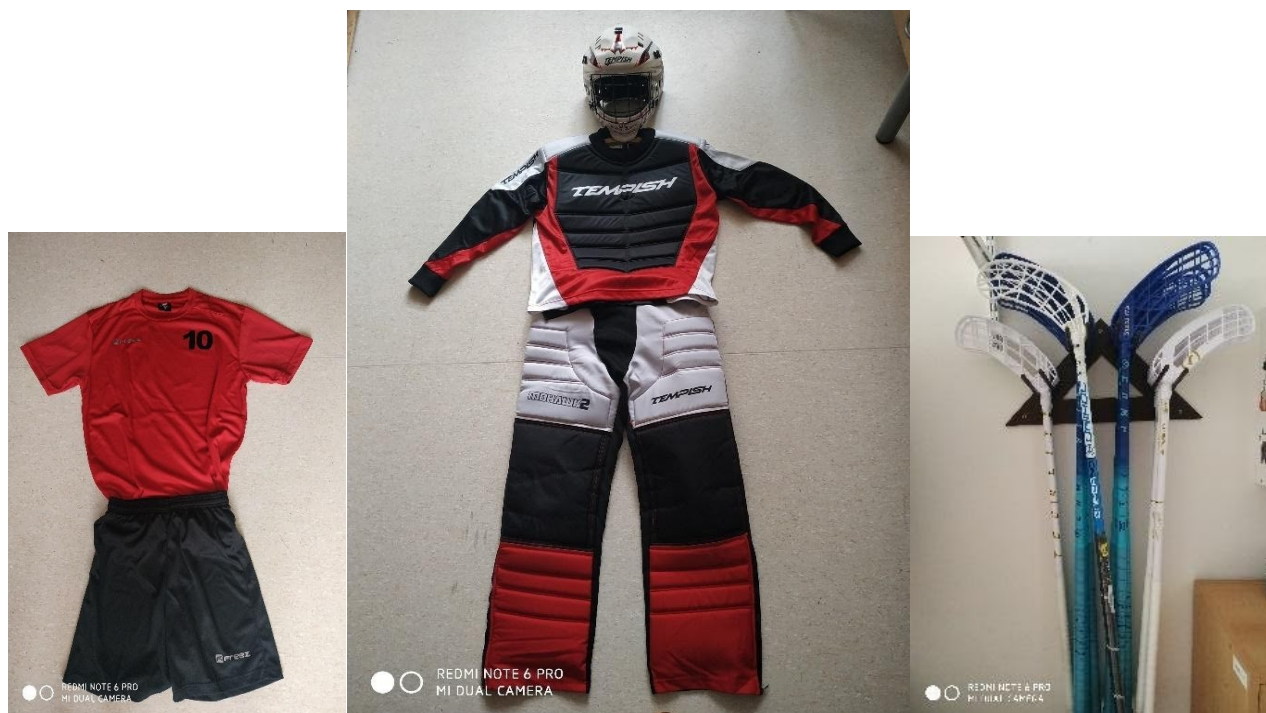
Též bylo, vzhledem k epidemiologické situaci v zemi, nakoupeno velké množství dávkovačů dezinfekce.



Do přízemí školy bylo zakoupeno nové dvojkřeslo pro návštěvy, naše marody i zaměstnance.



Na podporu sportu a reprezentace naší školy jsme zakoupili kompletně nové vybavení pro florbalové družstvo – dresy pro hráče (trička a trenýrky), brankářskou výstroj (kalhoty, triko, rukavice, helma), hokejky a tašku na převážení i uchovávání těchto věcí. Zde musím vyzdvihnout, že nám na toto finančně přispěli i dárci částkou Kč 27 000, za což jim velice děkuji.



Opět jsme nezapomněli na školní pomůcky a doplnili jsme vybavení pro výuku tělocviku a hudební výchovy.





Výmalbu vnitřních prostor školy zajistil letos pan školník, který provedl tyto práce v učebnách, kde to již bylo nutné – celkem ve třech učebnách, v části chodeb a šaten u tělocvičny.

Jsme zapojeni v projektu KAPKU ŠETŘÍM – za uplynulý rok byla již patrná nižší spotřeba vody.

Dále musíme neustále vylepšovat IT prostředí školy. Proto byly pořízeny nové počítače do kabinetů, vyčištěny byly všechny projektory. Se zvýšenou digitalizací školy úzce souvisí i nárůst potřeb v oblasti software.

Jako v předchozích letech probíhaly pravidelné opravy a revize tělocvičného náradí, herních prvků, revize elektrospotřebičů, hasicích přístrojů a nouzových osvětlení, zabezpečovacího a kamerového systému tak, jak ukládá zákon.

I přes veškerou snahu dobře pečovat o naši školu, nevyhnuli jsme se situaci, kterou bylo nutné řešit jako havarijní. Tako situace nastala dokonce několikrát a souvisí se stářím naší budovy. Nejprve jsme museli opravit střechu nad šatnami u tělocvičny, do kterých nám při dešti zatékalo.



Nedlouho po této události přišel velký vítr a ze střechy nad hlavní budovou se začaly uvolňovat plechové pásy. Opět se provedla oprava, ale zde bohužel jen provizorní. Jak se ukázalo, vady na střeše jsou velkého rozsahu a vyžadají si její kompletní renovaci. To potvrdil i odborný posudek, který nechal zřizovatel vyhotovit. Obě opravy uhradila obec.

Během topné sezóny nás letos hodně trápilo topení. Na mnoha místech budovy se z občasného kapaní vody z radiátorů stal téměř pravidelný odtok a přetrvával letitý problém, velký chlad až zima v některých místnostech. Obě závady se podařilo odstranit.

Našim žákům byla v uplynulém školním roce nabídnuta možnost navštěvovat ve svém volném čase sedm zájmových kroužků vedených našimi zaměstnanci. Zaměřené byly na florbal, volejbal, keramiku, deskové hry a zábavnou logiku, badatelskou činnost. V rámci vedlejší hospodářské činnosti školy byly provozovány další sportovní, jazykové a hudební aktivity (celkem šest kroužků).

Již třetím rokem se naše škola zapojila do projektu Srdce s láskou darované. Letos žáci 1. ročníku věnovali své srdce našim ptáčkům. Proč právě jim se můžete dozvědět zde: <https://srdce.age-management.cz/soutezni-prace-2019?search=%C5%A1t%C4%9Bchovice>



V prvním adventním týdnu proběhla již tradičně společenská akce – VAKUUM (VÁnoční KUpování UMění – společné setkání rodičů, žáků, zaměstnanců školy a široké veřejnosti nad téměř uměleckými díly jak výtvarnými, hudebními, tak kulinářskými).

V lednu jsme opět uctili památku štěchovických občanů, kteří byli zavražděni v koncentračních táborech. Akce se zúčastnili žáci školy, učitelé, zástupci úřadu Městys Štěchovice i pan farář Pawel Debek.

Náš zřizovatel již po několikáté finančně podpořil některé vzdělávací akce, a to částkou 250 000 Kč na kalendářní rok. Během tohoto školního roku proběhly následující akce:

- lyžařský výcvikový kurz pro žáky II. stupně;
- dva projektové týdny pro žáky I. a II. stupně s názvem „Anglický týden“, v rámci kterých se zájemci zúčastnili intenzivního jazykového kurzu s rodilými mluvčími;

- primárně preventivní program pro žáky II. stupně pod vedením o. p. s. Magdaléna (tentokrát na témata Legální návykové látky; Moje hranice a pravidla; Co teď – budoucnost, hodnoty; Nelátkové závislosti – činnosti; Jiné závislosti – sekty a nová náboženská hnutí);
- adaptační kurz pro žáky VI. třídy ve spolupráci s o. p.s. Magdaléna;
- vzdělávací zájezd do Drážďan;

Za tuto podporu patří zřizovateli velký dík.

Obecně lze konstatovat, že tento školní rok byl velmi atypický, obzvláště druhé pololetí. Od 11. března byla budova školy pro prezenční formu vzdělávání uzavřena z důvodu pandemie koronaviru SARS-CoV-2 (respektive onemocnění covid-19) a otevřena až 11. května, avšak s velkým omezením kapacity.

V den, kdy byly školy uzavřeny, započalo pro všechny velice náročné období. Nikdo z nás se s podobnou situací ještě nesetkal a museli jsme čelit velkým tlakům, které přicházeli v různých formách a z různých stran.

1. Obavy o zdraví své a členů rodiny.
2. Nutnost pracovat i přes všechna omezení (buď přímo docházet do zaměstnání, či pracovat z domova) mnohdy spojená s bezprostředním ohrožením zdraví či nutností rychlým sebevzděláváním se.
3. Obavy ze ztráty zaměstnání.
4. Organizace dne tak, abychom zvládli daleko více povinností.
5. Udržování psychické pohody u všech členů domácnosti.
6. Intenzivní a každodenní práce na udržování dobrých mezilidských vztahů mezi členy domácnosti, kteří spolu museli rázem trávit 24 hodin v omezeném prostoru.
7. Pomáhat svým dětem s plněním školních úkolů. Motivovat je, zajistit jim technické zázemí. Poradit jim, jak mají komunikovat se svými učiteli apod. V neposlední řadě jim mnohdy vymýšlet program pro odlehčení celé situace.

To vše se samozřejmě dotklo i samotné výuky u nás ve škole. Osobní kontakt mezi námi, žáky, zákonnými zástupci byl najednou přerušen. Začali jsme komunikovat prostřednictvím programu BAKALÁŘI, který měli již všichni znát a orientovat se v něm. Mnozí začali používat ke komunikaci jen mobilní aplikaci Bakalářů ve svých telefonech. Tato verze však není plnohodnotná. Je nutné umět využívat aplikaci webovou. Mnoho našich učitelů pomáhalo, radilo a vysvětlovalo rodičům i žákům, jak na to. Nakonec se všem podařilo spojení navázat a většině i dokonce ho udržovat po celou dobu uzavření školy. Aplikaci BAKALÁŘI jsme nevyužívali jen ke komunikaci, ale též k předávání úkolů na jednotlivé týdny. Na doporučení MŠMT a na základě



odezvy od zákonných zástupců a žáků jsme redukovali množství probírané látky na minimum a soustředili jsme se pouze na hlavní předměty. Vyučující jednotlivých předmětů předávali svá zadání třídním učitelům. Ti vše umístili do jednoho dokumentu a přidali přílohy ve formě pracovních listů, prezentací či odkazů. To pak odesílali vždy v pondělí ráno žákům a zákonným zástupcům. Cílem bylo mít veškerá zadání umístěna přehledně na jednom místě s možností je kdykoliv i zpětně dohledat. S tiskem a předáváním vypracovaných úkolů mělo mnoho rodin problémy (hlavně z technických důvodů). Proto jsme zavedli možnost si zadání úkolů vyzvedávat ve vestibulu školy a tam i odevzdávat úkoly vypracované. Toho využilo mnoho žáků a díky tomu pěkně fungovali. Od dubna započaly třídní učitelky prvního stupně organizovat pro své žáky on-line setkávání a výuku přes Skype. Některé točily i různá videa a vzkazy, což ocenili hlavně ti nejmenší. Tato forma výuky u malých dětí však vždy předpokládala pomoc zákonných zástupců, za což jim patří dík. Pedagogové druhého stupně začali uskutečňovat on-line výuku pozvolna, ve větší míře až po zakoupení technického vybavení, o čemž jsem hovořila výše. Nejprve též přes Skype, později po proškolení mnozí i v prostředí Microsoft Office 365. Vzhledem k větším nárokům na technické dovednosti jsme zajistili možnost používat prostředí Microsoft Office 365 online jen pro žáky druhého stupně. Získali tím bezplatný přístup k mnohasoftwarovým nástrojům (MSOoutlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams). Od 11. května se škola otevřela žákům devátého ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky. Do školy chodili vždy dva dny v týdnu celá skupina (pondělí – matematika, úterý – český jazyk), ve čtvrtek se hlásili na konzultace buď individuální, či ve skupinách. Ve středu a v pátek se účastnili distanční výuky. Od 25. května nám ve škole přibyly čtyři skupiny žáků po patnácti. Byly tvořeny žáky 1. – 5. ročníku. Všechny skupiny se vzdělávaly za přísných hygienických opatření. Ostatní žáci I. stupně se i nadále vzdělávali distanční formou. Proto museli pomáhat i vyučující z II. stupně a asistentky pedagoga. Výjimečným dnem byl pro nás den poslední, tedy den, kdy si přišli žáci pro vysvědčení. Konečně se mohli vidět všichni a tomu odpovídala i všeobecná radost.

Celé toto období nám přineslo mnoho témat k zamyšlení a k nastolení určitých změn v budoucnosti. Spoustu věcí jsme si již ujasnili, na další určité čase ještě přijdeme. Jedno je však jisté. Poděkování si zaslouží všichni - žáci, zákonní zástupci, zaměstnanci školy. V příštím školním roce nás čeká mnoho práce a mnoho změn (v přístupu k práci, ve využívání technických možností dnešní doby, ve zlepšení komunikačních dovedností apod.).

## **5. Školská rada:**

Ustanovena dnem 11. 5. 2009.

Kontaktní e-mailová adresa: [rada.zs@seznam.cz](mailto:rada.zs@seznam.cz).

## Členové rady ve školním roce 2019/2020

Předsedkyně: Mgr. Hana Králíková (za zřizovatele)

Místopředsedkyně: Renáta Ondroušková (za zřizovatele)

Členové:

Mgr. Jana Košatová (za rodiče)

Petra Wrlíková (za rodiče)

Mgr. Dana Kopecká (za pedagogy) - konec funkčního období v průběhu 2. pololetí,  
novým členem ŠR Mgr. Klára Budilová

Mgr. Jana Hawryluková (za pedagogy)

## II.

### Pracovníci školy

#### 1. Pedagogičtí pracovníci

##### a) Počty osob

	2018/2019	2019/2020
ředitel a zástupce ředitele (fyzické osoby celkem)	3	3
ředitel a zástupce ředitele (přepočtení na plně zaměstnané)	3	3
interní učitelé fyzické os. celkem (kromě vedení školy)	12	13
interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané (kromě vedení školy)	11,02	12,2639
externí učitelé (fyzické osoby celkem)	---	---
externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	---	---
vychovatelé (fyzické osoby celkem)	3	3
vychovatelé přepočtení na plně zaměstnané	2,48	2,6
asistent pedagoga fyzické osoby celkem	1 (pl. obcí) 3 (pl.MŠMT)	4 (z MŠMT)
asistent pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	0,21 1,34	1,27775 (z MŠMT)
pedagogičtí pracovníci (fyzické osoby celkem)	22	23
pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	18,05	19,14165

##### b) Kvalifikace pedagogických pracovníků

Dosažené vzdělání	Počet pracovníků	Celkem % z celkového počtu
VŠ – pedagogický směr	11	48

VŠ – nepedagogický směr	2	5
VŠ – neped. směr + ped. minimum	2	14
SŠ – pedagogický směr	4	19
SŠ – nepedagogický směr	2	9
studující VŠ pedagogického charakteru	1	5

**c) Nově přijatí absolventi učitelského studia – počet, odbornost**

0 ---

**d) Nově přijatí absolventi neučitelského studia – počet, odbornost**

0 ---

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy**

**a) Počty osob**

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2019/2020	4	4

**III.**

**Údaje o zápisu k povinné školní docházce**

	2019/2020
Počet nově zapsaných celkem	23
Nepřijatých	1
Počet odkladů školní docházky	2
Převedeni na jinou školu	2
Nenastoupili	3

**IV.**

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

**1. Počet tříd a počet žáků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)**

škola	školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020	
	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd
<b>1. stupeň</b>	128	5	116	5
<b>2. stupeň</b>	93	4	99	4
<b>Celkem ZŠ</b>	221	9	217	9

**2. Průměrný počet žáků**

Školní rok	Průměrný počet žáků na třídu		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2011/2012	16,3	25,25	19,5
2012/2013	19,8	26,25	22,4
2013/2014	23	27,5	25
2014/2015	22,3	25,25	23,5
2015/2016	23	24,75	23,7
2016/2017	23	23	23
2017/2018	24,8	22	23,6
2018/2019	25,6	23,25	24,45
2019/2020	23,6	24,75	24,11

### 3. Cizí státní příslušníci (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

stát	počet žáků
SK	1

Naše škola nemá problémy se začleňováním cizích státních příslušníků do kolektivu.

### 4. Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk - 1. cizí jazyk	3. – 9. ročník
Španělský jazyk - 2. cizí jazyk	8. a 9. ročník
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	8. a 9. ročník

### 5. Chování žáků

Chování žáků - 1. pololetí			
Ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
první	23	-	-
druhý	23	-	-
třetí	23	-	-
čtvrtý	23	-	-
pátý	27	-	-
šestý	28	-	-
sedmý	18	2	-
osmý	28	-	-
devátý	23	-	-

Chování žáků - 2. pololetí			
Ročník	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
první	23	-	-
druhý	23	-	-
třetí	23	-	-
čtvrtý	22	-	-
pátý	27	-	-
šestý	28	-	-
sedmý	20	-	-
osmý	28	-	-

devátý	23	-	-
--------	----	---	---

## 6. Prospěch žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

	2018/2019		2019/2020	
	počet	%	počet	%
Klasifikovaní žáci	221	100	217	100
- z toho s vyznamenáním	137	62,0	168	77,42
- z toho opakující ročník	1	0,45	-	-
Neklasifikovaní žáci	-	-	-	-
Průměrný počet zameškaných hodin	44 <sup>(1.pol.)</sup> / 60 <sup>(2.pol.)</sup>		44,87 <sup>(1.pol.)</sup>	22,41 <sup>(2.pol.)</sup>
- z toho neomluvených	0 <sup>(1.pol.)</sup> / 0,45 <sup>(2.pol.)</sup>		0,06 <sup>(1.pol.)</sup>	0,04 <sup>(2.pol.)</sup>

## Prospěch žáků po ročnících

Ročník	Počet	S vyznam.	Prospěli	Opakující ročník	Neklasifik.
1.	23	23	0	0	0
2.	23	23	0	0	0
3.	23	23	0	0	0
4.	22	22	0	0	0
5.	27	18	9	1	0
6.	28	23	5	0	0
7.	20	10	10	0	0
8.	28	16	12	0	0
9.	23	11	12	0	0

## 7. Přijímací řízení na vyšší typ školy

Viz Zpráva o činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2019/2020.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání

Na škole nebyly zřízeny speciální třídy, děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají spolu s ostatními žáky v třídních kolektivech klasického typu. Výchovné poradkyně učitele pravidelně informovaly o konkrétních problémech těchto žáků, ev. výsledcích vyšetření a následně doporučených metodách práce (např. PPP, SPC), dbaly na včasnost kontrolních vyšetření a metodicky vedly třídní učitele při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a jejich vyhodnocování a úzce spolupracovaly se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Žákům škola poskytovala pedagogickou intervenci.

## **9. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

V naší škole se v tomto školním roce nevzdělával žádný žák s mimořádným nadáním.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Žáci si ověřovali své znalosti a dovednosti prostřednictvím předmětových olympiád, matematického a přírodovědného klokana. Celoplošné testování žáků v tomto roce neproběhlo.

## **11. Školní vzdělávací program**

Výuka probíhala podle ŠVP Cesta do života.

V.

### **Prevence rizikového chování**

#### **Zpráva o činnosti školního metodika prevence rizikového chování za školní rok 2019-2020**

##### **1. Prevence rizikového chování**

Od září tohoto školního roku jsme začali naplno využívat školní program Bakaláři (žakovská knížka, třídní kniha, komunikace s žáky i zákonnými zástupci), díky kterému měli rodiče lepší přehled o prospěchu i absenci svých dětí. Také jsme díky tomuto programu byli se zákonnými zástupci žáků v užším kontaktu a komunikace probíhala plynuleji.

Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, v nichž byl prostor pěstovat pozitivní vztahy v rámci třídního kolektivu a řešit případné problémy. V rámci II. stupně se jedná o předem ohlášenou hodinu mimo běžný rozvrh, případně je využit přesun hodin.

Spolupráce s o. p. s. Magdaléna – pro tento školní rok jsme plánovali omezit počet setkání na 3 tříhodinové primárně preventivní programy v rámci všech třídních kolektivů na II. stupni naší školy. Důvodem této změny byla naplněnost našich plánů a časová náročnost. Každé setkání představuje tematický blok, jehož se účastní žáci, třídní učitel a dvě lektorky Magdalény. Po absolvování bloku je vyhotoven zápis o průběhu setkání včetně případných doporučení, postřehů či plánů dalších aktivit. I v tomto školním roce se podařilo zajistit financování tak, aby rodiče žáků nemuseli program hradit ani na něj přispívat (cílem je umožnit účast všem žákům kolektivu a nevytvářet finanční bariéru).

V rámci této spolupráce byl uspořádán i adaptační kurz pro žáky 6. ročníku (přechod na II. stupeň ZŠ; harmonizace vztahů mezi žáky; vytipování žáků na okraji a jejich začlenění). Výsledkem bylo upevnění kolektivu a vztahů mezi žáky, navázání vztahu s novým třídním učitelem,

ale také odborná doporučení pro další práci s nimi. Kurz proběhl v Ekocentru Loutí a byl veden lektorkami o. p. s. Magdaléna.

## 2. Oblasti rizikového chování, přijatá opatření, způsoby řešení

V oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků se stále častěji potýkáme s psychickými problémy žáků - tato problematika je na vzestupu;

Uzavření škol a následné vzdělávání na dálku, které od žáků vyžadovalo kompetenci organizovat si svou práci, komunikovat s učiteli, hlídat si včasné odevzdávání úkolů, samostatné studium atd. u některých žáků jejich psychické problémy ještě prohloubilo. Snažili jsme se tyto žáky vytipovat, navázat s nimi kontakt, podpořit je, vyslechnout a pomoci jim s řešením nastalé situace. Za tímto účelem všichni vyučující zpracovali přehled málo komunikujících žáků.

Pro příští rok plánujeme přizpůsobit zvýšené psychické náročnosti kladené na žáky i náplň prvního setkání třídních kolektivů - cílem bude sdílení zážitků i poskytnutí strategií pro řešení těchto obtížných momentů.

Konflikty mezi žáky (ve třídě i v družině), klima třídy

V kolektivu může mezi žáky docházet ke konfliktům, které hrozí přerůst z běžného škádlení a obyčejné antipatie v šikanu. Učitelé (třídní především) se snaží vytipovat osoby, kterých se to týká, dříve, než jsou nějak zásadněji narušeny mezilidské vztahy a klima třídy. Pracujeme s jednotlivci, třídními kolektivy i s rodiči vždy individuálně dle potřeby a rozsahu problému.

O závažnějších problémech jsou informováni školní metodik prevence a výchovné poradkyně, méně závažné výskyty si řeší třídní učitelé v rámci své třídy (informují o nich souhrnně školní poradenské pracoviště prostřednictvím zprávy pro ŠMP). Pokud nestačí intervence třídních učitelů, postupují řešení konkrétní situace pracovníkům školního poradenského pracoviště.

Žáci mohou konflikty v souvislosti s šikanováním nahlásit i anonymně prostřednictvím programu Nenech to být, do něhož je naše škola dlouhodobě zapojená. Zatím jsme však žádný podnět touto cestou neobdrželi. O této možnosti jsou žáci i jejich zákonní zástupci pravidelně informováni na webových stránkách i v programu Bakaláři.

Kyberšikana, netolismus

Díky zákazu používání mobilních technologií žáky v době pobytu v budově školy a na školních akcích nám emoce a konflikty z kyberprostoru do školního prostředí zasahují spíše výjimečně. Přesto příležitostně řešíme konflikty, které v kyberprostoru vznikly. Zaměřujeme se tedy na prevenci rizikového užívání technologií. Žáci jsou opakovaně s nebezpečím kyberprostoru a sociálních médií seznamováni po celou školní docházku. V případě zachycení podobné situace je toto téma okamžitě opět prodiskutováno. Používáme i různé vzdělávací materiály a popularizační videa či materiály na nástěnku. Pravidelně jsou informováni i rodiče. Vhodné programy, rozhovory,

materiály atd. vyvěšujeme pravidelně i na naše webové stránky nebo na nástěnku v programu Bakaláři.

#### Užívání návykových látek

Máme signály, že žáci příležitostně vyzkoušeli kouření cigaret, nicméně nemáme povědomí o žádném pravidelném kuřákově. Vnášení návykových látek do školy jsme nezaznamenali.

#### Záškoláctví a skryté záškoláctví

Záškoláctví jsme letos nezachytili. U starších žáků řešíme podezření na skryté záškoláctví umožňované rodiči. Tento jev ale nemůžeme vykořenit, protože žáci jsou řádně omluveni. Prevenci ovšem představuje 30procentní hranice možných zameškaných hodin v jednotlivých předmětech (v případě jejího překročení následuje komisionální přezkoušení žáka). Díky využívání elektronické třídní knihy je vždy k dispozici aktuální přehled docházky a míry absence jednotlivých žáků a také rodiče mohou sledovat, jak si jejich dítě vede. Jakmile je překročena 20% absence, začne se údaj kvůli upozornění zobrazovat červeně.

Poruchy příjmu potravy – nezaznamenali jsme.

Vandalismus – nezaznamenali jsme.

Rasismus a xenofobie

S projevy extremismu, rasismu a xenofobie se dlouhodobě nesetkáváme.

### 3. Vzdělávání

- Pedagogičtí pracovníci absolvovali na počátku školního roku celodenní školení primární prevence rizikového chování. Zde načerpané informace byly předávány všem kolegům.
- Školní metodik prevence rizikového chování se zúčastnil dvoudenní Konference zaměřené na práci s žakovskými skupinami.
- ŠMP se zúčastnil také školení Využití mediačních technik ve školním prostředí (pořádající instituce - VISK).
- Pedagogové mají k dispozici časopis Třídní učitel a vedení třídy (vychází čtvrtletně). Dále škola odebírá časopis Prevence, se kterým pracuje především metodik prevence.

### 4. Specifická prevence

Jedná se o preventivní činnost zaměřenou na konkrétní typy rizikového chování nebo na rizikovou skupinu. V nižších ročnících provádějí prevenci třídní učitelé v rámci prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, na druhém stupni jsou odpovídající témata zařazena především



do hodin občanské výchovy a výchovy ke zdraví, najdeme je však i v hodinách přírodopisu, chemie, tělesné výchovy, českého jazyka, dějepisu atd.

Probíhá také v okamžiku, kdy pedagogové či vychovatelky zachytí náznaky možného rizikového chování žáků. Reagujeme zařazením odpovídajících témat do výuky, do třídnických hodin či mimořádných setkání s žáky. Dle aktuální potřeby pracují s konkrétními tématy třídní učitelé.

## 5. Nespecifická prevence

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Jedná se také o zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a programy vedoucí k dodržování společenských pravidel, k podpoře zdravého rozvoje osobnosti, k budování odpovědnosti za sebe a své jednání.

Ve školní realitě sem zahrnujeme školní výlety, vánoční trhy, návštěvu různých výstav, filmových a divadelních představení, exkurze, zahraniční zájezdy (v letošním školním roce Drážďany) atd. Mnohé další akce si organizují učitelé individuálně. V odpoledních hodinách jsou pak nabízeny zájmové aktivity (hudební, sportovní, tvořivé, jazykové, přírodovědné apod.).

Žáci se účastnili také sportovních a vědomostních soutěží. Pořádají se celoškolské projekty, kdy dochází k prolínání třídních kolektivů a navazování spolupráce napříč školou.

## 6. Spolupráce

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jílovém u Prahy. V nutných situacích jednáme se zástupci orgánu sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) Černošice – každým rokem evidujeme několik rodin, které se dostávají z různých důvodů pod dohled sociálních pracovníků. Jsme v kontaktu též s příslušníky Policie ČR. Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Dobřichovice a s Centrem sociálních služeb Hvozdy.

O aktivitách školy informujeme pravidelně prostřednictvím příspěvků na školních webových stránkách a nově také ve školním programu Bakaláři.

## 7. Další aktivity školního metodika prevence v uplynulém školním roce

- ŠMP vykazuje výskyt rizikového chování i preventivní činnost v projektu VYNSPI (online systém výkaznictví preventivních aktivit), nově pojmenovaném SEPA;
- seznamuje pedagogy s možnostmi návštěvy preventivních akcí, případně je zajistí či aktivně vyhledá dle aktuální potřeby;

- předává kolegům podklady použitelné ve výuce (odkazy na internetové zdroje, texty, dokumentární filmy apod.);
- organizuje a účastní se jednání s žáky, kteří vykazují rizikové chování (či s jejich zákonnými zástupci);
- dlouhodobě zveřejňuje a aktualizuje kontakty na krizová, poradenská a intervenční zařízení (na stránkách školy i v prostorách školy) s cílem zvýšit informovanost pedagogů, žáků i zákonných zástupců žáků o činnosti těchto odborníků;
- pravidelně aktualizuje materiály pro učitele na vnitřním serveru školy;
- popularizuje tuto problematiku i navenek prostřednictvím souvisejících článků či rozhovorů z mediálního prostoru;
- vytváří databáze materiálů pro vedení třídnických hodin (a podobné preventivní aktivity).

## 8. Shrnutí

V Základní škole Štěchovice jsme ve školním roce 2019/2020 řešili především problémy v oblasti mezilidských vztahů. Všechny tyto záležitosti byly zmapovány a byla jim věnována náležitá pozornost. Úzce jsme spolupracovali s rodiči žáků.

Pokračuje spolupráce s organizací Magdaléna poskytující komplexní primární prevenci rizikového chování na II. stupni naší školy. Díky pravidelné, koncepční a odborné práci s třídními kolektivy se daří připravovat žáky na situace, které by mohly vyústit v rizikové chování. Cílem je vyzbrojit je strategiemi, které žákům pomohou tyto situace zrale zvládnout, oddálit nebo se jim úplně vyhnout.

O výborné spolupráci s o. p. s. Magdaléna vypovídá i závěrečná zpráva za uplynulý školní rok. Se svolením jejích autorek, lektorek Mgr. Kristýny Baumové a Mgr. Kamily Škvorové, přikládáme její část.

*"Spolupráce se pohybuje dlouhodobě na velmi vysoké úrovni. Vše je komunikováno dostatečně dopředu, snažíme se tvořit celkový plán prevence, který postupně upravujeme aktuálním podmínkám ve třídách. Žáci si na náš způsob práce postupně zvykají a programy se tak dostávají do větší hloubky. Cítíme ze strany školy důvěru v naši práci, což zjevně přispívá i k serióznímu přístupu žáků k programům. Osobně považujeme za velmi efektivní vzorec nastartování pozitivního třídního klimatu adaptačním kurzem v šesté třídě a následné pravidelné zařazování preventivních bloků po celý druhý stupeň ZŠ.*

*Děkujeme všem vyučujícím nejen za jejich účast na programech, ale také za jejich otevřený a respektující přístup k žákům. Sami třídní vyučující již s námi běžně diskutují potřeby jejich tříd, díky čemuž můžeme program kolektivům stavět ještě více na míru. Této zpětné vazby si moc vážíme. Děkujeme také školní metodičce prevence za spolupráci nad rámec naší dohody, za pomoc s propagací práce školního metodika prevence, za poskytnutí názoru na to, co budou žáci i vyučující v září nejvíce potřebovat i za průběžné informování o situaci ve škole v době karantény.*

*Z komunikace s vedením školy také víme, kolik energie jednotliví vyučující věnovali snaze kontaktovat všechny žáky v době karantény a průběžnému zjišťování, v jakém jsou žáci psychickém rozpoložení. Právě tyto zdánlivé detaily považujeme za významnou součást kvalitní distanční výuky. Věříme, že se jejich péče projeví ve vztahu vyučující – žák i v prezenční výuce. Spolupráci budeme velmi rádi rozvíjet i do budoucna."*

Osvědčil se koncept měsíčních souhrnných hlášení o pozorovaných výchovných a vzdělávacích problémech žáků. Pravidelně se pořádají třídnické hodiny ve všech třídách.

Mgr. Klára Budilová

(školní metodik prevence rizikového chování ZŠ Štěchovice)

## VI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	viz prezentace předmětových komisí		
kurzy			
jiné	studium učitelství pro 1.st.	1	UK Praha
	studium učitelství pro 2.st.	1	Univerzita Pardubice
	studium pro vychovatelky	1	UK Praha

## VII. Aktivity a prezentace školy

### 1. Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2019/2020

V oblasti výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020 byla činnost zaměřena na plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy, plánu činnosti výchovného poradce, monitorování, intervence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérového poradenství. Podpora žáků se realizovala prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka.

Školní poradenské pracoviště, sestavené z metodika prevence, výchovného poradce a ředitelky školy, navázalo na předešlou činnost. Tým poradenského pracoviště se pravidelně setkával pod vedením ředitelky školy nad aktuálními problémy školy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

V průběhu celého roku byla vedena veškerá dokumentace vycházející ze závěrů vyšetření a zpráv poradenských zařízení, pomůcek pro reedukaci žáků (evidence pomůcek),

metodické podpory vyučujících i zákonných zástupců žáků (zápisy podaných informací, hodnocení, plány pedagogické podpory, plány řešení u dlouhodobě neúspěšných žáků, zápisy ze schůzek se zákonnými zástupci). Dokumentace byla průběžně aktualizována na základě rediagnostiky nebo nového vyšetření. Informace o žácích byly a jsou vyučujícími poskytovány v režimu důvěrné. Žáci s podpůrnými opatřeními (převážně žáci s lehčími formami specifických poruch učení a specifických poruch chování) byli vzděláváni s využitím podpůrných opatření a stupňů podpory (speciálně pedagogické metody, postupy, formy, individuální podpora v rámci výuky).

### **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu bylo a je ředitelkou školy povolováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, který doloží doporučení a podklady k IVP ze školského poradenského zařízení. Na základě doložené dokumentace škola vypracovává individuální plán, kde má svůj podíl při nápravě žák i rodina. Hodnocení individuálního plánu probíhalo dvakrát ročně, vždy před vysvědčením.

### **Pedagogická intervence**

V naší škole se nejčastěji vyskytují žáci s dyslexií, dysortografií, dysgrafií a poruchou pozornosti a chování. Na škole probíhaly hodiny tzv. pedagogické intervence, které navštěvovali žáci s doporučením z pedagogicko-psychologické poradny (celkem 13 žáků). Pedagogická intervence nemohla probíhat po celý školní rok - byla přerušena dne 11. 3. 2020 v souladu s nařízením vlády o uzavření škol. Škola neměla k dispozici speciálního pedagoga. Při práci se vycházelo z diagnostických zjištění. Cvičení byla zaměřena na rozvoj oslabených poznávacích funkcí jednotlivých žáků.

### **Údaje o integrovaných žácích v ZŠ Štěchovice**

<b>Druh postižení</b>	<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vada řeči	2.,7.	2

Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	7.	1
Vývojová porucha učení	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	17
Vývojová porucha chování	3., 4., 5., 6., 7.	9
SVP vyplývající ze zdrav. stavu či jiných okolností	2., 3., 6., 9.	7

### **Péče o žáky s neprospěchem**

V péči o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu jsme se zaměřili na dlouhodobě neúspěšné žáky. S žáky byla prováděna individuální poradenská práce v rámci daných předmětů, byly projednány příčiny výukových obtíží a hledaly se možnosti nápravy. Jako nejúčinnější prevence se osvědčilo osobní jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce. Během školního roku škola realizovala doučování dlouhodobě neúspěšných žáků v rámci projektu EU.

### **Řešení výchovných problémů**

Nejčastěji se řešily tyto problémy: kázeňské přestupky, krizová situace ve výuce, komunikace s agresivními žáky, lhaní, neplnění školních povinností. Výchovné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci. Na základě další spolupráce s rodiči byla převážná část problémů vyřešena.

### **Intervenční činnost**

Intervenční činnost vycházela z přímé práce se žáky i ze spolupráce s pedagogy. Vývojové poruchy učení nebo chování postihují nemalou část dětské i dospělé populace. Potíže dětí s dyslexií, dysgrafií nebo hyperaktivitou (ADHD) se neomezují jen na školní vyučování, ale promítají se do celého sociálního systému, v němž dítě žije.

### **Metodická a informační činnost**

Metodická a informační činnost zahrnovala podporu a pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě PLPP, IVP, hodnocení PLPP, hodnocení IVP, vyplňování podkladů pro PPP, předávání informací o změnách souvisejících s novelou školského zákona.

### **Vzdělávání v zahraniční škole**

V letošním školním roce byl jeden žák vzděláván v zahraniční škole, kde dosáhl vynikajících výsledků při závěrečném hodnocení. Bude tam vzděláván i nadále.

### **Kariérové poradenství**

Z oblasti kariérového poradenství byly žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány informace o školách, přijímacím řízení a vyplňování formulářů (příhláška, zápisový lístek). V průběhu roku byli žáci informováni o různých formách dalšího studia, o dnech otevřených dveří a dalších aktivitách středních škol. Spolupracujeme s úřadem práce, který zajišťuje přednášky kariérového poradenství, individuální konzultace a profesní testy. Žáci 9. třídy se v září zúčastnili přednášky k volbě dalšího studia, následného povolání a vyzkoušeli si profesní testy. V listopadu žáci navštívili výstavu s nabídkou středních škol "Schola Pragensis" v Kongresovém centru v Praze. Ve spolupráci s vyučujícími druhého stupně byli žáci seznámeni s podmínkami přijímacího řízení na vybraných středních školách, v rámci výuky byli systematicky připravováni. Celkem 22 žáků 9. ročníku / z celkového počtu 23 / bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení, 1 žákyně byla přijata v 2. kole přijímacího řízení. Na osmiletá gymnázia podali přihlášku 4 žáci – byla přijata jedna žákyně. Na šestileté gymnázium podala přihlášku 1 žákyně - nebyla přijata.

### **Přehled přijatých žáků na střední školu 2019/2020**

<b>Obor studia podle dosaženého vzdělání</b>	<b>9. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Gymnázia 4letá (K)</b>	1	0	0
<b>Gymnázia 6letá (K)</b>	0	0	0
<b>Gymnázia 8letá (K)</b>	0	0	1

<b>Úplné střední vzdělání s maturitou (M)</b>	13	0	0
<b>Úplné střední vzdělání s vyučením i maturitou (L/O)</b>	0	0	0
<b>Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)</b>	5	0	0
<b>Konzervatoř, umělecká škola (N)</b>	2 (M) 2 (VL)	0	0
<b>Žádná střední škola (vzdělání ukončeno základní školou)</b>	0	0	0
<b>Tříletý učební obor (E)</b>	0	1	0
<b>Celkem přijatých žáků</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Mgr. Hana Kurasová  
Mgr. Jana Hawryluková

(výchovné poradkyně ZŠ Štěchovice)

## **2. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Školní poradenské pracoviště v naší škole reprezentují Mgr. Klára Budilová – školní metodik prevence, Mgr. Hana Králíková a Mgr. Jana Hawryluková – výchovné poradkyně. Pracovnice ŠPP se pravidelně setkávají k prodiskutování situací, které řešili pedagogičtí pracovníci naší školy. Jednotlivé informace se k pracovníkům ŠPP dostávají různými cestami včetně pravidelných výkazů zachycených problémů v jednotlivých třídních kolektivech, které zpracovávají třídní učitelé vždy na konci měsíce. Na pracovníky ŠPP se s žádostí o konzultaci dalšího postupu obracejí jednotliví

vyučující, asistenti pedagoga či vychovatelky školní družiny v případě řešení nestandardních situací. Výsledkem je koordinace následných kroků, spolupráce na nich a vzájemná podpora.

Pracovníci ŠPP se pravidelně účastní schůzek se zákonnými zástupci žáků (pokud se jedná o výchovné či vzdělávací problémy). Zákonným zástupcům jsou na setkáních předloženy informace k aktuální situaci jejich dítěte, jsou prokonzultovány možnosti, jak docílit společně zlepšení, případně jsou předány kontakty na odborníky. Se zákonnými zástupci je vždy sepsán záznam o schůzce, jejím obsahu a domluvených opatřeních. Tyto zprávy evidujeme stejně jako zápisy ze všech svých pravidelných schůzek v poradenském pracovišti.

Mgr. Klára Budilová

(školní metodik prevence rizikového chování ZŠ Štěchovice)

### **3. Ekologická a environmentální výchova**

#### **Zpráva EVVO 2019/20**

Mgr. Lenka Cabalová  
Eliška Petlanová

Environmentální výchova na naší škole není samostatným předmětem, učí se jako průřezové téma napříč vyučovanými předměty. Na prvním stupni se zmiňují témata v rámci běžných hodin a celoškolních akcí, velký podíl na zvyšování environmentálního povědomí žáků na 1. stupni má školní družina pod vedením Elišky Petlanové. Na 2. stupni se žáci s environmentální problematikou setkají především v rámci dílčích projektů v hodinách či při zorganizování školních akcí a programů pro školy. Hlavním cílem všech aktivit je žákům vysvětlit a přiblížit důležitost environmentálního chování v životě a uvědomění si zodpovědného přístupu k životnímu prostředí. Žáci se pravidelně podílí na úpravě okolí školy a školních pozemků (tady nám velmi pomáhá výuková zahrada, která byla postavena z dotace v minulém školním roce), třídí recyklovatelný odpad, pracují na projektech připravených vyučujícími, zúčastňují se odborných programů, přednášek a seminářů, které pro školu objednáváme, či za nimi žáci vyjíždějí. Pro EVVO na naší škole byla žáky nejčastěji využita školní Ekozahrada s naučnou stezkou, učebny ZŠ, dílna a počítačová učebna.

I v letošním roce jsme se snažili pokračovat v projektech zaměřených na udržitelný rozvoj. Základní škola Štěchovice, jakožto Škola udržitelného rozvoje, se po celý školní rok držela principů UR. Při vzdělávání žáků se volil takový způsob, který je v součinnosti s rozvojem lidské společnosti, který uvádí v soulad hospodářský a společenský pokrok s plnohodnotným zachováním životního



prostředí. Velký důraz byl kladen na environmentální pilíř UR. Žáci byli vedeni tak, aby si uvědomili hodnotu ekosystémů a jejich služeb a mohli je do budoucna náležitě ocenit (ať již duchovně či materiálně) a dobře je střežit.

Bohužel i do pro environmentální výuku nejdůležitějšího období zasáhla koronavirová epidemie. Z toho důvodu musela být spousta naplánovaných, připravených či objednaných akcí buď zcela zrušena, nebo přesunuta do příštího školního roku.

### **Členství a spolupráce s ekologickými organizacemi, projekty, přednášky**

Škola je členem Klubu ekologické výchovy (KEV) Středočeského kraje, a i tento školní rok s ním úzce spolupracovala. Letos se škola zúčastnila soutěže pořádané KEV - XXIII. ročník výtvarné soutěže, XVIII. ročník literární soutěže a XI. ročník fotografické soutěže na téma "Rostliny pro zdraví i krásu".

Tradiční setkání koordinátorů EVVO Středočeského kraje bylo pro nouzový stav v ČR odloženo na podzim 2020.

Škola je také držitelka titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, který právě KEV ve spolupráci se Středočeským krajem uděluje školám, které splnily celou řadu podmínek naplňujících myšlenku udržitelného rozvoje. Osvědčení, které škola získala v minulém roce, se uděluje na 3 roky, v příštím roce tedy budeme žádost podávat znova.

Škola spolupracuje se společností EKO-KOM, a.s., která se dlouhodobě zaměřuje na obalovou politiku a recyklaci.

Součástí spolupráce s EKO-KOM, a.s. je i získávání různých propagačních plakátů a dalších materiálů, které lze použít ve výuce.

Na jaře obohatila naši zahradu královna čmeláka zemního se svým čmelstvem, která byla zakoupena od společnosti „Prodej čmeláků“ a vložena do připraveného čmelína. Královně i čmelstvu se daří velmi dobře a zdatně opylovává rostliny v zahradě. Tímto bude dětem poskytnuto přímé pozorování celého procesu života čmeláka, který je pro naši společnost velmi důležitý.

Žáci 1. třídy se zúčastnili každoroční celorepublikové soutěže Srdce s láskou darované. Soutěžní práce byla vedena zároveň jako třídní projekt na podporu ptactva v zimě. Žáci připravili krmítka ve tvaru srdíček a za doprovodu starosty Honebního společenstva Nevada Nové Dvory-Krámy je rozvěsili v přírodě.

V předmětu praktické činnosti se někteří šestáci navzdory podmínkám, jaké panovaly v době nouzového stavu, směle pustili do pěstování bylinek a zeleniny v rámci třídního projektu

„Od semínka na talíř“ a své pěstitelské úspěchy průběžně fotografovali za účelem získání časosběrného dokumentu.

**Akce, které byly pro školu objednané či školou připravované a v letošním školním roce se konat nemohou:**

Přednáška ORNITA	„Uklidme Česko“	Měsíc školních zahrad	ETUR: Společně a zodpovědně
Den otevřené zahrady	Hlava na vodě		

Odborné přednášky zaměřené na přírodu a životní prostředí, které se odehrávají ve škole, jsou zajišťované pro všechny žáky školy. Přednášejícím jsou pak upraveny s ohledem na věk dětí. Dílčí projekty a akce navštívené mimo školu si zajišťují sami vyučující či třídní učitelé (viz tabulka Činnost předmětových komisí).

### **Odpadová politika školy**

V každém patře školy jsou umístěny nádoby na plastové lahve a papír. Ty jsou vynášeny do kontejnerů na tříděný odpad. Také třídíme baterie. V rámci výuky se snažíme apelovat na žáky, aby zbytečně neprodukovali odpad, neplýtvali a zodpovědně třídili. Do tradičního sběru druhotných surovin se letos škola díky velmi nízkým výkupním cenám nezapojila.

### **Školní družina jako nástroj implementace environmentální výchovy do vzdělávání žáků**

Po celý školní rok volila ŠD takové činnosti a nástroje vzdělávání, aby žákům mohla co nejvíce přiblížit smysl pro environmentální myšlení a jednání člověka. Vše probíhalo v souladu s ŠVP základní školy. Na podzim se ŠD nejvíce věnovala tématům houby v našich lesích, proměny přírody, výroba z lesních materiálů, byliny a jejich využití. Hojně při aktivitách byla využita školní Ekozahrada. V zimním období se družina orientovala na ochranu a podporu zvířat. V lednu a únoru byl průběžně realizován projekt Ptáci našich zahrad od společnosti ORNITA. Na konci měsíce únor bylo dětem představeno hned několik EVVO projektů, kterým se měla ŠD v jarním a letním období věnovat. V cestě k realizaci projektů byl vyhlášen Nouzový stav vládou ČR a většina akcí byla organizacemi odložena na podzimní měsíce 2020. Přesto se stačilo uskutečnit několik akcí a projektů, které stojí za zmínku.

## Projektový den ve ŠD

Honební společenstvo Nevada Nové Dvory-Krámy v čele s panem Františkem Křivonoskou pomohlo připravit a zrealizovat projektový den „Les a jeho obyvatelé“. Vzdělávací odpoledne probíhalo pod jejich záštitou. Myslivci připravili školní družině milé odpoledne s velmi zajímavou přednáškou na téma přínos a problematika našich lesů. Druhá část byla koncipována jako odborná přednáška o živočišné říši lesa s ukázkou zvěře, žáci se dozvěděli o historickém významu myslivosti v ČR a způsobech lovu.

I v letošním školním roce bylo pro ŠD připraveno několik odpolední v rámci projektu Pospolu u stolu, kdy si žáci jednoduchou a hravou formou a za pomoci všech smyslů přiblížili téma tradičního zemědělství i potravinářství. Program byl zaměřen na děti různých věkových skupin žáků na prvním stupni základních škol. Po společné přípravě pokrmů se nikdy neopomnělo, proč je pro nás jídlo důležité a že se díky němu scházíme u společného stolu s mámou, tátou, prarodiči, sourozenci a kamarády. A samozřejmě, že se nikdy jídlem neplýtvá.

## Badatelský klub ve školní družině

Pro školní rok 2019/2020 byl opět otevřen Badatelský klub jako turisticko-přírodovědný kroužek pod názvem Badatelé. Díky projektu OP VVV „Učíme a bádáme společně a zábavně“ (číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0009342) byl pro žáky bezplatný. Děti se učily používat mikroskopy, venkovní digitální mikroskopy, lupy a další techniku. Klub využíval technické zázemí školy i okolní přírodu.

## Environmentální výchova v čase korony

Environmentální výchova nebyla opomenuta ani v době distanční výuky na škole. Školní družina po dobu uzavření školy vydala několik čísel týdeníku pro děti 1. - 4. třídy pod názvem Našim žáčkům pro radost-týdeník na cestu zpět do školy. V každém čísle bylo věnováno několik stran právě EVVO tématice.

Žáci 2. stupně měli v rámci přírodovědných předmětů za úkol pozorovat probouzející se přírodu a svá pozorování zachytit na fotografie. Žáci pak vybírali nejlepší práce.

## Ekozahrada s naučnou stezkou

Školní ekozahrada, zpřístupněná žákům v minulém školním roce, se už mohla naplno využívat pro školní výuku i různé přírodovědné či EVVO projekty. Na deseti různých stanovištích rozmístěných na pozemku v okolí školy se žáci mohou seznamovat s tématy zaměřenými na přírodu, ekologii a udržitelný rozvoj. Konkrétně se jedná o problematiku pěstování plodin,

kompostování, louku a péči o hmyz, dřeviny a byliny naší přírody, mokřady, geopark, bylinky v našem životě, ptáky a jak o ně pečovat a v neposlední řadě o obyvatele našich lesů. Zahrada je doplněna o různé herní a výukové prvky. Systém pracovních listů, který postupně naučnou stezku doplňuje, povede žáky k jinému způsobu práce s informacemi a poznání.

Všechny zasazené stromy, keře i byliny krásně prospívaly, a to i díky péči pana školníka Martina Davida.

Mgr. Lenka Cabalová

(koordinátor EVVO)

#### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Druh	Ročník / třídy	Počet žáků
<b>Vzdělávací a poznávací zájezd do Drážďan</b>	VI. – IX. třída	43
<b>Vzdělávací a poznávací zájezd do Terezína</b>	IX. třída	21
<b>Adaptační kurz</b>	VI. třída	26
<b>Lyžařský kurz</b>	VI. – IX. třída	37

#### 5. Mimotřídní aktivity

##### Nabídka kroužků pořádaných Základní školou Štěchovice ve školním roce 2019/2020

- zahájení činnosti od září 2019

<b>Badatelé</b> turisticko-přírodovědný kroužek (E. Braumová)	úterý	14:00 – 15:30 I. + II. stupeň (financování z projektu OP VVV Učíme se a bádáme společně a zábavně; účast zdarma) kapacita 10 míst, již běží
<b>Deskové hry</b> (S. Sladkovská)	pondělí	13:00 – 14:30 (financování z projektu OP VVV Učíme se a bádáme společně a zábavně; účast zdarma) kapacita 10 míst, již běží

- zahájení činnosti od 1. října 2019

<b>Florbal</b> (J. Stehlíková), 800 Kč za pololetí	pondělí	7:00 – 7:45 6. + 7. třída, chlapci (případně i 5. třída)
	pátek	7:00 – 7:45 8. + 9. třída, chlapci
		14:00 – 14:45 6. – 9. třída, dívky

<b>Volejbal</b> (J. Stehlíková), 800 Kč za pololetí	pondělí	14:00 – 14:45 6. – 8. třída, dívky
<b>Kroužek keramiky I.</b> (PhDr. K. Obermajerová) 1100 Kč za pololetí	úterý	13:00 – 14:00 1. - 5. třída kapacita 10 míst Přihlášení proveďte přes e-mail: <a href="mailto:obermajerova@zs-stechovice.cz">obermajerova@zs-stechovice.cz</a>
<b>Kroužek keramiky II.</b> (P. Špínová) 1100 Kč za pololetí	čtvrtek	13:00 – 14:00 1. - 5. třída kapacita 10 míst Přihlášení proveďte přes e-mail: <a href="mailto:spinova@zs-stechovice.cz">spinova@zs-stechovice.cz</a>
<b>Kroužek keramiky III.</b> (P. Špínová) 1100 Kč za pololetí	pátek	13:00 – 14:00 1. - 5. třída kapacita 10 míst Přihlášení proveďte přes e-mail: <a href="mailto:spinova@zs-stechovice.cz">spinova@zs-stechovice.cz</a>

### PODMÍNKY OTEVŘENÍ KROUŽKU

Jednotlivé kroužky mohou být otevřeny pouze v případě, že se přihlásí a poplatek předem uhradí nejméně 10 zájemců. Pokud by počet účastníků kroužku klesl během školního roku pod 10, činnost kroužku bude přerušena. (Tyto podmínky neplatí pro kroužky hrazené z projektů).

### ÚHRADA ZA KROUŽKY

Platby za kroužky provozované naší školou provádějí rodiče prostřednictvím školní online pokladny. Platby jsou splatné v následujících termínech:

- na I. pololetí **do 25. 09. 2019**, na II. pololetí **do 25. 01. 2020**.

Pokud platba není nejpozději v den splatnosti připsána na účet školy, dítě se nemůže aktivně zúčastnit.

### Kroužky nabízené jinými organizacemi a jednotlivci

(zahájení činnosti v týdnu od 1. 10. 2019 nebo dle dohody)

<b>Akrobatický rokenrol</b> (M. Marková) - bližší info a úhrada přímo u vedoucího kroužku (tel. 774 038 882)	středa	17:00 – 19:00 od 5 do 18 let
	pátek	17:00 – 18:00 od 5 do 18 let
<b>Výuka anglického jazyka</b> (Lundonia Hub Davle) - celoroční kurz – 28 lekcí; od října 2019 - všechny kurzy vyučuje česká lektorka - přihlášení online přihláškou na <a href="http://www.lundonia.cz">www.lundonia.cz</a>	úterý	Anglický jazyk 1. – 2. třída 12:45 – 13:30
		Anglický jazyk 3.- 4. třída

		14:00 - 14:45
<b>Výuka na hudební nástroj</b> (Hudební škola Pavel Hokr) - bližší info a úhrada přímo u vedoucího kroužku	středa	Více informací na: <a href="http://www.pavelhokr.cz">www.pavelhokr.cz</a>
<b>Výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím</b> (Easyspeak Jazyková škola Černolice) - bližší info a kontakt: <a href="http://www.easyspeak.cz">www.easyspeak.cz</a> , <a href="mailto:esis.easyspeak.cz">esis.easyspeak.cz</a>	pondělí	Více informací: <a href="http://www.easyspeak.cz">www.easyspeak.cz</a>
<b>Kurz moderního baletu</b> (Lenka Macková) - bližší info a úhrada přímo u vedoucí kroužku (tel.: 739 461 975), e-mail: <a href="mailto:lenkamackova266@gmail.com">lenkamackova266@gmail.com</a>	pondělí	14:00 – 15:00 4. - 5. třída (klasický balet)
		15:15 – 16:15 1. – 5. třída chlapci i dívky (kontaktní improvizace a intuitivní hraní)
<b>Sportáček – sportovní hry</b> (Sportovní rodina) - bližší info a úhrada přímo u vedoucího kroužku (tel.: 725 935 961), e-mail: <a href="mailto:sportakjunior@gmail.com">sportakjunior@gmail.com</a>	čtvrtek	15:00 - 16:00 děti 6-8 let
		16:00 - 17:00 děti 9-12 let

## 6. Školní stravování

Škola neprovozuje vlastní jídelnu, žáci a někteří zaměstnanci využívají jídelnu mateřské školy v sousedícím areálu (trvalý stav).

## 7. Školní družina

Kapacita školní družiny (ŠD) pro školní rok 2019/2020 činila 85 míst. V září se přihlásilo do zájmového vzdělávání na naší škole 82 dětí, jednalo se o žáky 1. - 4. třídy, do 2. pololetí nastoupilo 80 dětí.

V letošním roce školní družina posílila podporu zájmového vzdělání o další aktivity. Díky školní ekozahradě s naučnou stezkou děti mohly více a smysluplněji pobývat venku po celý rok. Dále se ve školní družině posilovalo EVVO působení a podporovalo badatelství na naší škole.

Od začátku školního roku ŠD čekalo několik projektových dnů. Jeden z nich „Les a jeho obyvatelé“ byl realizován za pomoci myslivců z HS Nevada Nové Dvory-Krámy v zastoupení panem Křivonoskou a v doprovodu pana Ing. Pilíka. Projektový den byl podporován projektem OP VVV

„Učíme a bádáme společně a zábavně“ (číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0009342), který umožňuje účast odborníka z praxe. Ve spolupráci s panem Ing. Pilíkem se v průběhu roku ještě uskutečnilo několik tematických vycházek do okolí Štěchovic.

Po celý rok jsme byli zapojeni do projektu Celé Česko čte dětem. Environmentální výchova byla hojně zastoupena i v mnoha dalších aktivitách, např. vycházky s EVVO tematikou. Od začátku školního roku do uzavření základní školy jsme se věnovali pěstování bylinek, péči o školní záhony a probádali jsme život a změny na školní louce. Již po několikáté byl v lednu spuštěn projekt „Ptáci našich zahrad“, který byl veden dle manuálů pro ŠD od organizace Ornita. Uskutečnilo se i několik projektových odpolední na podporu „ptáka roku 2020“ jiříčky obecné.

V průběhu roku se opětovně povedlo zařadit do aktivit ŠD i projekt Pospolu u stolu, který je zaměřen na české zemědělství a naše potraviny. Prostřednictvím několika odpolední si děti osvojily základy vaření a rozšířily si představu, odkud potraviny pocházejí a jak se mění, než doputují až k nám na stůl. Adventní období bylo pojato jako oslava českých tradic a zvyků - probíhala výroba svícňů, vánočních dekorací i pečení cukroví, které následně posloužilo jako občerstvení na VAKUUM školy. Rozloučením před Vánocemi byla návštěva místního kostela a vánoční povídání s panem farářem. Ačkoliv se začátkem druhého pololetí začala školní družina připravovat na několik školních a celorepublikových akcí, pro vyhlášení nouzového stavu vládou ČR byly akce zrušeny či přesunuty na podzimní měsíce.

Eliška Petlanová  
(vedoucí školní družiny)

## **8. Prezentace metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí**

### **a/ Metodické sdružení I. stupně**

Předsedkyně sdružení: Mgr. Jana Beránková

Členové MS: Mgr. Anna Suchomelová  
Mgr. Iva Kotorová  
Ing. Andrea Vačkářová  
Mgr. Jana Košatová  
PhDr. Kateřina Obermajerová.  
Mgr. Jana Hawryluková  
Mgr. Hana Kurasová  
Ing. Petr Šafránek  
Mgr. Dana Kopecká

### **Činnost metodického sdružení ve školním roce 2019/2020**

V uplynulém školním roce se spolupráce členek metodického sdružení v mnohém lišila. Vliv koronavirové pandemie se projevil na organizaci našich schůzek.

Setkání v prvním pololetí proběhla dle plánu. V přípravném týdnu jsme si naplánovali akce – soutěže, projekty, výlety, divadelní a filmová představení, zápis do 1. ročníku ZV a další vzdělávání pro učitele. Na jednotlivých setkáních jsme konzultovali výchovně vzdělávací problémy, předávali jsme si informace nejen ze seminářů, ale i z dalšího individuálního vzdělávání pomocí odborné literatury. Problémové situace jsme řešili operativně. Průběžně jsme spolupracovali s výchovnou poradkyní Mgr. Janou Hawrylukovou, zejména oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Z důvodu nařízeného volna se od 11. 3. 2020 změnila nejen výuka, ale i práce metodického sdružení. Pro komunikaci mezi sebou jsme ihned od počátku využívali mobilní telefony a jejich aplikace, e-maily, aplikaci Bakaláři, komunikační program Skype, později Microsoft Teams. Vzájemně jsme si vyměňovali zkušenosti s výukou na dálku.

V prvních týdnech distanční výuky se učitelé zaměřovali především na navázání spolupráce s žáky. S několika rodinami bylo obtížné se spojit, bylo nutné jim zajistit opětovně přístupy do systému, instruovat je v orientaci na soc. sítích a v digitálních technologiích. Jednalo se zejména o žáky, kteří měli problémy již před nouzovým stavem.

Třídní učitelky shromažďovaly během týdne podklady od jednotlivých vyučujících a vždy v pondělí je zaslaly žákům a zákonným zástupcům do Bakalářů. Zde byla žákům poskytována i zpětná vazba k vyřešeným úlohám.

Jako jednotný komunikační nástroj pro chaty na 1. stupni byl zvolen peer- to- peer program Skype, který umožňuje videokonferenční skupinové hovory, sdílení obrazovky i přenos souborů.

Jednotliví vyučující pořádali videokonference, natáčeli výuková videa, tvořili vlastní online testy v aplikacích Google a Microsoft Office. Dále masivně využívali volně dostupné doplňkové materiály z různých zdrojů, které byly žákům zasílány prostřednictvím odkazů na weby, aplikace nebo platformy:

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/13394657013-ucitelka/> <https://cs.khanacademy.org/>

<https://www.umimecesky.cz/>

<https://www.umimematiku.cz/>

<https://www.umimeanglicky.cz/>

<https://www.matika.in/cs/>

<https://www.grammar.in/cs/>

<https://khanovaskola.cz/>

<https://www.mojecestina.cz/>



<https://edu.ceskatelevize.cz/>

<https://skolakov.eu/>

<https://www.skolasnadhledem.cz/>

K výuce naukových předmětů jsme také hojně využívali internetové servery pro sdílení videosouborů, jako je např. <https://www.youtube.com/>.

Všechny jsme uvítaly pomoc asistentek a vychovatelek školní družiny, které rozšířily hodiny online výuky. Pomáhaly dětem s vypracováním zadaných úkolů, opakovaly s nimi probranou látku z hlavních předmětů.

Naplánované akce, které se nemohly uskutečnit, budou dle možností přerazeny do nového školního roku.

Hodnocení je pro přehlednost doplněno tabulkami.

Zapsala: Mgr. Jana Beránková

## **b/ Předmětové komise**

### **Předmětová komise humanitních předmětů a výchov**

Předsedkyně komise:	Mgr. Dana Kopecká
Členové MS:	Mgr. Klára Budilová
	Mgr. Jana Hawryluková
	Mgr. Milan Strnad
	Mgr. Lenka Cabalová
	Mgr. Kateřina Obermajerová
	RNDr. Klára Cihelková.
	Mgr. Hana Kurasová
	Ing. Petr Šafránek
	Ing. Jiřina Stehlíková

### **Hodnocení činnosti komise humanitních předmětů a výchov**

#### **ve školním roce 2019–2020**

Komise humanitních předmětů a výchov se v celé sestavě sešla dvakrát – na začátku roku ke stanovení úkolů a v červnu k vyhodnocení celoroční práce.

Učitelé, kteří učí stejný předmět, se v průběhu roku vzájemně informují o postupu výuky a radí se o vyučovacích metodách. Napříč předměty i předmětovými komisemi pak konzultujeme

problémy a pokrok jednotlivých tříd i jednotlivých žáků. Hodnotíme též plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP).

V letošním roce jsme se museli za pochodu naučit používat informační a komunikační technologie v míře dosud nevídané. V prvním pololetí jsme pracovali na ovládnutí Bakalářů a jejich využití ke komunikaci vedení – učitel, učitel – učitel, učitel – zákonný zástupce (a předávání informací o známkách), učitel - žák. Ode dne uzavření škol z nařízení vlády 11. března 2020 jsme čelili mnohem větší výzvě s klíčovým slovem online. Tady byla pak vidět důležitost vzájemné spolupráce pedagogů, neboť naše dosavadní zkušenosti s ICT byly na velice rozdílné úrovni a celkově nikoliv na nejvyšší. Samostudium a sledování instruktážních videí na internetu jsme doplňovali po večerech dvoustrannými i skupinovými online konzultacemi. Jeden od druhého jsme se učili, abychom nabyté dovednosti mohli uplatnit při online komunikaci se žáky.

Výuka českého jazyka na II. stupni probíhala do února 2020 standardně. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili školního kola Olympiády v českém jazyce (2. prosince 2019), dvě žákyně reprezentovaly školu v kole okresním (23. ledna 2020). V lednu proběhl v 8. a 9. ročníku v souvislosti s dvoustým výročím narození Boženy Němcové projekt věnující se jejímu životu a dílu. V 9. ročníku se žáci v rámci semináře českého jazyka jako každoročně připravovali na přijímací řízení. Chystali jsme se na školní kolo recitační soutěže, které mělo po jarních prázdninách odstartovat třídními předkoly.

Po uzavření školy muselo dojít k přehodnocení tematických plánů a k výuce pouze nejdůležitějšího učiva. V září bude tato změna zohledněna a neprobrané učivo bude začleněno. Výuka v tomto období probíhala kromě pravidelně zasílaných zadání k samostudiu i prostřednictvím videokonferencí a v případě žáků 9. ročníku jsme se od 12. května setkávali přímo v budově školy během čtyř čtyřhodinových bloků českého jazyka zaměřených na intenzivní přípravu k přijímacímu řízení na střední školy, které se konalo 8. června.

Podobně se uzavření školy odrazilo ve výuce ostatních předmětů.

Na podporu prvního cizího jazyka proběhl v tomto školním roce opět oblíbený Anglický týden. Pro 6.- 8. ročník to bylo od 20. 1. do 24. 1. 2020. Tři zahraniční lektori vyučovali v šesti skupinách. Každá třída byla rozdělena do dvou skupin. Každá skupina měla výuku angličtiny 3 hodiny denně. V 6. a 7. ročníku se obě skupiny učily ve stejnou dobu, ale s jiným lektorem. Tak bylo možné ve zbytku dne pracovat s celou třídou a v ostatních předmětech pokračovat víceméně normálně. Tento model bychom rádi uplatnili i v příštím roce. Kurzů s lektorem se zúčastnilo 26 žáků z 28 v 6. ročníku, 19 žáků z 20 v 7. ročníku a 23 žáků z 28 v 8. ročníku.

Na prvním stupni se Anglický týden konal od 3. do 7. února 2020. Ve 4. ročníku se zúčastnilo 20 žáků z 23 a v 5. ročníku 25 žáků z 27.

Na tomto místě chceme poděkovat městyši Štěchovice za finanční příspěvek, který umožnil snížit počet žáků ve skupinách bez nutnosti zvýšit cenu kurzu pro jednotlivé účastníky.

Anglický týden pro 9. ročník byl plánovaný na konec dubna. Z důvodu koronavirového uzavření škol byl kurz zrušen.

Do okresního kola Olympiády v anglickém jazyce postoupila žákyně 8. ročníku. Obsadila hezké 7. místo.

Výuka německého jazyka se v letošním roce týkala v 8. ročníku 14 žáků a v 9. ročníku 12 žáků. Na podzim (23. října 2019) jsme se zájemci z řad dvou nejvyšších ročníků absolvovali exkurzi do Drážďan (návštěva Zwingeru a chrámu Frauenkirche, komentovaná procházka historickým centrem). Španělštinu si zvolilo za druhý cizí jazyk 14 žáků z 8. ročníku a 11 žáků z 9. ročníku.

Dějepis, občanské výchovy a zeměpisu se týkal projekt „Holokaust – bolavé dějiny“. V rámci tohoto několikaletého projektu navštívili žáci 9. ročníku Památník Terezín, kde se v rámci dvoudenního semináře a workshopu seznámili s historií tohoto města a s obdobím, kdy zde bylo ghetto. Zájezd se uskutečnil díky šabloně CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0009342–2.II/20 Projektový den mimo školu a vstřícnosti zaměstnanců památníku, kteří pro nás program připravili. Žáci měli možnost s odborným výkladem projít celé město, navštívit muzeum, seznámit se s historií města a projít si historická opevnění a v neposlední řadě pracovat v divadle v Magdeburských kasárnách, kde se před více než 75 lety odehrávalo významné dětské představení Brundibár. Touto exkurzí byl projekt ukončen.

---

Velkým úspěchem byla účast učitelek naší ZŠ - Mgr. Lenky Cabalové a PhDr. Kateřiny Obermajerové na desetidenním semináři v izraelském Jeruzalémě. Se svými pracemi obstály ve velké konkurenci a dostaly se do úzkého výběru osmnácti učitelů z celé ČR. Měly tak možnost získat mnoho dalších podnětů do svých projektů, setkat se s mnoha zajímavými lidmi a navázat spoustu pracovních a kolegiálních kontaktů. Návštěva Izraele byla 4. stupněm víceletého vzdělávacího projektu zaměřeného na vyučování o holokaustu ve školách. Seminář organizoval Památník Terezín a izraelský památník šoa Yad Vashem a byl podporován a akreditován MŠMT.

---

V tomto školním roce se uskutečnil lyžařský kurz. Proběhl v termínu 3. - 7. 2. 2020. Žáci s pedagogy bydleli v penzionu Dobík a jezdili lyžovat na Hochficht, kde byl dostatek sněhu. Zúčastnilo se nakonec jen 35 žáků. Někteří přihlášení museli pro nemoc zájezd odřeknout. Učitele naší školy doplnili instruktoři ze Sportlines pod vedením Adama Hanzlíka. Adam měl každý večer pro děti vymyšlený program – zdravotní, lyžařská výzbroj a výstroj, bezpečně na svazích, ...

Proběhla i dobrovolná soutěž dětí v libovolné disciplíně (zpěv, tanec, scénka). Učitelé hodnotili výkony soutěžících. Vyhrála dvojice žáků osmého ročníku s tanečním vystoupením.

Na zájezd do Drážďan a na lyžařský kurz jsme též využili příspěvku zřizovatele. Bez toho by bylo pořádání podobných akcí z finančních důvodů dosti problematické. Děkuje.

Zapsala: Dana Kopecká

### **Předmětová komise přírodních věd**

Předsedkyně komise: Mgr. Lenka Cabalová  
Členové MS: RNDr. Ivana Koutská  
Ing. Klára Cihelková  
Ing. Mgr. Jiřina Stehlíková  
Ing. Petr Šafránek

### **Hodnocení činnosti komise přírodních věd ve školním roce 2019–2020**

Výuka přírodovědných předmětů na naší škole probíhá na velmi vysoké profesionální úrovni. Žáci se v hodinách často zabývají řešením problémových úloh, badatelskými postupy přichází na různé děje a procesy, díky kvalitnímu vybavení mohou v rámci laboratorních či praktických úloh pracovat s mnoha pomůckami. Velmi významně k tomu přispěla jak chemická učebna, tak Ekozahrada. Průběžně se nakupují další pomůcky a vybavení učeben tak, jak je potřeba a finance to umožňují. V letošním školním roce se však žádné pomůcky ani nové učebnice nepořizovaly.

### **Schůzky KPV**

Mezi pedagogy probíhala pravidelná setkání v rámci komise (jednou za měsíc – viz zápisy) i napříč komisemi (zhruba 1x za pololetí), kde se diskutovalo o problémech výuky či jednotlivých žáků, společně se plánovaly veškeré akce, projekty a soutěže dle toho, jak situace vyžadovala. Aktivity jsme se snažili organizovat tak, aby vše bylo v souladu s očekávanými výstupy našeho ŠVP, prioritou pro nás bylo vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

### **Práce s žáky**

V rámci přírodních věd se podařilo do výuky zařadit značné množství projektů, ve kterých si žáci upevnili své vědomosti a prověřili své dovednosti. Řada projektů měla výstup formou Power Pointových prezentací nebo videoprojekcí. Žáci své práce obhájili před spolužáky. Další projekty byly založeny na uplatnění praktických dovedností a propojení s teoretickými znalostmi.

### **Přírodní vědy v čase korony**

Přestože výuku zasáhla koronavirová epidemie a uzavření škol pak ukončilo spoustu rozpracovaných projektů či účast v soutěžích, na které se žáci připravovali (viz výše v textu), i tak se v rámci distanční výuky podařilo některé projekty dotáhnout do konce. Žáci důležité ročníkové práce konzultovali s vyučujícími, samostatně vypracovávali a odevzdávali.

I zde se však objevily určité limity. Distanční výuka pro matematiku (zejména pokud je vyučována Hejného metodou) je z pohledu RNDr. Koutské nevyhovující. Chybí diskuse a tím nejsou žáci přirozeně nuceni vytvářet si spoje a zasouvat poznatky do systému. Samostatně a bez větších obtíží to dokázala jen malá část žáků. A ta to řešila v rámci videokonferencí v Teams.

Tím, že distanční vzdělávání nebylo pro žáky povinné a závazné, bylo pro vyučující často složité mít jednotné požadavky či dokonce některé přimět k činnosti, přestože pro to mnozí z žáků měli prokazatelně podmínky.

### **Učebna přírodovědných předmětů (chemická učebna)**

Osmáci letos začali využívat chemickou učebnu nejen v hodinách chemie, ale i v rámci praktických činností, do jejichž vzdělávacího obsahu je nově zařazena práce s laboratorní technikou.

Také sedmáci se pravidelně v učebně setkávali v rámci přírodovědného semináře. Výhodou učebny je její vybavení, které je hned po ruce a kdykoliv se může v hodinách využívat.

### **Soutěže, olympiády:**

Uzavřením škol bohužel došlo k přerušení a v řadě případů ke konečnému zrušení mnoha soutěží. K veliké škodě tak skončila účast pro nadanou žákyni deváté třídy nominované do výběrového třetího kola soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika, které muselo být zrušeno. Stejná žákyně s úspěchem reprezentovala školu také na okresním kole chemické olympiády, kde získala status úspěšného řešitele.

Dvě dívky ze šesté třídy byly navrženy na postup do okresního kola matematické olympiády, které mělo proběhnout v dubnu, ale i tato soutěž musela být ukončena.

Letos se škola poprvé účastnila matematické soutěže Pangea, ve které jsou zadávány rafinované úlohy z oblasti záchranných systémů. Soutěž byla dobrovolná a zájem o účast projevilo celkem 50 žáků ze 4. - 9. třídy. Ačkoliv se nikomu nepodařilo probojovat do finále, pro naše žáky to byla bezpochyby cenná zkušenost.

Okresní kolo Pythagoriády neproběhlo, přestože se na něj postoupivší žáci pilně připravovali. Matematický klokan je přesunut na září nebo říjen, přesné datum zatím není známo.

Mgr. Lenka Cabalová

(předsedkyně komise přírodních věd)

**Činnost předmětových komisí  
(přírodních věd<sup>PV</sup> - humanitních předmětů<sup>HP</sup> – výchov<sup>V</sup> – primární prevence<sup>P</sup>)  
ve školním roce 2019 - 2020**

**1. Akce, exkurze, projekty**

<b>datum</b>	<b>třída</b>	<b>předmět, oblast</b>	<b>vyučující</b>	<b>stručný popis, pořádající org.</b>	<b>PK</b>
Celý rok	9.	OV, D prevence	Cabalová	Projekt – Holocaust, bolavé dějiny	HP, P, V
14. – 16. 10. 2019	6.	prevence	Cihelková, Budilová, Hawryluková	Adaptační kurz 6. ročníku – Loutí; Magdaléna	V

21. 10.	9.	Volba školy	Cabalová	Návštěva Úřadu práce – profesní poradenství	V
23. 10.	8. + 9.	Nj, D	Budilová Cabalová Davidová	Exkurze do Drážďan (SRN)	HP PV V
1. pololetí	7. – 9.	prevence	TU Budilová	1. blok primární prevence (3 vyučovací hodiny v každé třídě) - Magdaléna	P
listopad 2019	8. + 9.	Čj	Budilová	Olympiáda v českém jazyce - školní kolo	HP
5. 11.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Mladý chemik – školní kolo	PV
6. 11.	ŠD	EVVO	Petlanová	Projektový den – Les a jeho obyvatelé  Odborná přednáška – Ing. Pilík, p. Křivonoska	PV, HP. P
11.,12. 11.	9.	D, OV, Z prevence	Cabalová	Projekt „Holokaust – bolavé dějiny“; Terezín – exkurze, workshop, přednášky	P,V, HP, PV
27. 11.	8.	Ch	Cihelková, Strnad	Exkurze do úpravní vody a ČOV ve Štěchovicích, provázek p. Zeman	PV
3. 12.	8.-9. Dívky	Tv	Stehlíková	Okresní kole ve florbalu, IV.kategorie – 9. místo	V
5. 12.	8.-9.	Tv	Stehlíková	Okresní kole ve florbalu,	V

	Chlapci			IV.kategorie – 1.místo	
5. 12.	9.	Akce třídy	Cabalová	Mikuláš ve škole	
12. 12.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Mladý chemik 2. kolo, MŠCH Praha	PV
19. 12.	9.	Akce třídy; teambuilding	Cabalová	Tep faktor	P
15. 1. 2020	9.	Z	Cabalová	Výstava Czech Press Photo	PV
20. – 24. 1.	6. – 8.	Aj	Kopecká	Anglický týden	HP
22. 1.	8.-9. Chlapci	Tv	Stehlíková	Krajské kole ve florbalu, IV.kategorie – 5.místo	V
27. 1.	8., 9.	Aj	Kopecká	Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo	HP
29. 1.	9.	Čj	Budilová	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo	HP
Leden - březen	6.	M	Cihelková	Matematická olympiáda – školní kolo	PV
leden	5. – 8.	M	Koutská	Pythagoriáda – školní kolo	PV
3. – 7. 2.	6. – 9.	Čj	Budilová	Projekt Božena Němcová	HP
3. – 7. 2.	4., 5.	Aj	Kopecká	Anglický týden	HP



7. 2.	9.	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda – školní kolo	PV
11. 2.	8. + 9.	prevence	TU Budilová	2. blok primární prevence (3 vyučovací hodiny v každé třídě) - Magdaléna	P
13. – 14. 2.	4. - 9.	M	Cihelková	Matematická soutěž Pangea – školní kolo	PV
20. 2.	8.	Aj	Kopecká	Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo	HP
únor	9.	F	Koutská	projekt Elektromagnetické vlny	PV
28. 2.	9.	Ch	Cihelková	Chemická olympiáda – okresní kolo; DDM Beroun	PV
březen	9.	F	Koutská	projekt Vesmír	PV
11. 3.	9.	Ch	Cihelková	Soutěž Mladý chemik 3. kolo - ZRUŠENO	PV
25. 3.	5. – 8.	M	Koutská	Pythagoriáda – okresní kolo (neuskutečnilo se)	PV
březen	1. – 9.	Čj	vyučující 1. stupně + Bud	Celoškolní soutěž v recitaci - zrušeno	HP
březen	2. – 9.	M	Koutská	Matematický klokan (přesunut na září nebo říjen 2020 – není přesně určeno)	PV
27. – 30. 4.	9.	Aj	Kopecká	Anglický týden - ZRUŠENO	HP

Březen - květen	9.	Z	Cabalová	Projekt Czech press photo - PP	PV
-----------------	----	---	----------	--------------------------------	----

## 2. Soutěže, olympiády

datum	třída	předmět	vyučující	stručný popis, pořádající org.	PK
16.10. 2019	8., 9.	M, F, Ch, Př	Koutská Cabalová	Přírodovědný klokan	PV

## 3. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019 – 2020

datum	název akce	předmět	vyučující	stručný popis, pořádající org.
8. 8.2019	První pomoc u dětí		Petlanová	Kurz MPSV ČR, základní školení
30. 8.	Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním		Petlanová	Mgr. Phdr. Veronika Pavlas Martanová Ph.D. - vzdělávací program akreditován MŠMT
3. 9.	Inkluze v reálném životě školy		Petlanová	Mgr. Phdr. Veronika Pavlas Martanová Ph.D. - vzdělávací program akreditován MŠMT
26. 10. - 4. 11.	4. stupeň semináře pro učitele: Jak vyučovat o holokaustu - Izrael	Prevence, OV,D, Z	Cabalová, Obermajerová	Seminář pořádaný MŠMT, Památníkem Terezín a Památníkem Yad Vashem v Izraeli

05. 11.	Využití mediačních technik ve školním prostředí	Prevence	Budilová	VISK – akreditovaný vzdělávací program
Leden - listopad 2020	Narativní práce s dětským traumatem		Petlanová	Terapeutický výcvik – Narativní vedení rozhovoru – 120 hod.
25. 11.	Jak na matematiku, aby děti bavila	M	Beránková Koutská	Aritmetika – násobení, dělení Geometrie - geoboard
3. 12.	JSNS- konference- mediální vzdělávání	VKZ, Prv	Obermajerová	Krok za krokem - jak učit mediální výchovu prostřednictvím filmu
7. 12.	Nebojme se poezie	ČJ - Lv	Beránková	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelové lekce vedoucí k přiblížení poezie dětem</li> <li>• Třífázový model učení E-U-R</li> <li>• Tipy na současné knihy poezie pro děti a mládež</li> <li>• Propojení s výtvarnou výchovou, prvoukou...</li> </ul>
2019/2020	Učitelství pro 1. st. ZŠ	všechny	Kotorová	
2. 2. 2020	Základní kurz aromaterapie	Ch	Cihelková	Seminář zaměřený na procesy získávání rostlinných silic (destilace, extrakce) a jejich biochemické účinky; pořádala Asociace českých aromaterapeutů
3. 2.	Změna klimatu: online kurz pro	Př, Z, mediální	Košatová	Semináře, přednášky, videa a návrhy do hodin zaměřené

	učitele	výchova		na změnu klimatu
29. 2.	Formativní hodnocení v práci učitele 1 - cesta k efektivnímu učení žáků	Hodnocení	Beránková	Jak hodnocení ve formativní funkci může pomoci, aby se žáci individualizovaně učili  Pojetí formativního hodnocení podle D.Wiliama, strategie a konkrétní techniky
5.3.2020	Ochrana přírody z hlediska výchovy a vzdělávání	EVVO	Petlanová	Descartes – vzdělávací program akreditován MŠMT
7. 4.2020	Specifické poruchy chování		Petlanová, Trojánková, Králíková	Infra – vzdělávací program akreditován MŠMT
12. - 14. 6.	IWalk - seminář	Dělepis, zeměpis, výchovy, IT	Cabalová, Obermajerová	Památník Tereziín – využití výpovědí pamětníků v projektu IWalk

## VIII.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2019/2020 proběhla na naší škole inspekční činnost formou řízeného telefonického rozhovoru s ředitelkou školy. Cílem bylo zjistit, jakými formami a způsoby škola pojímala distanční vzdělávání, na co se zaměřovala, jak se nám dařilo se žáky komunikovat, s jakými překážkami jsme se setkávali nebo jakou pomoc či podporu jsme potřebovali.

## IX.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

viz příloha

## X.

### Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů

<b>Název projektu</b>	<b>Předložený</b>	<b>Realizovaný</b>	<b>Zdroj</b>	<b>Celková výše finanční podpory v Kč</b>
<b>Učíme se a bádáme společně a zábavně</b>	ANO	od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2020	Středočeský kraj - ESF, MŠMT	894 176,00
<b>Distanční vzdělávání na ZŠ</b>	ANO	04/2020	Nadace ČEZ	50 000,-
<b>Štěchovická škola – škola pro každého</b>	ANO	Bude realizován od 01. 09. 2020	Středočeský kraj - ESF, MŠMT	523 110,00

Zpracovala: Mgr. Hana Kurasová

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickými pracovníky dne 26. 08. 2020

**Příloha č. 1:** Čerpání příspěvků na provoz rok 2019 (přehled nákladových a výnosových položek)