

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta do života 2026+

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	18
5.1	Anglický jazyk	18
5.2	Český jazyk	30
5.3	Další cizí jazyk	52
5.4	Seminář z českého jazyka	57
5.5	Matematika	59
5.6	Seminář z matematiky	74
5.7	Informatika	76
5.8	Prvouka	87
5.9	Přírodověda	93
5.10	Rozvoj osobnosti 1	98
5.11	Vlastivěda	107
5.12	Dějepis	112
5.13	Občanská výchova	121
5.14	Fyzika	129
5.15	Chemie	134
5.16	Přírodopis	139
5.17	Přírodovědný seminář	144
5.18	Země v souvislostech	145

5.19	Zeměpis	148
5.20	Hudební výchova	152
5.21	Umění a řemesla	162
5.22	Výtvarná výchova	164
5.23	Rozvoj osobnosti 2	177
5.24	Sportovní hry.....	182
5.25	Tělesná výchova	183
5.26	Výchova ke zdraví.....	199
5.27	Práce laboratorní technikou.....	201
5.28	Praktické činnosti	203
5.29	Rozvoj osobnosti 3	212
5.30	Svět práce.....	216
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	218
6.1	Způsoby hodnocení	218
6.2	Kritéria hodnocení.....	218

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta do života 2026+

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Štěchovice, okres Praha - západ, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 122, Štěchovice, 252 07

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lukáš Polícar

KONTAKT: e-mail: vedeni@zs-stechovice.cz, web: <http://www.zs-stechovice.cz>

IČ: 70844747

IZO: 000241725

RED-IZO: 600053296

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Šimonová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Štěchovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní 3, 25207 Štěchovice

KONTAKTY:

Telefon: +420 257 740 403

Email: info@ou-stechovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. Lukáš Polícar

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Štěchovice, okres Praha - západ, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru městyse, na vedlejší ulici, nedaleko od autobusového nádraží.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí do školy z blízkého okolí (spádové oblasti). Nejčastěji chodí pěšky, cestují autobusy veřejné hromadné dopravy, případně přijíždějí automobily rodičů. Školu navštěvuje velmi malé procento žáků cizích státních příslušníků. Škola se v současné době nezabývá integrací žáků s tělesným nebo jiným handicapem, ale v případě potřeby je připravena takovým žákům vyjít maximálně vstříc.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: policie ČR na témata k trestní odpovědnosti dětí a mladistvých

protidrogová prevence: odborníci na primární prevenci ze společnosti Magdaléna

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Aktuální složení pedagogického sboru je uvedeno na webových stránkách školy www.zs-stechovice.cz v záložce Kontakty a personální obsazení. Obvykle ve škole pracuje 20 - 25 pedagogických pracovníků, včetně asistentek pedagogů a vychovatelek školní družiny.

2.6 Dlouhodobé projekty

Sebevzděláváním k vyšší kvalitě – OPJAK

Digitalizujeme školu – realizace investice národního plánu obnovy – komponenta 3.1

Doučování žáků škol – realizace investice 3.2.3 národního plánu obnovy

Štěchovická škola – škola pro každého

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	Vedeme žáky k rozumnému využívání digitálních technologií nejen k zábavě, ale také k zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce.
Kompetence k učení	Ve všech předmětech vedeme žáky k uvědomění si vlastního postupu učení a postupnému přebírání zodpovědnosti za svůj pokrok a výsledky v učení.
Kompetence k řešení problémů	Žáci vnímají nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni. Vedeme je tomu, aby rozpoznali a pochopili problém a s využitím vlastního úsudku a zkušenosti navrhli způsob řešení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k tomu, aby nejen srozumitelně vyjadřovali své myšlenky, ale také aby naslouchali druhým lidem.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření dobrých mezilidských vztahů, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a aby dodržovali vymezená pravidla.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných spočívá především v inkluzivním přístupu, založeném na výběru vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků), zvolených tak, aby

umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Při důsledném uplatňování tohoto přístupu:

- nejsou děti v procesu vyučování a učení na sobě nezávislé, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují;
- uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe;
- věří, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle;
- vnímají odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pro tvorbu IVP bude v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Malá škola neumožňuje zřízení specializovaných tříd ani širokou nabídku volitelných předmětů, takže základním úkolem učitelů při zabezpečení mimořádně nadaných žáků bude jejich nadstandardní rozvoj zadáváním individuálních úkolů rozšiřujících a prohlubujících jejich znalosti a rozvíjejících odpovídající dovednosti, jejich orientace na další instituce zabývající se předmětem

jejich zájmu (ZUŠ, sportovní kluby, DDM apod.) či pověřování těchto žáků vedením části výuky ve třídě.

Další formou rozvoje žáků je jejich vedení v olympiádách a dalších soutěžích, ať již centrálně nebo místně vyhlášených.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, M, PČ, Prv, TV, VV	ČJ, VV	AJ, ČJ	AJ, ČJ, Inf	AJ, ČJ, Inf, M	D, F, HV, Inf, M, OV, Pp, ROS 2, Z	AJ, D, F, HV, Inf, M, Pp, PŘS, Z	AJ, D, F, HV, Ch, Inf, M, Pp, Z	AJ, D, F, HV, Ch, Inf, M, SM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí				AJ , ČJ , HV , M , PČ , Př , TV , VI , VV		ČJ , HV , OV , ROS 2 , TV , VV	AJ , ČJ , HV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , TV , VV	AJ , ČJ , D , HV , SM , TV
Seberegulace a sebeorganizace	HV	TV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , Prv , TV , VV	TV		ČJ , OV , ROS 2 , TV , VV	AJ , ČJ , OV , TV , VV	AJ , ČJ , TV , VV	AJ , ČJ , SM , TV
Psychohygiena					ČJ , HV , M , PČ , Př , VI , VV	ČJ , OV , TV , VV	ČJ , HV , TV , VV	ČJ , HV , Pp , TV , VV	AJ , ČJ , HV , TV
Kreativita			ČJ	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , Př , VI , VV	Inf	AJ , ČJ , Inf , OV , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , PČ , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , VV	AJ , ČJ , HV , Inf
Poznávání lidí		HV , M , PČ , Prv				ČJ , D , OV	AJ , ČJ , D	AJ , ČJ , D	AJ , ČJ , D
Mezilidské vztahy					ČJ , HV , M , PČ , Př , TV , VV	ČJ , D , OV , ROS 2	AJ , ČJ , D	AJ , ČJ , D	AJ , ČJ , D
Komunikace	ČJ	ČJ , TV	ČJ , TV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , Př , TV , VI , VV	Inf	AJ , ČJ , F , Inf , M , OV , ROS 2 , TV , VV	AJ , ČJ , F , HV , Inf , M , OV , TV , VV	AJ , ČJ , DCJ , F , Ch , Inf , M , OV , TV , VV	AJ , ČJ , DCJ , D , F , Ch , Inf , M , OV , TV
Kooperace a kompetice		TV	TV	Inf , TV	ČJ , HV , Inf , M , PČ , Př , TV , VI , VV	AJ , F , Inf , M , OV , PČ , ROS 2 , TV , VV	F , Inf , M , OV , PČ , TV , VV	AJ , DCJ , F , Ch , Inf , M , OV , TV , VV	AJ , DCJ , F , Ch , Inf , M , OV , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			TV	Inf , TV	ČJ , HV , Inf , M , PČ , Př , TV , VI , VV	ČJ , Inf , M , OV , ROS 2 , TV	AJ , ČJ , Inf , M , OV , PřS , TV	AJ , ČJ , Ch , Inf , M , OV , TV	AJ , ČJ , Ch , Inf , M , OV , SM , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ , HV , M , PČ , Př , TV , VI , VV	AJ , D , Inf , OV , TV , VV	D , Inf , OV , TV , VV	AJ , D , Inf , OV , PČS , TV , VV	AJ , D , Inf , OV , TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost				ČJ , M ,		OV	AJ	D , PČS	AJ , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola				Př, VI, VV					
Občan, občanská společnost a stát				ČJ, M, Př, VI, VV		OV	OV	D, PČS	D
Formy participace občanů v politickém životě				ČJ, M, Př, VI, VV				D, OV	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ, M, Př, VI, VV			Z	D, OV	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ, ČJ, HV, M, PČ, Př, VI, VV	AJ, VV	AJ, ČJ, HV, VV	AJ, DCJ, D, Ch, VV, Z	AJ, DCJ, D, Ch, OV
Objevujeme Evropu a svět					AJ, ČJ, HV, M, PČ, Př, VI, VV	AJ, ČJ	AJ, Z	AJ, ČJ, DCJ, PČS	AJ, ČJ, DCJ, ZeS
Jsme Evropané				AJ, ČJ, HV, M, Př, VI, VV		AJ, OV	AJ, OV	AJ, DCJ, OV, Z	AJ, DCJ, D, OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					AJ, ČJ, HV, M, PČ, Př, VI, VV	AJ, ČJ, D, OV, VV	AJ, ČJ, D, OV, VV, Z	AJ, ČJ, DCJ, D, VV	AJ, ČJ, DCJ, D, OV
Lidské vztahy					ČJ, HV, M, PČ, Př, VI, VV	ČJ, D, OV	AJ, ČJ, D	ČJ, D	AJ, ČJ, D, OV
Etnický původ					ČJ, HV, M, PČ, Př, VI, VV		D	D	D, OV
Multikulturalita					ČJ, HV, M, PČ, Př, VI, VV	D, HV, OV, VV	AJ, D, HV, VV, Z	AJ, DCJ, D, HV, VV	AJ, DCJ, D, HV, OV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ, HV, M, PČ, Př, VI, VV		OV	D	ČJ, D, OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				ČJ , M , PČ , Př , VI , VV		D , Pp , VV	Pp , VV	Inf , PČS , VV	D , Inf
Základní podmínky života				ČJ , M , PČ , Př , VI , VV		D , PČ , Pp , VV	D , Pp , VV	D , Ch , VV	D
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			M , PČ , Prv , VV			D , PČ , Pp , VV , Z	AJ , OV , PČ , VV	AJ , D , Ch , Inf , VV , Z	AJ , D , F , Ch , Inf , OV , ZeS
Vztah člověka k prostředí				ČJ , M , PČ , Př , VI , VV		D , Pp , VV , Z	AJ , Pp , VV	AJ , Ch , VV	AJ , D , F , Ch , OV , ZeS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M , PČ , Prv , VV			OV , VV	AJ , ČJ , OV , VV	AJ , ČJ , Ch , Inf , OV , VV	AJ , ČJ , D , Ch , Inf , M , OV , SČJ , ZeS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , M , PČ , Př , VI , VV		ČJ , VV	ČJ , OV , VV	ČJ , Inf , OV , VV	ČJ , D , Inf , OV , SČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ , HV , M , PČ , Př , VI , VV			Inf	ČJ , Ch , Inf , SČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ , HV , M , PČ , Př , VI , VV	HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , Inf , OV , VV	ČJ , D , HV , Inf , OV , SČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ , HV , M , PČ , Př , VI , VV		ČJ , OV	ČJ , Inf , OV	ČJ , D , Inf , OV , SČJ
Tvorba mediálního sdělení				Inf	AJ , ČJ , HV , M , PČ , Př , VI , VV	AJ , OV , VV	AJ , ČJ , OV , VV	AJ , ČJ , F , Inf , VV	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , OV
Práce v realizačním týmu					ČJ , HV , M , PČ , Př , VI , VV	OV , Pp , VV	VV	Inf , PČS , VV	Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
OV	Občanská výchova
PČ	Praktické činnosti
PČS	Svět práce
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
PřS	Přírodovědný seminář
Prv	Prvouka
ROS 2	Rozvoj osobnosti 2
SČJ	Seminář z českého jazyka
SM	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZeS	Země v souvislostech

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6+1	6+2	7+2	6	7	32+5	4	3+1	4	4	15+1
	Další cizí jazyk									3	3	6
	Seminář z českého jazyka										0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4	4	15+2
	Seminář z matematiky										0+1	0+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			4					
	Přírodověda				2	2	4					
	Rozvoj osobnosti 1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2		4+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodovědný seminář								0+1			0+1
	Země v souvislostech										2	2
	Zeměpis							2	1+1	2		5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Umění a řemesla										0+1	0+1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Rozvoj osobnosti 2							1	1			2
	Sportovní hry										0+1	0+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví											
Člověk a svět práce	Práce laboratorní technikou									0.5		0.5
	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Rozvoj osobnosti 3									0+1	0+1	0+2
	Svět práce									0.5		0.5
Celkem hodin		20	22	25	25	26	103+15	30	29	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Práce laboratorní technikou

Vyučuje se 1x za 14 dní 1 vyučovací hodinu, střídavě s předmětem Svět práce.

Svět práce
Vyučuje se 1x za 14 dní 1 vyučovací hodinu, střídavě s předmětem Práce s laboratorní technikou.
1) Práce s laboratorní technikou a Svět práce v 8. ročníku: 0,5 hodiny v učebním plánu znamená, že se učí 1 hodina 1x za 14 dní

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je, aby si žáci nejprve osvojili základní znalosti, které budou ke komunikaci v cizím jazyce nezbytně potřebovat (jedná se zejména o slovní zásobu a gramatická pravidla a struktury). Tyto znalosti pak žáci používají a aplikují tak, aby získali dovednosti, které jim umožní účinně komunikovat. Do konce 6. ročníku by žáci měli dosáhnout úrovně A1, do konce devátého ročníku úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. <i>Úroveň A2:</i> Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. <i>Úroveň A1:</i> Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Škola pravidelně umožňuje žákům setkat se s rodilými mluvčími v rámci tzv. Anglických týdnů. Podle možností školy se třídy dělí na skupiny i při počtu menším než 24 žáků ve třídě.

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, aby je žáci znali a měli z čeho vybírat i v dalším studiu • ukazuje nebo nechá žáky objevovat jazykové souvislosti mezi češtinou a angličtinou, aby si žáci mohli utvořit komplexnější pohled na stavbu jazyka • používá jazykovědné termíny v českém i anglickém jazyce, aby je žáci znali pro další studium Kompetence komunikativní: Učitel • podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce • zadává úkoly, při nichž žáci sdělují vyříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě • k tématu lekce pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu informací ve dvojicích nebo ve skupinách Kompetence sociální a personální: Učitel • volí různé formy práce samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima • zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, čímž navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě Kompetence občanské: Učitel • zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů • povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali • nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projev

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel - používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení po každé lekci
	Kompetence digitální: Učitel - vyžaduje, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky - vede žáky k rozumnému a bezpečnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, vyhledávání informací a zábavě
	Na druhém stupni učitel - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. prezentace vlastních fotografií) - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
pokyny, pozdravy, barvy, čísla 1-12, školní potřeby		reaguje na pokyny vyučujícího
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
části těla, jídlo, zvířata, rodina, oblečení		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov výslovnost: specifické hlásky v angličtině – souhlásky [θ, ð], anglické r, přídech u p, t, k, [w] + samohlásky [æ, ə] SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojují a učí se používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích TEMATICKÉ OKRUHY – pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, nábytek, zvířata, pocity, obličeje, rodina, tělo, oblečení, jídlo, osobní věci, svátky MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): podstatná jména: člen neurčitý – a, an, člen určitý - the, jednotné číslo, množné číslo; přivlastňování: Ann's desk; přídavná jména: little, big, barvy; zájmena: osobní - I, you, he, she, it, we, they, tázací – who, what, přivlastňovací: my, your; číslovky: 1–10; slovesa: be, have, like; předložky: on, in; there is, there are; abeceda – spelling		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální představy

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umějí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní programy, koníčky, zvířata, minulost, svátky MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zájmena: nahrazení vlastního jména zájmenem (he, she), nahrazení podstatného jména zájmenem; spojení podstatného jména s přivlastňovacím zájmenem, spojení osobního zájmena s přivlastňovacím zájmenem (I – my, you – your); číslovky: 1 – 12; slovesa: be – zkrácené tvary; ostatní slovesa - přítomný čas prostý: 3. osoba j. č.; otázka a zápor – sloveso be; ostatní slovesa: do, does, do not, does not; otázka, odpověď; přítomný čas průběhový: oznamovací věta kladná, zápor, otázka, odpověď; minulý čas prostý: jen osoby it was, it wasn't, they were, they had; otázka Can you...?, Yes, I can. No, I can't. příslovce: where; abeceda: spelling	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
	vyplní osobní údaje do formuláře	

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSOBA – žáci si osvojí a umějí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY: kalendářní rok - měsíce, dny v týdnu; číslovky - základní, řadové; rodina, popis osob, denní rutina, volnočasové aktivity a koníčky, školní předměty, škola, jídlo a pití MLUVNICE: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso být v přítomném čase; přívlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their); přítomný prostý čas v oznamovací větě, záporu a otázky; otázky WH (what, where, when, who, how old); frekvenční příslovce (never, sometimes, often, usually, always); can pro schopnosti a svolení; like, love, hate +ing v oznamovací větě, záporu a otázky; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména v souvislosti s a/an a some/any; vazba there is/are; vazba much/many/a lot of	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	
	vyplní osobní údaje do formuláře	

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem i výkladovým, klasickým i elektronickým, práce s internetovým překladačem – pochopení jeho omezení TEMATICKÉ OKRUHY: oblečení a doplňky; sport a slovesa užívaná ve vazbě s názvy sportů - play, do, go; zvířata; město; předměty osobní potřeby; outdoorové aktivity a prázdniny MLUVNICE: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

Anglický jazyk	6. ročník	
záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný průběhový čas samostatně, a i v kombinaci s přítomným prostým časem; stupňování přídavných jmen; minulý prostý čas za použití was/were; minulý prostý čas za použití pravidelných i nepravidelných sloves, a to v oznamovací větě, záporu a otázce; otázky WH (what, where, when, who, how old) v minulém čase; budoucí prostý čas will/won't; přítomný prostý čas pro budoucnost be going to		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který	

Anglický jazyk	7. ročník	
SLOVNÍ ZÁSoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem i výkladovým, klasickým i elektronickým, práce s internetovým překladatelem – pochopení jeho omezení TEMATICKÉ OKRUHY: volnočasové aktivity; sport; předměty osobní potřeby; televizní programy a filmy; počasí; pocity a emoce; předložky pohybu (across, along, between, down, into, off, out of, over, past, through, under, up); peníze; zaměstnání MLUVNICE: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný průběhový čas samostatně, a i v kombinaci s přítomným prostým časem; způsobová příslovce - použití přípony -ly; minulý prostý čas za použití pravidelných i nepravidelných sloves, a to v oznamovací větě, záporu a otázce; vazba there was/were; minulý průběhový čas v kombinaci s minulým prostým časem, a to v oznamovací větě, záporu a otázce; modální sloveso could; too, too much, too many, not enough v kombinaci s podstatným jménem	se týká osvojovaných témat	
	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, seznámení se specifickými znaky IPA, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem i výkladovým, klasickým i elektronickým, práce s internetovým překladatelem – pochopení jeho omezení TEMATICKÉ OKRUHY: hrdinky a hrdinové; zážitky z minulosti; recyklace; vybavení domácnosti; zdravotní problémy a lidské tělo; příkazy a zákazy; komunikační technologie; zaměstnání; hudba a hudební nástroje MLUVNICE: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předpřítomný čas v oznamovací větě, záporu a otázce, a to i v kombinaci s never a ever; may/might, should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to pro příkazy a zákazy; přídavná jména v kombinaci s vazbou as/as a	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	

Anglický jazyk	8. ročník	
not enough; nultá a první podmínková věta; zvrtná zájmena (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves); budoucnost s will a be going to		dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, seznámení se specifickými znaky IPA, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
SLOVNÍ ZÁSoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem i výkladovým, klasickým i elektronickým, práce s internetovým překladačem – pochopení jeho omezení		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
TEMATICKÉ OKRUHY – sport, péče o zdraví, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí jazykové oblasti		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
MLUVNICE – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - modální slovesa should, might, vztažná zájmena, vztažné věty, užití gerundia a infinitivu po některých slovesech, trpný rod v různých slovesných časech, první kondicionál, budoucnost ve vedlejších větách časových		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	9	6	7	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu a stanovení jejích cílů vychází ze zásadního postavení mateřského jazyka v systému vzdělávání. Jeho zvládnutí je důležitým předpokladem pro úspěšné vzdělávání žáků v dalších předmětech, v rozvoji schopnosti dorozumět se s ostatními lidmi, porozumět nejrůznějším informacím, vyjadřovat jasně

Název předmětu	Český jazyk
	své názory. Podstatnou částí obsahu předmětu je získání vědomostí a dovedností potřebných k náležitému osvojení spisovného českého jazyka, tj. základní učivo z oboru lingvistických věd. Samozřejmou součástí obsahu předmětu je dosažení kvalitní čtenářské gramotnosti. Učivo v oboru slohové výchovy podává poučení o struktuře stylistiky a zásadách stylu, ale především se zaměřuje na praktický nácvik tvorby samostatných komunikátů, schopnost kriticky posuzovat úroveň rozličných písemných i mluvených projevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu 1. stupně žáci navštíví divadelní představení a místní knihovnu.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k dovednosti posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich - pomáhá žákům pochopit smysl a cíl učení a vytvořit si pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k dovednosti - vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému - samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Název předmětu	Český jazyk
	• pomáhá žákům získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovat svůj projev jako prostředek prosazení sebe sama
	Kompetence sociální a personální: Učitel • dává žákům příležitost individuálně prožívat slovesné umělecké dílo, sdílet čtenářské zážitky • pomáhá rozvíjet pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu • podporuje rozvoj emocionálního a estetického vnímání • vede žáky k dovednosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
	Kompetence digitální: Učitel • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v

Název předmětu	Český jazyk
	orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství Na druhém stupni učitel - vede žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky - vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním - při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - Čtení vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků rozvoj fonemického sluchu čtení písmen, slabik, slov a vět kvantita samohlásek, dvojhlásky		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk	1. ročník	
rytmická říkadla, rozpočítadla básničky, přednes reprodukce textu, poslech, vyprávění, volná reprodukce ilustrace, výtvarný doprovod, dramatizace		
Komunikační a slohová výchova - Naslouchání a mluvený projev cvičení správného dýchání a posazení hlasu artikulační cvičení návuk správného tempa a frázování řeči komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Komunikační a slohová výchova - Písemný projev rozvoj grafomotoriky správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku psaní správných tvarů písmen a číslic psaní krátkých slov a jednoduchých vět psaní velkých počátečních písmen, vlastních jmen a prvního slova věty formy psaní: opis, přepis, diktát, auto diktát návuk plynulého psacího pohybu návuk sebekontroly odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Jazyková výchova věta, slovo, slabika, hláska poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám interpunkční znaménka – tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka článek, nadpis, řádek, odstavec		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Literární výchova poslech, vyprávění, dramatizace, přednes, výtvarné ztvárnění pojmy: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace poznávání postav pohádky, seznamování se s postavami povídky ze života dětí vyjádření pocitů z četby		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova - Čtení plynulé čtení jednoduchých textů přiměřené náročnosti slovní přízvuk čtení hlasité a tiché, reprodukce text jednoduchý příběh	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
Komunikační a slohová výchova - Naslouchání a mluvený projev krátké souvislé projevy věta a souvětí základní formy společenského styku děj – základ vypravování obrázková osnova jednoduchý popis předmětu	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
Komunikační a slohová výchova - Písemný projev psaní psacích písmen a velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie, psaní číslic spojování písmen, slabik, zachování rozestup písmen umísťování diakritických znamének opis, přepis, diktát, auto diktát adresa, blahopřání	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
Jazyková výchova věta jednoduchá, souvětí pořádek vět v textu druhy vět podle postoje mluvčího slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	

Český jazyk	2. ročník	
slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek i/y po měkkých a tvrdých souhláskách písmeno ě znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky obecná a vlastní jména abeceda		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova soustředěný poslech čtených textů vyprávění, dramatizace pohádek a povídek o dětech, přednes básní orientace v pohádkách poezie: báseň, verš, rým, přednes – recitace proza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj divadlo: jeviště, herec, divák, maňásek, loutky ilustrace, ilustrátor		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - Čtení plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku rychlé čtení tiché předčítání		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Komunikační a slohová výchova - Naslouchání a mluvený projev stylizace a kompozice		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk	3. ročník	
jazykové prostředky členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování a popis předmětu i jednoduché činnosti osnova společenský styk a jeho formy		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Komunikační a slohová výchova - Písemný projev upevňování správných tvarů písmen, automatizace psacího pohybu, hygienické návyky správného psaní úprava zápisu kontrola vlastního projevu žánry písemného projevu - dopis, adresa, blahopřání vyplňování formulářů		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Jazyková výchova věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice významové vztahy ve slovní zásobě nauka o slově hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z poznávání slovních druhů podstatná jména - skloňování vlastní jména měst, vesnic, hor a řek slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova tvořivá práce s literárním textem – vlastní úprava textu práce s dětskou knihou		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk	3. ročník	
žánry krásné literatury poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění próza: pověst, povídka, postava, děj prostředí divadlo: dějství (jednání) literatura umělecká a věcná		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova - Čtení rozvoj techniky čtení – správný slovní a větný přízvuk, přirozená intonace a správné frázování		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Komunikační a slohová výchova - Naslouchání a mluvený projev stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování – dějové složky popis rostlin, zvířat a věcí telefonování dorozumívání ve škole a v běžném životě formy společenského styku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Komunikační a slohová výchova - Písemný projev kultura písemného projevu psaní adres, pohlednic, dopis, blahopřání, korespondenční lístek, oznámení, zpráva, pozvánka		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev

Český jazyk	4. ročník	
Jazyková výchova stavba slova zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace předložky vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby, pravopis slovesných zakončení v přítomném času stavba věty podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem přímá řeč druhy číslovek		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Literární výchova vyjádření dojmů z přečteného textu či knihy volná reprodukce textu práce s literárním textem – změny, dokončení, vlastní tvoření textu na dané téma poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní próza: pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační a slohová výchova - Čtení výrazné hlasité čtení uměleckých textů zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů rozbor jednoduchých literárních textů základy literární teorie a historie volná reprodukce textu tvořivé činnosti s literárním textem recitace básně dramatizace textu	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
Komunikační a slohová výchova - Naslouchání a mluvený projev reprodukce jednoduchých textů manipulativní komunikace dorozumívání ve škole i mimo školu vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	

Český jazyk	5. ročník	
Komunikační a slohová výchova - Písemný projev tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky; jednoduchá objednávka, přihláška; dopis, popis, vypravování zápisy, poznámky do sešitů, výpisy údajů		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Jazyková výchova mateřský jazyk – prostředek dorozumívání stavba slova přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz předložky s, z skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) vlastní jména tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména - druhy slovesa – mluvnické kategorie podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy, zájmena osobní číslovky – jejich druhy, skloňování číslovek základních skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Literární výchova vyjádření svých názorů a pocitů o přečteném textu, zápis dojmů z četby poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické film: loutkový, kreslený, hraný kulturní instituce		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova Úvod o českém jazyce		pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka

Český jazyk	6. ročník	
spisovný jazyk obecná čeština nářečí jazykové příručky		rozlišuje útvary národního jazyka
		orientuje se v základních jazykových příručkách
Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost slovní přízvuk		spisovně vyslovuje česká slova i běžně užívaná slova cizí
		při čtení dodržuje pauzy, čte plynule s důrazem a přízvukem
Skladba základní větné členy rozvíjející větné členy hlavní a vedlejší věta		vyhledává základní větné členy, zdůvodňuje shodu
		určuje rozvíjející větné členy
		rozlišuje hlavní a vedlejší větu
Tvarosloví druhy slov podstatná jména přídavná jména zájmena a číslovky slovesa – slovesné způsoby, způsob podmiňovací přítomný a minulý		rozlišuje slovní druhy
		rozlišuje jména obecná a vlastní
		rozlišuje druhy přídavných jmen
		využívá různé přípony při stupňování přídavných jmen
		aplikuje znalosti o druzích slov a mluvnických kategoriích v pravopise
		rozpozná druhy zájmen a číslovek
		využívá znalosti o slovesných způsobech, užívá spisovných tvarů
Stavba slova a pravopis slovotvorný základ, předpona, přípona slova příbuzná zdvojené hlásky, skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně předpony s, z, vz vyjmenovaná slova		rozpozná slovotvorný základ, předpony, přípony
		vytváří příbuzná slova
		zvládá pravopis spojený s tvořením slov
		ovládá pravopis vyjmenovaných slov
Komunikační a slohová výchova vypravování popis: předmětu, osoby, zvířete, děje a jednoduchého pracovního postupu zpráva a oznámení výpisky, výtah, encyklopedická hesla dopis		sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost, užívá výstižné jazykové prostředky
		dbá na výběr vhodných jazykových prostředků při nácviu popisu
		stručně a zřetelně podává informace
		vyhledává a zpracovává hlavní myšlenky textu
		dovede pracovat se snadným odborným textem
Literární výchova		stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev
		osvojí si základní techniky přednesu

Český jazyk	6. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem		souvisle reprodukuje přečtený text
		formuluje hlavní myšlenky a smysl uměleckého díla
		vyjádří své dojmy a názory
		tvoří vlastní jednoduché texty s výtvarným doprovodem
Základy literární teorie námět díla, literární hrdina, kompozice díla, jazyk literárního díla		dokáže vyhledat námět literárního díla
		charakterizuje a hodnotí postavy
		pomocí dějové osnovy si uvědomuje strukturu díla
		seznámí se s obrazným pojmenováním a se základními rysy poezie
Literární druhy a žánry žánry epické: pohádky klasické a moderní, bajky, mýty, báje, pověsti, povídky žánry lyrické: poezie žánry dramatické: komedie, tragédie filmová tvorba pro mládež, oblíbení hrdinové televizní tvorba: seriály pro děti		přiřadí typický literární text k příslušnému literárnímu žánru
		charakterizuje základní druhy a žánry
		uvádí nejznámější představitele jednotlivých žánrů
		posoudí literární text z hlediska morálního (dobro/zlo)
		vnímá literární text jako paměť lidstva a zdroj poznání a prožitků
		chápe smysl kulturních akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova	ovládá koncovky podstatných jmen- znalosti aplikuje při psaní	
Tvarosloví	rozlišuje druhy přídavných jmen- uplatnění v pravopisu	
podstatná jména - opakování učiva 6. ročníku; odchylné tvary - části těla (duálové skloňování)	rozeznává druhy zájmen a číslovek	
přídavná jména, stupňování	ovládá shodu podmětu s přísudkem, dokáže užívat různé slovesné způsoby, rozezná trpný a činný rod- užívá jej	
zájmena - druhy zájmen; užívání zájmena jenž	vyhledává a určuje neohebné slovní druhy	
číslovky – druhy, skloňování		
slovesa - činný a trpný rod (příčestí trpné, zvrtná slovesa)		
příslowce - způsob tvoření; příslovečné spřežky x spojení předložky s podstatným jménem; stupňování příslovčí pomocí přípon a opisné stupňování		
předložky - s/z, kromě/mimo		
spojky – souřadící, podřadící		
částice - rozlišování částic a spojek		
Skladba	určuje větné členy	
jednočlenné a dvojčlenné věty	dokáže používat slovesné jednočlenné věty i ekvivalenty při vlastní tvořivé práci	
druhy vět – oznamovací, rozkazovací, přací, zvolací	rozlišuje větu a souvětí	
věty tázací- zjišťovací a doplňovací	pozná větu hlavní a vedlejší	
větné členy- holé, rozvité, několikanásobné		
nahrazování větných členů vedlejšími větami		
Pravopis	aplikuje znalosti lexikálního a syntaktického pravopisu	
opakování vyjmenovaných slov		
psaní velkých písmen		
Nauka o významu slov	určuje významy slov, zdokonaluje se v práci se SSJČ	
slovo a sousloví - slova jednoznačná a mnohoznačná	využívá termíny v ostatních vyučovacích předmětech a ve slohových a literárních útvarech	
odborné názvy		

Český jazyk	7. ročník	
synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená metafora, metonymie		
Nauka o tvoření slov slovní zásoba a její obohacení tvoření slov - odvození, skládání, zkratky a zkratková slova	rozlišuje slova odvozená a složená; u přejatých slov se opět zdokonaluje v práci se SSJČ umí vytvářet slova přechýlená rozlišuje zkratky a zkratková slova	
Slova přejatá přejímání slov z cizích jazyků	vyhledává slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, zná odlišnosti v psaní a výslovnosti (obecná i vlastní cizí jména)	
Komunikační a slohová výchova popis vypravování výťah žádost charakteristika životopis	umí vytvořit popis uměleckého díla (hlavní motiv) při popisu pracovního postupu dbá na přesnost jednotlivých složek činností; u charakteristiky vychází z pozorování chování a jednání osob dosahuje zajímavosti vypravování užíváním přirovnání, přímé řeči, jednočlenných vět a ekvivalentů, výstižných sloves dovede zpracovat výťah z odborných textů používá formu výpisků nebo výtahu při učení je schopen napsat jednoduchou žádost, objednávku sestaví životopis	
Literární výchova reprodukce textu interpretace obsahu a smyslu díla struktura literárního díla, jazyk literárního díla epické a lyrickoepické žánry (pohádka, báje, legenda, pověst, bajka, povídka, balada) poezie, próza, drama lyrické žánry dramatické žánry (tragédie, komedie, hudebně dramatické žánry) čtenářský deník knihovna práce s informacemi	formuluje ústně i písemně dojmy z četby, tvoří vlastní jednoduché texty vede si čtenářský deník vystihne hlavní myšlenky a smysl díla; volně reprodukuje text vyhledává informace na internetu a v encyklopediích, orientuje se v knihovně vystihne námět a téma díla, charakterizuje literární hrdiny vyhledá v textu příklady obrazného pojmenování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova	rozpozná větné členy	
Skladba	určuje vedlejší věty	
věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent	používá souřadících spojek, vztažných zájmen a příslovčí	
základní větné členy	odděluje vložené věty	
rozvíjející větné členy		
několikanásobné větné členy, významový poměr mezi jednotlivými složkami		

Český jazyk	8. ročník	
souvětí podřadné - druhy vedlejších vět souřadně spojené vedlejší věty souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními interpunkce v souvětí grafické znázornění schémat věty jednoduché a souvětí		
Nauka o tvoření slov obohacení slovní zásoby		tvořivě používá nová pojmenování
Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních slovesný vid		využívá Pravidla českého pravopisu, SSJČ, internetové zdroje určuje slovesný vid, vytváří vidové dvojice
Obecné výklady o českém jazyce slovanské jazyky (Z, J, V) útvary českého jazyka, jazyková kultura jazyků		seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí
Komunikační a slohová výchova slohové útvary úředního charakteru: objednávka, inzerát, nabídka, žádost, stížnost		poznává a procvičuje formy úředního stylu
výklad, výtah, výpisky, referát		přednese jednoduchý výklad / referát (používá odborné názvy) odlišuje fakta od názorů a hodnocení
líčení		dokáže vyhledat líčení v literárním textu, je schopen vytvořit text
charakteristika literárních postav		rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku
úvaha, diskuse		projevuje subjektivní názory a vyjadřuje kritické postoje vhodnými prostředky
řečnická cvičení: výklad, referát, mluvní cvičení		uplatňuje kultivovaný projev odpovídající dané situaci
základy publicistické orientace formy společenského styku a mluvený projev kultivovaně se dorozumívá, volí prostředky vhodné pro danou situaci přednese krátký souvislý mluvený projev		orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích; pozná záměr mluvčího, umí posoudit manipulativní záměr
Literární výchova práce s textem, rozbor literárního díla vývoj české literatury do konce 19. století úvod do světové literatury lyrické žánry: píseň, epigram, přísloví epické žánry: báje, legendy, pověsti, povídky dramatické žánry – struktura divadelního představení		souvisle reprodukuje přečtený text seznamuje se s hlavními vývojovými obdobími národní literatury a s hlavními představiteli rozlišuje základní druhy a žánry v proměnách času uvádí výrazné představitele jednotlivých období pokračuje ve vedení čtenářského deníku

Český jazyk	8. ročník	
Čtenářský deník, individuální četba		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
		poznává hlavní představitele světové literatury
		formuluje názory na dílo
		uvědomuje si rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova Obecné výklady o jazyce slovanské jazyky vývoj českého jazyka (archaismy, historismy, neologismy) útvary českého jazyka	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků na ukázkách textů ze starší české literatury se seznamuje s důležitými etapami vývoje českého jazyka chápe jazyk jako důležitý historicky podmíněný znak národa	
Zvuková stránka jazyka hláskosloví, spisovná výslovnost, přízvuk, větná melodie	ovládá výslovnostní normu vědomě využívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči	
Tvarosloví shrnutí učiva 6. - 9. ročníku: slovní druhy, mluvnické významy jmen a sloves, krácení kmenové samohlásky, hláskové změny při odvozování pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	umí tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich využívá aplikuje znalosti pravopisu	
Skladba věta jednoduchá a souvětí skladební dvojice (vztahy - shoda, řízenost a slabá závislost - přimykání) věta jednočlenná a dvojčlenná shoda podmětu s přísudkem věta hlavní a vedlejší věta řídicí a závislá souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět významový poměr mezi vedlejšími větami a členy několikanásobného větného členu složitá souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen, vsuvka, elipsa pořádek slov ve větě	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
Slovní zásoba a význam slova slovo a sousloví rozvoj slovní zásoby odborné názvy slova domácí a mezinárodní	pozná způsoby obohacování slovní zásoby znalosti stavby slova využívá při písemném dělení slov používá slovníky a jazykové příručky pracuje se Slovníkem cizích slov	

Český jazyk	9. ročník	
Tvoření slov stavba slova – obohacování slovní zásoby odvozováním, skládáním a zkracováním		znalosti stavby slova využívá při písemném dělení slov
Komunikační a slohová výchova vypravování charakteristika popis složitých pracovních postupů líčení výklad, výtah, výpisky úvaha diskuse proslov fejeton publicistické útvary slohové útvary úředního charakteru – přihláška, životopis, dotazníky, tiskopisy		je schopen vypravovat v běžné komunikaci i v oblasti umělecké – dovede převyprávět scény z her i filmů nebo ukázky z četby vystihne povahu člověka, jeho zájmy a schopnosti vybírá vhodné jazykové prostředky k výstižnému popisu je schopen vyjádřit svoje pocity a nálady ovládá základy studijního čtení zpracovává odborný text formuluje subjektivní názory a postoje v jednoduchých úvahách zvládá umění dialogu, dovede uplatňovat svoje názory, ale i respektovat názory druhých samostatně přednese připravený projev seznamuje se s fejetonem a jeho zvláštnostmi v české literatuře rozlišuje základní publicistické útvary, snaží se vytvořit vlastní příspěvek, např. do školního rozhlasu nebo časopisu prakticky využívá slohových dovedností při psaní úředních dokumentů
Literární výchova práce s textem rozbor literárního díla vývoj české literatury ve 20. století významní představitelé světové literatury beseduje o přečteném díle vyjadřuje své názory po zhlédnutí filmu nebo po návštěvě divadelního představení dovede rozlišit hodnotné umění od konzumního lyrické žánry – píseň, sonet, epigram epické žánry – báje, legenda, pověst, epos, povídka, novela, román, kronika dramatické žánry – komedie, tragédie, činohra věcná literatura – publicistika – fejeton, sloupek, reportáž, cestopis, autobiografie, deník kulturní akce		souvisle reprodukuje přečtený text interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla seznamuje se s hlavními vývojovými obdobími národní literatury, s hlavními představiteli seznamuje se také s významnými autory světové literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry v české i světové literatuře uvádí významné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • samostatné získávání informací a dorozumění se v elementárních komunikačních oblastech • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvoj pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti Na konci 9. ročníku mají žáci dosáhnout úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výběr konkrétního jazyka pro Další cizí jazyk je ovlivněn aktuálními personálními podmínkami ve škole, v současnosti je to němčina. Škola jednou za dva roky organizuje pro žáky zájezd do některého z německy mluvících měst.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti • vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, (projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení) • vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Učitel vede žáky k dovednosti • využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti • účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k dovednosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; SLOVNÍ ZÁSoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; TEMATICKÉ OKRUHY – pozdravy, domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a záliby, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, prázdniny, realie zemí příslušných jazykových oblastí; MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět; slovosled, časování sloves, zájmena přivlastňovací, vazba „von“, předložka um, nepřímý pořádek slov, určitý a neurčitý člen, zápor, rozkazovací způsob, množné číslo některých podstatných jmen (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Další cizí jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; SLOVNÍ ZÁSoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, popis domu a pokoje, pozvání, týdenní program, popis cesty, jídlo, peníze, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, svátky, zvyky, obyčaje; MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět – způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami, množné číslo některých podstatných jmen, perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	
	sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Další cizí jazyk	9. ročník	
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu jsou: příprava žáků na přestup na střední školy, kde zvláštní důraz je kladen na rozvíjení syntaktických a

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	stylistických dovedností žáka • získání základní úrovně mediální gramotnosti, kde si žáci jednak osvojí základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře), jednak získají dovednosti podporující poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává žákům opakovaně cvičné testy, aby mohli posoudit vlastní pokrok a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • dává žákům příležitost, aby kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich • vede žáky k poznání, že pokud chtějí dosáhnout konkrétního cíle, je nutné vynaložit potřebné úsilí Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
průběžné opakování a upevnění učiva druhého stupně základní školy		získá větší jistotu v rozpoznávání a užívání pravopisných pravidel je schopen (na základě hlubšího pochopení syntaktických zákonitostí a vazeb) lépe stylizovat věty i delší text, přesněji rozeznávat příčiny, důsledky a souvislosti, citlivěji vnímat rozdíl mezi projevem kultivovaným a nevhodným v mediální oblasti samostatně analyzuje nabízená sdělení, posoudí jejich věrohodnost a vyhodnotí jejich komunikační záměr

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		získá orientaci ve sdělovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání důvěryhodných informací přes vzdělávání až po naplnění volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, software PC) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pravidelně organizujeme školní kola soutěží jako jsou Matematický klokan (2. - 9. ročník), Pythagoriáda (5. - 9. ročník), matematická olympiáda, Pangea a případně další podle nabídky pořádajících organizací.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k • vytvoření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) • efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti Kompetence k řešení problémů: Učitel • umožňuje žákům prakticky si osvojit dovednost řešení problémů matematickými prostředky • učí žáky provádět rozbor problému, a stanovit plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu Kompetence sociální a personální: Učitel • při skupinové a párové práci umožní žákům spolupracovat na řešení matematických problémů a aplikovaných úloh Učitel zadáváním vhodných úloh podporuje u žáků rozvoj • paměti prováděním numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • abstraktního a exaktního myšlení osvojováním a využíváním základních matematických pojmů a vztahů • kombinatorického a logického myšlení řešením matematických problémů. Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Matematika
	- vytváří příležitosti k využití matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - vede žáky k rozvíjení spolupráce při řešení aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi - vede žáky k poznání možností matematiky a jejího spojení s praxí a ke zjištění, že k výsledku lze dojít různými způsoby
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů Na druhém stupni - vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace číslo jako počet i veličina propedeutika pojmů sudé a liché číslo numerace v oboru do 20 – sčítání, odčítání, porovnávání čísel		Rozumí přirozenému číslu (v oboru do 20, nula, číslice 0, 1, ..., 9) v různých modelech (statické, dynamické, pomíjivé, akustické, haptické, vizuální, kinestetické, ...) sémantických i strukturálních. má vhled do různých reprezentací malých čísel; porovnává čísla, počty a veličiny;

Matematika	1. ročník	
celá čísla - propedeutika číselné osy - teploměr, model, intuitivní představa záporného čísla pojmy vpravo, vlevo, před, za slovní úlohy sémantické (i s antisignálem), strukturální, tvoření analogické úlohy jednoduché kombinatorické situace jev náhody		rozumí pojmům rovnost, nerovnost (menší, větší – u počtu a veličin nejmenší a největší počet)
		orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo; rozumí uspořádání vzestupnému/sestupnému
		používá aditivní triádu v sémantice i struktuře, rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců, rozumí komutativitě sčítání, používá opakované sčítání a spravedlivě rozděluje
		řeší slovní úlohy i s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty celá hodina, den a týden, (včera, pozítří...) jednoduché úlohy o věku evidence jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky tabulka, graf, rytmus, jeho vizualizace, orientace v periodické posloupnosti znaků – propedeutika posloupností		orientuje se v čase
		rozumí jednoduchým vztahům v rodině; eviduje statické i dynamické situace pomocí objektů, slov, šipek, čísel a zástupných reprezentantů čísel.
		orientuje se v tabulce, ve schématech (bludiště, dětský park, výstaviště, ...) a posloupnostech
Geometrie v rovině a prostoru slovní popis jednoduché prostorové situace intuitivní představa tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kruh, kružnice intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček, středních příček u mnohoúhelníků, střed úsečky, střed čtverce a obdélníku vazby čtverec – trojúhelník, čtverec – obdélník intuitivní představa krychle, krychlové stavby a její přestavby, práce s plánem stavby intuitivní představa shodného zobrazení – otočení v rovině i prostoru propedeutika délky, obvodu, obsahu (měření vlastním tělem, porovnávání), shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb propedeutika osově souměrnosti (pojmu osa souměrnosti), středové souměrnosti		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace numerace v oboru do 100 - sčítání, odčítání i s přechodem přes desítku, porovnávání násobení jednomístným číslem, násobení jako opakované sčítání, dělení v oboru probraných násobek - dělení na části i po částech - slovní úlohy sémantické, strukturální; kombinatorický kontext modelování situací v různých prostředích pravidelnosti soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou (nominální hodnota mincí, síla zvířátek, délka vláček) polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina a jejich znázornění v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet) číselná osa do 100 - modelování stavu i změny, porovnání slovní úlohy z různých sémantických prostředí (peníze, rodina, myšlené číslo, doprava atd.) úlohy s více početními operacemi, se závislými i nezávislými hodnotami úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů	rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa) rozumí pojmům číslo jako počet i číslo jako veličina vytvoří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina	
	porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 100, rozhoduje o pravdivosti rovnosti/ nerovnosti, používá pojmy „pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi“ v odpovídajícím významu, používá znaky rovnosti a nerovnosti pro vyjádření vztahu mezi dvěma množinami, porovnává počet i veličinu, chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech	
	využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 100, zobrazí číslo na číselné ose užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i k znázornění změny nebo porovnání znázorní na ose jednociferná záporná čísla, rozumí jejich sémantickému kontextu	
	uspořádá číselnou řadu i do nelineárního tvaru užívá aditivní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operací sčítání a odčítání, provádí aditivní početní operace v oboru do 100 využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání rozlišuje číslo a číslici v aditivní struktuře násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání rozumí součinu dvou činitelů jako obsahu pravoúhelníku	
Závislosti, vztahy a práce s daty časové údaje v digitální i ciferníkové podobě pojmy dnes, včera, zítra jednoduché dynamické slovní úlohy o věku logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů jednoduché vztahy v širší rodině (neteř, synovec)	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
	vyjádří dobu trvání události v hodinách i minutách, porovná různé časové údaje zadané v různých jednotkách, orientuje se v kalendáři, rozlišuje lineární i cyklickou adresu časového údaje	
	řeší úlohu podle předem daných pravidel, rozumí funkčnímu vztahu „jestliže A, pak B“ a využívá jej při řešení úloh z reálného života, doplní další člen logické řady používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů, určí vodorovný i	

Matematika	2. ročník	
schémata (dětský park, bludiště, výstaviště) grafické symboly (šipky, písmena, barvy)		svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky, orientuje se ve schématech používá grafické symboly k řešení úloh, odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu
Geometrie v rovině a v prostoru čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník, jejich průvodní jevy (vrcholy, strany), vlastnosti (barvu, materiál) i číselné charakteristiky (obvod, obsah) shodné a neshodné útvary krychle jako základní jednotku objemu krychlové stavby krychlové stavbu, jejich znázornění různými jazyky, přeměna stavby přemístěním jedné krychle různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr) obvod, obsah souměrné a nesouměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník) a jednoduchá tělesa (krychle); vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru), vytvoří různé sítě krychle měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření, určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran, určí obsah jako počet základních čtverců rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině, dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace numerace v oboru do 1000 - sčítání, odčítání, porovnávání čísel v početních úlohách, závorky zápis a čtení čísel v oboru do 1000 rovnost a nerovnost (např. délka, obsah, čas, peníze) číselná osa do 1000 - adresa, stav, změna, porovnání úlohy o věku násobení vícemístných čísel, dělení trojmístného čísla jednomístným dělení (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i se dvěma různými početními výkony		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

Matematika	3. ročník	
hodiny, kalendář, úlohy o věku, aritmetika ciferníku úlohy z reálného života vhled do statistického souboru z náhodných jevů, evidence dat tabulkou i grafem		popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary - základní mnohoúhelníky, kružnice útvary v prostoru - kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost) rýsování rovinných útvarů vztah krychle a její sítě jako korespondence 2D – 3D orientace v rovině souměrné a nesouměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Nestandardní aplikační úlohy a problémy řešení úloh za pomoci náčrtků, obrázků a dramatizace		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace numerace do 1 000 000 pořadí písemných operací pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, analogické úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
kmenové zlomky v kontextu části (počtu, úsečky, veličiny včetně času, rovinného obrazce), číselný zápis zlomku pohyb po číselné ose – záporná čísla desetinné číslo s jedním desetinným místem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Závislosti, vztahy a práce s daty evidence souboru dat tabulkou - statistika diagramy různých typů		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary - význačné mnohoúhelníky, kruh a kružnice konstrukce rovinných útvarů v prostředí čtverečkového papíru konstrukce kolmic a rovnoběžek obvod, obsah – metoda rámování, objem prostřednictvím čtvercové sítě, měření, jednotky středová i osová souměrnost		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy římské číslice a jednoduché operace s nimi úlohy s číslem jako s veličinou		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Matematika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace numerace i v oboru přes 1 000 000 pořadí početních operací písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (sčítání, odčítání, násobení, dělení) zaokrouhlování přirozených čísel, odhady slovní úlohy v oboru přirozených čísel zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec), operace se zlomky, jednoduché úlohy se zlomky desetinná čísla; čísla se dvěma desetinnými místy, operace s nimi uspořádání desetinných čísel a zlomků, znázornění na číselné ose pohyb po číselné ose včetně záporných čísel	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
Závislosti, vztahy a práce s daty evidence statistických dat Vennovy diagramy, vývojové diagramy sloupcový graf aritmetický průměr	vyhledává, sbírá a třídí data	
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
Geometrie v rovině a v prostoru konstrukce jednoduchých rovinných útvarů, slovní a ikonický popis konstrukce sítě krychle, kvádra a dalších těles jednotky délky, určování obvodu 2D útvarů popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, ostrý a tupý úhel, porovnávání velikosti úhlů	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
	sestojí rovnoběžky a kolmice	

Matematika	5. ročník	
středová i osová souměrnost		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy jednoduché lineární rovnice různé řešitelské strategie		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a proměnná celá čísla - číselná osa desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	
Závislosti, vztahy a práce s daty desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, lichoběžník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost prostorové útvary - kvádr, krychle konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti	
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle	
	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
	načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle	
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod obdélníka a čtverce	
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky	

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a proměnná desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově	

Matematika	7. ročník	
konstrukční úlohy - osová souměrnost, středová souměrnost		souměrný útvar
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary - hranoly, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		načrtne a sestrojí síť hranolů
Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a proměnná mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí	

Matematika	8. ročník	
		vzorců a vytýkáním zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary - kružnice, kruh metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta prostorové útvary - rotační válec konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje a charakterizuje základní prostorový útvar - válec, analyzuje jeho vlastnosti odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu odhaduje a vypočítá objem a povrch válce využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí síť válce načrtne a sestrojí rovinné útvary
Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Závislosti, vztahy a práce s daty funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce, kvadratická funkce		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary - podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) metrické vlastnosti v rovině – goniometrické funkce prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary - jehlan, kužel, koule, analyzuje jejich vlastnosti
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule
Nestandardní aplikační úlohy a problémy číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		načrtne a sestojí síť jehlanu, kužele a koule
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je systematické zopakování učiva základní školy jako příprava na přechod na střední školu a jeho případné rozšíření podle zájmu a možností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vyžaduje od žáků využívání osvojených matematických pojmů a vztahů, a tím rozvíjí jejich abstraktní a exaktní myšlení
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadáváním vhodných úloh a matematických problémů

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti - rozvíjí jejich kombinatorické a logické myšlení - vede žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
průběžné opakování učiva druhého stupně základní školy		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět má v žácích pěstovat pozitivní vztah k procesu poznávání. Důraz je kladen na: - informaci žáků o ochraně práv k duševnímu vlastnictví a o informační etice, - na osvojení si práce s počítačem již na vyšší úrovni (druhý stupeň) a - na logické uvažování a souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně ICT, početnější třídy se dělí na skupiny. Pro výuku na 1. stupni je k dispozici sada tabletů.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel prostřednictvím aktivních činností dává žákům prostor k rozvíjení informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel na problémových úkolech vede žáky k rozvoji schopnosti popsat problém, analyzovat ho, navrhnout řešení a otestovat je.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k rozvoji dovednosti účinně komunikovat pomocí digitálních technologií.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	Učitel nechává žáky základě vlastní zkušenosti žáci poznávat, že týmová spolupráce může vést k lepším výsledkům než samostatná práce. Kompetence občanské: Učitel při řešení problémů žáky vede k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k aktivnímu používání digitálních technologií, při kterém žáci nacvičují bezpečné zacházení s technologiemi a osvojují si návyky, které vedou k prevenci rizikového chování. Kompetence digitální: Učitel postupně vede žáky k samostatnému využívání odpovídajících postupů, způsobů a prostředků k získávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace modelování data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu,		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

Informatika	4. ročník	
čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
		vyčte informace z daného modelu
Algoritmizace a programování řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Informační systémy systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Digitální technologie		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

Informatika	4. ročník	
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace modelování data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu

Informatika	5. ročník	
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		
Algoritmizace a programování řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
Informační systémy systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
Digitální technologie hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodrжуje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	

Informatika	5. ročník	
sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
		ke kódování využívá i binární čísla
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy

Informatika	6. ročník	
porovnání dat v tabulce a grafu		navrhne tabulku pro záznam dat
Informační systémy školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		propojí data z více tabulek či grafů
		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Digitální technologie datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek instalace aplikací domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování vytvoření programu opakování podprogramy opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
	Data, informace a modelování standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost	
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Informační systémy relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Algoritmizace a programování programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb	řeší problémy sestavením algoritmu	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	

Informatika	9. ročník		
pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování. animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		diskutuje různé programy pro řešení problému	
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
	Digitální technologie Hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
			vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
			diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
			na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
			popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
		diskutuje o cílech a metodách hackerů	
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je pomoci žákům poznat sebe, své potřeby a porozumět světu kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka částečně probíhá venku.

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k dovednosti řešit problémové situace v každodenním školním životě
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dovednosti - naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti - přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost (možnosti a limity)
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky - chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence digitální: Učitel - při vyučování používá digitálními techniku, kterou žáci porovnávají s technikou, kterou mají a využívají doma - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Prvouka
	vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti
	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k učení - seznamuje žáky s obecně používanými termíny - zadáva úkoly, které žáky učí pozorovat a experimentovat

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme škola - prostředí a činnosti, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov - prostředí, orientace v obci, význačné budovy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Lidé kolem nás soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pravidla jedinec v rodině - příbuzenské a mezigenerační vztahy sebezpoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí práce, zaměstnání, pracovní postupy hospodaření a nakupování, obchody, peníze - peníze v běžných situacích, rozhodování hodnotách (rozvoj kompetence k řešení problémů)		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a čas orientace v čase - hodiny, týdny, měsíce, roky, kalendář, denní režim		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události

Prvouka	1. ročník	
		regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozmanitost přírody rostliny a živočichové – znaky života, životní potřeby a projev chování k přírodě jednoduché pokusy - látky a jejich vlastnosti		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví lidské tělo – stavba péče o zdraví – zdravá výživa, denní režim, životní potřeby člověka prevence nemocí a úrazů bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme plán, světové strany dopravní síť v okolí školy, v obci orientační body a významné linie obce a místní krajiny		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	2. ročník	
proměny obce v čase (město), památky, jejich význam		
Lidé kolem nás chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
Lidé a čas čtení času - jednoduchý jízdní řád generace prarodičů proměny způsobu života - město před 100 lety pověsti, báje, umělecké památky svátky rodinné, v přírodním cyklu roku, s náboženskými kořeny občanské (průřez. téma: multikulturní výchova)	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
Rozmanitost přírody oběh vody v přírodě, vlastnosti, pokusy s vodou, skupenství, vodní živočichové počasí, oblačnost, srážky	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
Člověk a jeho zdraví orgánové soustavy a jejich význam dopravní značky, cyklista - povinná výbava, bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě typy úrazů – první pomoc, prevence čísla tísňového volání, způsob volání vývoj dítěte/člověka, základní potřeby v různých obdobích krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), zdroje pomoci, chování v roli svědka nebezpečné situace	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme plán, mapa, nadmořská výška, vrstevnice tvary zemského povrchu regionu, typy krajiny a jejich charakteristiky		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Lidé kolem nás soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pravidla chování, pravidla ve státě – zákony česká republika jako parlamentní demokracie, principy demokracie zboží a služby, prodej/koupě jako smluvní vztah, zákon nabídky a poptávky, konkurence v tržní ekonomice - peníze v běžných situacích výrobci, obchodníci, pracovníci služeb		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a čas kalendáře, letopočty pravěk a starověk, život lovců mamutů Velikonoce, svátky židovské, křesťanské a lidové lidé a obory zkoumající minulost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozmanitost přírody půda ekosystémy travních porostů, rostliny a živočichové rostliny – průběh a způsob života kulturní rostliny, hospodářský význam veličiny délka, objem a hmotnost, jejich měření vzduch – hry a pokusy hoření, hašení ohně		pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Prvouka	3. ročník	
Člověk a jeho zdraví složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, minerální látky trávicí soustava a trávení zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků chodec, cyklista nebezpečné látky, nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí mimořádné události - situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiné případy hromadného ohrožení- postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén; integrovaný záchranný systém přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Cílem tematického okruhu Rozmanitost přírody je dovést žáky pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí k poznání, jak rozmanitá a proměnlivá je živá a neživá příroda, a že je třeba křehkou rovnováhu chránit. V tematickém celku Člověk a jeho zdraví mají poznat především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Potupně si mají uvědomit, že člověk je odpovědný za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti - vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti - přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: Učitel pomáhá žákům vytvořit si ohleduplný vztah k přírodě a hledat možnosti aktivního uplatnění při její ochraně
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
horniny a jejich vznik		
minerály a jejich vlastnosti		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
půda a její vlastnosti		
změny skupenství vody, koloběh vody v přírodě		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
jednoduché pokusy		
měření objemu, délky, hmotnosti, času		
potravní vztahy v přírodě, přírodní společenstva		
živá a neživá příroda		
střídání ročních období, změny počasí v průběhu roku		
společenstvo lesa, louky, pole, lesa, parku		
lidská sídla		
tekoucí vody, stojaté vody		
životní projevy organismů		
adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa		
znaky živých organismů – příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb		
třídění rostlin, třídění živočichů		

Přírodověda	4. ročník	
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi zásady ochrany přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka
minerály, horniny, půda		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
vesmír, planety		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i
hvězdy, souhvězdí		
sluneční soustava		
planeta Země, Měsíc		

Přírodověda	5. ročník	
podnebné pásy podmínky života botanické, zoologické zahrady, třídění organismů člověk a jeho místo v říši živočichů		jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk a jeho zdraví hygiena – půl zdraví správná výživa, pitný režim správné uchovávání potravin lidské tělo v pohybu soustavy v těle smysly vývoj člověka situace hromadného ohrožení první pomoc jedovaté látky v našem těle návykové látky, hráčství, závislost nebezpečná komunikace prostřednictvím médií mimořádné události a rizika s nimi spojená		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Rozvoj osobnosti 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálněemocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti,

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 1
	interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - plánujeme učení společně se žáky - nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků - zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) Kompetence k řešení problémů: - organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy - vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení - poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává Kompetence komunikativní: - vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.) - do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích - pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi a s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy) Kompetence sociální a personální: - vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas, naplňují základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry - komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 1
	— vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.) Kompetence občanské: — vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či zlepšovat ho — umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti/organismy a o své okolí — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit, uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor Kompetence pracovní: — podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky — zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj. — integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projek

Rozvoj osobnosti 1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
osobností vlastnosti a dovednosti		Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci.
zdroje pomoci		Seznamuje se s příklady účinných

Rozvoj osobnosti 1	1. ročník	
		řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.
aktivní naslouchání, projevy respektu		Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách a zastáváním různých rolí ve skupině. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhým (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).
etické chování		Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.
emoce		Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.
empatie		Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách a zastáváním různých rolí ve skupině. Uvědomuje

Rozvoj osobnosti 1	1. ročník	
		si verbální a neverbální složku komunikace. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhým (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).
odpovědnost		Sdílí zkušenost z odpovědnosti za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.

Rozvoj osobnosti 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
osobností vlastnosti a dovednosti		Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Poznává své potřeby při učení.
zdroje pomoci		Poznává účinky různých technik regulace stresu
aktivní naslouchání, projevy respektu		Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Poznává své potřeby při učení.
etické chování		Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy.
emoce		Poznává účinky různých technik regulace stresu
empatie		Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy.
odpovědnost		Poznává účinky různých technik regulace stresu

Rozvoj osobnosti 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
osobností vlastnosti a dovednosti	Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	
zdroje pomoci	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.	
aktivní naslouchání, projevy respektu	Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	
etické chování	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.	
emoce	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých	

Rozvoj osobnosti 1	3. ročník	
		problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.
empatie		Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.
odpovědnost		Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnosti ve spolupráci s druhými, například ve vybrané roli přispívá aktivitou na přípravě a realizaci školní akce (školní jarmark, oslava apod.).

Rozvoj osobnosti 1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Rozvoj osobnosti 1	4. ročník	
plánování osobního rozvoje		Popíše, jak se mu daří dosahovat pokroku v konkrétních oblastech rozvoje a učení. Poznává, jak využívat své silné stránky při svém osobním rozvoji a učení. Seznamuje se s plánováním osobního rozvoje. Získává zkušenost s poskytováním zpětné vazby druhým k jejich rozvoji a učení.
prosociální chování		Uvede příklad projevu prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). V modelových situacích ze školního a mimoškolního prostředí poznává eticky vhodné a nevhodné chování
profese		Získává zkušenost s diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. Pojmenuje příklady dovedností, které jsou pro výkon této profese potřeba.
rozvoj zájmů		Získává zkušenost s diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. Pojmenuje příklady dovedností, které jsou pro výkon této profese potřeba.

Rozvoj osobnosti 1	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Rozvoj osobnosti 1	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sebepojetí	Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a v rámci nich jeho silné stránky mu k dosažení pokroku pomohly. Získává zkušenost s plánováním vlastního rozvoje ve vybraných oblastech učení. Naslouchá zpětné vazbě a zvažuje její využití k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností.	
	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.	
plánování rozvoje v učení	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.	
regulace chování	Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči	

Rozvoj osobnosti 1	5. ročník	
		druhými i k sobě
role ve skupině		Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhými i k sobě
potřeby a emoce		Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je budovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (Lidé kolem nás), postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi (Místo, kde žijeme), a vyvolat v žácích zájem o minulost a

Název předmětu	Vlastivěda
	kulturní bohatství regionu i celé země (Lidé a čas).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na podporu vlastivědného vyučování navštěvujeme různé památky a muzea (vycházky, výlety, exkurze).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti - účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti - chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence digitální: Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s

Název předmětu	Vlastivěda
	technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Lidé kolem nás pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům základy státního zřízení a politického systému ČR obecní samospráva právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte mezinárodní smlouvy a dohody, mezinárodní organizace mezinárodní konflikty, diplomacie současné problémy v soužití lidí, pomoc, tolerance, solidarita úloha médií v demokracii, rozlišování faktů a názorů vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz,		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, například ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Vlastivěda	4. ročník	
způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
Lidé a čas orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby (od pravěku do začátku novověku) báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme kraje ČR působení lidí na krajinu a životní prostředí		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Vlastivěda	5. ročník	
přírodní podmínky ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Lidé kolem nás změny uspořádání novověké společnosti ústava a důsledky jejího vyhlášení sociální problémy nacionalismus, holocaust komunismus, totalitní systémy invaze vojsk tržní hospodářství globalizace a její důsledky vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, například ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Lidé a čas orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby (od začátku novověku do současnosti) báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybudovat souhrnné a ucelené povědomí žáků o historii lidského rodu se zvláštním zaměřením na historický vývoj českého národa v souvislosti zejména s vývojem evropského kontinentu. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je kladen na zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žák by se měl naučit chápat současný svět v historických souvislostech. Pozornost je věnována také rozvíjení schopnosti rozeznávat příčiny a vyvozovat důsledky a zákonitosti historických skutečností.
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti - vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení - operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich - poznat smysl a cíl učení a vytvořit si pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k dovednosti - vnímat nejrozdílnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách - kriticky myslet
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dovednosti - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti účinně spolupracovat ve skupině

Název předmětu	Dějepis
	• podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti • respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k dovednosti • ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Dějepis
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny čas a prostor		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Počátky lidské společnosti (Vznik a vývoj člověka - předchůdci) člověk a lidská společnost v pravěku (vývoj lidského rodu – způsob života, nástroje a zbraně, změny životních podmínek, počátky umění a náboženství, neolitická revoluce, počátky zemědělství a řemeslné výroby, dělba práce, zpracování kovů, řemeslná výroba, obchod; rody → kmeny, sociální diferenciacce; etnika, střet pravěku s antikou; stěhování, národů)		charakterizuje život předchůdců člověka, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost a její vývoj
Nejstarší civilizace. Doba antická. Kořeny evropské (i světové) kultury. staroorientální despotie antické Řecko antický Řím křesťanství střet antiky s pravěkem		určí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací uvede nejvýznamnější příspěvky ke společenskému, kulturnímu, vědeckému, vývoji lidstva, vč. nejvýznamnějších památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech;

Dějepis	6. ročník	
		vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Středověká Evropa a křesťanství raný středověk (nová Evropa, formování prvních státních celků, počátky dějin českých zemí, románská kultura) vrcholný středověk (venkov a města, rozvoj řemesel a obchodu, gotická kultura, křížové výpravy, poslední Přemyslovci, Lucemburkové – vláda Karla IV., předhusitské poměry, husitská revoluce, pohusitské období)	vyvodí podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, vzniku států a christianizace	
	vysvětlí postavení Sámovy říše, Velké Moravy a českého státu v dobových evropských souvislostech, objasní jejich vývoj s přihlédnutím ke kulturním vlivům	
	definuje úlohu víry (zejm. křesťanství) v životě středověkého člověka, vysvětlí konflikty mezi církevní a světskou mocí, mezi křesťanstvím a jinými vírami	

Dějepis	7. ročník	
pozdní středověk (stoletá válka, Tataři, Turci, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova)		porovná rozvrstvení středověké společnosti
		rozpozná základní znaky románské a gotické kultury, uvede příklady, srovná je
		určí hlavní znaky vlády a moci posledních Přemyslovců a Lucemburků (s akcentem na vládu Karla IV.)
Objevné cesty a počátky nové doby raný novověk (Evropa 15. a 16. stol., hospodářské a společenské změny, objevné plavby a jejich důsledky, humanismus a renesance, reformace a její důsledky, nizozemská revoluce, nástup Habsburků na český trůn – konfrontace s českou stavovskou společností, doba předbělohorská, české stavovské povstání a třicetiletá válka, baroko a protireformace, občanská válka v Anglii, Francie Ludvíka XIV., Rusko za Petra I., habsburská monarchie a české země po třicetileté válce)		ozřejmí návrat antického pohledu na člověka a jeho úlohu v životě a ve světě
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše průběh zámořských objevů, určí jejich příčiny a důsledky
		určí postavení českého státu v rámci budované habsburské monarchie i v kontextu mocenské a náboženské situace v Evropě
		zhodnotí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti
		určí vztah mezi renesanční a barokní kulturou (jako součástí protireformace), rozpozná hlavní znaky, uvede příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Modernizace společnosti osvětská doba Velká francouzská revoluce doba napoleonská a ponapoleonská revoluce 1848 / 1849 porevoluční Evropa imperiální doba období před 1. světovou válkou 1. světová válka		vysvětlí podstatné politické, ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti určí souvislosti mezi francouzskou revolucí, jejími ideály, následnými napoleonskými válkami na straně jedné a společenskými a politickými změnami v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa, provede srovnání s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí nerovnoměrné tempo modernizace a celkového vývoje jednotlivých částí Evropy a světa (vč. důsledků) objasní podstatu a význam kolonialismu a imperialismu, soupeření mezi velmocemi vedoucí až ke světové válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba (Svět mezi sv. válkami / První a druhá republika / 2. sv. válka) vznik a vývoj Československa v kontextu „nové“ Evropy ohrožení demokratického vývoje v Evropě i ve světě 2. světová válka 2. světová válka z hlediska naší republiky závěrečné etapy války		určí klady a nedostatky demokratického systému
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, jejich zdroje, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických i politických souvislostech, důsledky, rozpozná destruktivitu totalitarismu
		na příkladech vyloží nacionalismus, rasismus, antisemitismus, šovinismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		zhodnotí postavení Československa v evropských dobových souvislostech, jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		demonstruje zneužití vědy a techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Poválečný vývoj / Rozdělený a integrující svět Evropa a svět v bezprostředně poválečném období poválečný vývoj v Československu – součást sovětského bloku vývoj ve světě a v Československu do rozpadu sovětského bloku vývoj po rozpadu sovětského bloku, svobodné Československo ČR v kontextu současného světa, integrace do světových a evropských struktur věda a technika, vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické politické, hospodářské a vojenské spolupráce
		posoudí postavení rozvojových zemí
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti - operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k dovednosti - vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dovednosti • naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti • účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti • respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Občanská výchova
	• respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního dění • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti • přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Občanská výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj – důležité informace, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, významná a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti lidská setkání – přirození a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná souvislost, pravidla chování kulturní život – kulturní hodnoty, rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Člověk jako jedinec podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní pře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk, stát a hospodářství majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Občanská výchova	7. ročník	
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk, stát a právo		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezinárodní vztahy, globální svět evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy a své poznatky prakticky aplikovat v běžném životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí dovednosti pozorovat a experimentovat,

Název předmětu	Fyzika
	vytvářet a ověřovat hypotézy. Učí se klást otázky a hledat odpovědi. Uvědomují si závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka z části probíhá prakticky, žáci mají možnost provádět dobrovolné domácí pokusy.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti - vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - posoudit vlastní pokrok a uměli si naplánovat, jakým způsobem své učení zdokonalit
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti přístupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Učitel - v rámci vyučování i při domácí přípravě vede žáky k využívání vhodných digitálních zařízení a aplikací a k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - vede žáky k dovednosti při vytváření prezentací k danému učivu vytvářet a upravovat digitální

Název předmětu	Fyzika
	obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a tělesa měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	7. ročník	
Pohyb těles; síly pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí rovnováha na páce a pevné kladce		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich
Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Energie formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	

Fyzika	8. ročník	
výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		
Elektromagnetické a světelné děje elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Zvukové děje vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické a světelné děje elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze

Fyzika	9. ročník	
		průchodu světla čočkami
		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Energie formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Vesmír sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze hvězdy - jejich složení		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Předmět svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy a své poznatky prakticky aplikovat v běžném životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí dovednosti pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy. Učí se klást otázky a hledat odpovědi. Uvědomují si závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka z části probíhá v odborné učebně přírodních věd. V rámci praktických činností v 8. ročníku se žáci blíže seznamují s laboratorní technikou. Každoročně se nabízí možnost účasti v Chemické olympiádě a soutěži Hledáme nejlepšího mladého chemika (9. ročník).
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti - vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, (projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení) - vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti - posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti - používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit

Název předmětu	Chemie
	povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přístupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Kompetence digitální: Učitel - vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Směsi směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí např. usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

Chemie	8. ročník	
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
Částicové složení látek a chemické prvky částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, protony, neutrony, elektrony prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické reakce chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Anorganické sloučeniny oxidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Anorganické sloučeniny soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Organické sloučeniny uhlovodíky – tvorba vzorců (sumární, racionální, strukturní), homologické řady uhlovodíků, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alka dienů, alkinů, cyklických a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – funkční skupiny, příklady v praxi významných alkoholů, halogen derivátů, aldehydů, ketonů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Chemie a společnost chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky (cigarety, alkohol, káva, drogy) hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět učí žáka poznávat přírodu, její objekty, jevy a zákonitosti jako propojený systém, jehož složky na sebe vzájemně působí a ovlivňují se. Žák se učí pozorovat a poznávat živou a neživou přírodu a chápat její důležitost pro člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	terénní výuka, mimoškolní exkurze, Biologická olympiáda
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	poznávání i různých metod racionálního uvažování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislými způsoby
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení či vyvrácení vyslovovaných hypotéz
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
význam a zásady třídění organismů		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Přírodopis	6. ročník	
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty;		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
rostliny		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
vybraní obratlovci		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Biologie živočichů bezobratlí	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
Biologie rostlin vyšší rostliny - výtrusné, semenné	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
Houby, lišejníky	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie člověka fylogeneze a ontogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
anatomie a fyziologie		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
nemoci, úrazy a prevence		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií
Obecná biologie a genetika dědičnost a proměnlivost organismů		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.17 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět slouží k prohloubení a praktickému procvičení učiva přírodopisu a k seznámení se s badatelskými metodami v rámci přírodních věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti samostatně experimentovat a pozorovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dovednosti naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k dovednosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a informace; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	vede žáky k dovednosti používat bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)		aplikuje praktické metody poznávání přírody
práce se zjednodušenými určovacími klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, práce s přírodninami, ukázky odchytu některých živočichů		aplikuje praktické metody poznávání přírody
badatelský postup		rozvíjí základní badatelské dovednosti (formulace výzkumné otázky, návrh postupu, zpracování výsledků apod).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Země v souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Země v souvislostech
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Země v souvislostech je určen pro žáky 9. ročníku a propojuje vzdělávací obsah zeměpisu a přírodopisu s cílem rozvíjet komplexní pohled na přírodní a společenské procesy na Zemi. Zaměřuje se zejména na globální souvislosti, geologii, životní prostředí a sociální geografii a vede žáky k pochopení vzájemných vazeb mezi přírodními podmínkami, lidskou společností a jejími aktivitami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k propojování poznatků z přírodopisu, zeměpisu a dalších oblastí a k jejich využívání při vysvětlování přírodních, environmentálních a společenských jevů. Učitel podporuje žáky v samostatném vyhledávání, třídění a kritickém hodnocení informací z map, grafů, dat, odborných textů a digitálních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k odhalování příčin a důsledků komplexních problémů a k posuzování jejich přírodních, společenských, ekonomických a environmentálních souvislostí. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k porozumění dopadům lidské činnosti na životní prostředí a společnost a k uvědomování si vlastní odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Učitel podporuje žáky v diskusi o lokálních i globálních problémech, respektování různých pohledů a formulování vlastních stanovisek založených na věcných argumentech.

Země v souvislostech	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Země v souvislostech	9. ročník	
světové hospodářství		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
obyvatelstvo světa		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
sídla		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
geopolitické uspořádání světa		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
globální problémy		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
klimatická změna		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
horniny a nerosty		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
vnitřní a vnější geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		na příkladu objasní základní princip existence neživých složek ekosystému
horninový cyklus		na příkladu objasní základní princip existence neživých složek ekosystému
půda		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět studující krajinou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými vztahy přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	zeměpisná olympiáda
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje u žáků způsob myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislými způsoby
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení či

Název předmětu	Zeměpis
	vyvrácení vyslovovaných hypotéz

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikační geografický a kartografický jazyk	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
geografická kartografie a topografie	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Země jako vesmírné těleso	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
přírodní a krajinná sféra	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	

Zeměpis	6. ročník	
vnitřní a vnější geologické děje		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
světadíly, oceány, makroregiony světa modelové regiony světa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Česká republika		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
regiony České republiky		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Evropa		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
integrace, evropské a světové organizace		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.20 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti - respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění - tolerantně přistupovat k různorodým kulturním hodnotám minulosti a současnosti - tolerantně přistupovat ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dovednosti užívat jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních

Název předmětu	Hudební výchova
	aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - vede žáky k poslechu a rozpoznávání kvalit hudebních děl prostřednictvím digitálních přehrávačů a aplikací - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu - účinně spolupracovat ve skupině

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		zpívá v jednohlase
správné dýchání, zřetelná výslovnost		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
uvolněné zpívání		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
doprovod písní na jednoduché rytmické nástroje		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
hra na tělo		
pohybové doprovody písní		
chůze, pochod, přísuný krok		
pohybové vyjádření vlastností tónu a tempa		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
rozlišení zvuků a tónů, hlasu mluveného a zpívaného		
rozpoznání některých hudebních nástrojů		
vlastnosti tónů – výška, síla, barva, délka		
základní kontrasty tempa – rychle, pomalu		
hudba vokální a instrumentální		
ukolébavka		

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost samohlásek uvolněné zpívání, dodržování rytmu hudební hry – na ozvěnu, otázka a odpověď Pojmy z hudební teorie notová osnova, houslový klíč, noty c1 – e1, takt 2/4, 3/4 dvojčára, repetice melodie vzestupná, sestupná v notovém zápisu (obrys) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI jednoduchý doprovod na rytmické nástroje hra melodických doprovodů s využitím dvou tónů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI kvapík, poskočný krok pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie POSLECHOVÉ ČINNOSTI poznávání melodie vzestupné a sestupné dynamika: p – mf – f tempo: zrychlování – zpomalování poznávání dalších hudebních nástrojů hudba k tanci		zpívá v jednohlase
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		zpívá v jednohlase
dýchání v pauze, mezi frázemi, pěvecké dělení slov		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
kánon		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
vokální hry – melodizace básní		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Pojmy z hudební teorie		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dynamika – crescendo, decrescendo		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
notopis c1 – g1		
noty a pomlky půlové, čtvrtkové, osminové		
pojem stupnice (obecně)		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
instrumentální dvojhlas – ostinátní doprovod na rytmické nástroje		
melodické doprovody		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
taktování dvoudobého taktu		
přeměnný krok		
pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
poznávání hudby zábavné a slavnostní		
zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů		
polka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
plynulý výdech, vázání tónů		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,
průprava dvojhlasu		

Hudební výchova	4. ročník	
vokální hry tvoření rytmických cvičení Pojmy z hudební teorie čtyřdobý takt jednočárkovaná oktáva předznamenání – bé, křížek skupiny hudebních nástrojů INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI doprovod dvěma tóny na jednoduché nástroje melodické hra dvoutaktových mezer při zpěvu spolužáků HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování na 3 doby pohybové doprovody písní taneční improvizace jednoduché lidové tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI rozdíl mezi durovou a mollovou písní či akordem hudební forma – variace valčík lidová a umělá píseň skladby významných hudebních skladatelů	tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
	rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby	
	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
	rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	

Hudební výchova	5. ročník	
hluboký a uvolněný nádech, srozumitelná výslovnost koncových souhlásek prvky pěvecké techniky – staccato, legato počátky dvojhlasu zpěv české hymny Pojmy z hudební teorie pomocné linky oktáva malá, dvoučárkovaná nota šestnáctinová pojmy tónika, dominanta stupnice C dur, G dur tempová označení čtení a zápis rytmického schématu písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI zdokonalování doprovodu písní na rytmické a na jednoduché melodické nástroje jednoduchá předejhra, mezihra, dohra HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI jednoduché lidové tance kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby taktování na 4 doby hra na tělo – rytmus, metrum, takt POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební forma malá a rondo další hudební nástroje – harfa, varhany symfonický orchestr menuet významní skladatelé (poslech, epizody ze života)	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předejhy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudě znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reprodukce tónů a jednoduchých melodií notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje- reprodukce melodií návěh hry na Orffovy nástroje a tvorba doprovodů s využitím nástrojů hudební rytmy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko – metrické, harmonické POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	6. ročník	
výrazových prostředků polka, valčík, malá písňová tvorba, lidová hudba, hudba na jevišti, opera, symfonická báseň B. Smetana, písně Osvobozeného divadla, písně divadla Semafor, trampské		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI intonace a vokální improvizace pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace hudební rytmus ve vokálním projevu transpozice melodie INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií nácvič hry na Orffovy nástroje záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby zánamu hudby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace, tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě / zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy / a jejich význam pro pochopení hudebního díla Smetana, Dvořák, Janáček, Bach, Beethoven	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané /hrané/ písně pomocí grafického /notového/ záznamu intonace a vokální improvizace INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - nácvik hry na Orffovy nástroje vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje i jiného provedení – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko – metrické, harmonické POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi /inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost/ -vývoj hudby: pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti /transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti/ INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla /slohové a stylové zařazení apod./, vytváření vlastních soudů a preferencí hudba umělecká x nonumělecká hudba romantismu, hudba 20. století, vývoj české hudby, jazz, country, vývoj světové populární hudby, vývoj české populární hudby	orientuje se v proudy znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.21 Umění a řemesla

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Umění a řemesla
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Umění a řemesla je určen pro žáky 9. ročníku a propojuje vzdělávací obsah výtvarné výchovy a pracovních činností s důrazem na tvořivost, praktické dovednosti a propojení estetického a funkčního hlediska . Žáci se seznamují s různými výtvarnými, řemeslnými a technologickými postupy, experimentují s materiály a nástroji a realizují vlastní návrhy od prvotního nápadu až po výsledný výrobek či umělecký objekt.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Člověk a svět práce

Název předmětu	Umění a řemesla
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k osvojování a propojování výtvarných, řemeslných a technologických postupů a k jejich samostatnému využívání při vlastní tvorbě. Učitel podporuje žáky v reflexi vlastního tvůrčího procesu, hodnocení výsledků práce a využívání zkušeností a zpětné vazby pro další učení. Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příležitosti pro spolupráci při společných tvůrčích projektech, rozdělení rolí, vzájemnou pomoc a převzetí odpovědnosti za společný výsledek. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k samostatnému plánování a realizaci práce od návrhu až po výsledný výrobek či dílo, k vhodné volbě materiálů, nástrojů a pracovních postupů. Učitel vede žáky k bezpečné, přesné a odpovědné práci, hospodárnému využívání materiálů a respektování zásad udržitelnosti. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů při hledání inspirace, navrhování, dokumentaci, prezentaci a reflexi vlastní tvorby.

Umění a řemesla	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Umění a řemesla	9. ročník	
zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku, vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.		
Práce s technickými materiály, vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

5.22 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání představivost, fantazii, intuici a invenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel - motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti - vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - vyhledávat a třídit informace a využívat je v tvůrčích činnostech - samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dovednosti - rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat - užívat jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti - účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti - respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti - používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla - využívat znalosti a zkušenosti získané ve výtvarné výchově v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI experimentování s výtvarnými technikami (malba, kresba, modelování z hlíny a papíru) seznámení se s druhy barev (temperové, vodové) a rozdílem v technice při jejich použití, využívání plochy		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	1. ročník	
míchání barev (tempera, pastel suchý i voskový) sledování struktury přírodních útvarů (otisk v barvě, frotáž, kresba, kombinace přírodních materiálů) práce s modelovací hmotou, těstem a papírem (vytváření objemu, poznávání jejich vlastností) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ilustrace pohádek, divadelních představení hra na přírodu v přírodě (první kroky k uvědomělému prožívání - zapojení všech smyslů, využití přírodního materiálu) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační kruh nad vlastní tvorbou seznamování se s ilustrátory pohádek		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI poznávání vlastností barev (husté, řídké, světlé a tmavé; barvy základní, doplňkové), využívání plochy poznávání různých druhů linií, vedení linií (zhušťování a zředování čar), využívání plochy vytváření objemu modelovací hmotou, těstem a papírem na základě vlastního prožitku, využívání prostoru pozorování tvarů, jejich zobrazování (rozvoj kreslířské ruky) využívání kombinovaných technik (koláž, tiskátka, kombinace přírodních materiálů) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ilustrace pohádek, básní v kombinaci různých technik různé vnímání obrazných vyjádření (např. hračka, ilustrace pohádky, animovaný film, fotografie)	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

Výtvarná výchova	2. ročník	
výtvarné ztvárnění hudby (sluchové vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační kruh – vlastní interpretace v porovnání s interpretací spolužáků porovnávání ilustrací a tím i výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI poznávání výrazových možností barev grafické zachycení pohybu (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry) poznávání různých druhů linií, vedení linií (přítlak, odlehčení, násobení linií při vyhledávání správného tvaru) rozvoj výtvarného rytmu (řazení prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře)		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY výtvarné zpracování smyslového vnímání (čich, hmat, sluch) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ komunikační kruh nad společným dílem a jeho srovnání s dílem uměleckým výsledky tvorby očima rodičů a dětí		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI seznámení se základními kompozičními principy rozvoj prostorového vidění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů vyjádření prostorových vztahů v malbě (řešení barevných vztahů objektu a prostředí) vytváření jednoduchých prostorových objektů (kašírování, kamínky, dřevo, textil, papír, vlna apod.) lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodnin zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy uplatňování výrazu linie vytvářené různými nástroji rozlišení základních druhů výtvarného umění UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY manipulace s předměty v prostoru fantazijní představy o předmětech a jevech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ odlišné interpretace obrazných vyjádření v rámci skupiny a jejich porovnání s vlastní interpretací chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby věcí a jevů		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI uspořádání objektů do celků na základě vzájemného postavení v dynamickém vyjádření (kresba i malba) ztvárnění sluchových, čichových, hmatových prožitků vlastním tělem a přírodním materiálem zachycení přírodní zajímavosti různým vizuálním obrazným vyjádřením – jeho porovnání seznámení s funkcí písma, jeho základní tvary a řazení v jednoduchých textech výběr techniky i materiálu pro zpracování zadaného tématu návrhy designu látek v kresbě i malbě různé způsoby vyjádření skutečnosti v malířství a sochařství		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY vyjadřování fantazie, představ, pocitů manipulací s předměty, pohybem těla – umístění do prostoru zpracování zadaného tématu do comicsu OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ odůvodnění záměru tvorby (vybrané techniky, zpracování) proměny ve vlastním obrazném vyjadřování		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – jednoduché vztahy linií a tvarů (podobnost, kontrast, rytmus) uspořádání objektů do celku v ploše – uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody

Výtvarná výchova	6. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně-konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu	uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury uspořádání objektů do celku v ploše, objemu – vyjádření vztahů reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku, vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	7. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně-konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajování výsledku tvorby s respektováním záměru autora proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání celku, vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	8. ročník	
haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně-konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajování výsledku tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.23 Rozvoj osobnosti 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 2
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálněemocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 2
	společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: — plánujeme učení společně se žáky — nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků — zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) Kompetence k řešení problémů: — zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích — podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení — vedeme se žáky diskuse o rozdílech mezi podloženými a nepodloženými názory, povzbuzují žáky k formulaci otázek o posuzování věrohodnosti informací Kompetence komunikativní: — vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.) — zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření — necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí — necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace Kompetence sociální a personální: — vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas — naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby) — komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 2
	žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie Kompetence občanské: — vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky — vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních — vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů ve vztahu k udržitelnosti Kompetence pracovní: - podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, participaci ve škole, v komunitě aj. — využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů — zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů Kompetence digitální: — vedeme žáky k etickému a ohleduplnému jednání v online prostředí — vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy — nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví

Rozvoj osobnosti 2	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Rozvoj osobnosti 2	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit,		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Způsoby sebepoznávání		Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.
Spolupráce		Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích
Efektivní komunikace, řešení konfliktu		Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Rozvoj osobnosti 2	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportuskryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Silné stránky, Zpětná vazba,		Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.
Vzdělávací potřeby, techniky učení		Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.
Týmová spolupráce, role ve skupině		Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.
Etická pravidla, prosociální chování		Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.

5.24 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky základům kolektivních sportů, zejména basketbalu, volejbalu, fotbalu a florbalu, a při hře je nechat zažít pocity související s týmovou hrou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel monitoruje, případně koriguje způsoby, jak žáci řeší různé problémové situace, které týmová hra přináší
	Kompetence komunikativní: Učitel - poskytuje žákům příležitosti k přirozenému rozvoji komunikace mezi žáky - častými změnami ve složení týmů střídá role spoluhráčů a protihráčů (a rozhodčích) a umožňuje kultivaci této komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazováním různorodých aktivit vytváří příležitosti k rozvoji schopnosti spolupráce, ohleduplnosti, utváření atmosféry v týmu

Název předmětu	Sportovní hry
	• ale i zdravého sebezprosování, uspokojení z vlastního výkonu, radosti ze hry a umění vyhrávat i prohrávat

5.25 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova se podílí na komplexnějším vzdělávání žáků v oblasti pohybových aktivit a pohybového učení, ale má i přesah do oblasti zdravotní, sociální, etické, morální aj., vždy za respektování odlišností žáků a s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Škola pravidelně organizuje povinný plavecký kurz pro žáky 1. stupně. Lyžařský kurz se koná jednou za dva roky a je určen přednostně žákům 7. a 8. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: Učitel vede žáky • k získání základní orientace v názorech na to, jaký pohyb je zdravý a může zdraví prospět, i na to, jaké pohybové aktivity zdraví ohrožují • k zájmu o sportovní dění a k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit Kompetence sociální a personální: Zařazováním různorodých aktivit učitel vede žáky

Název předmětu	Tělesná výchova
	• ke spolupráci při utváření a dodržování pravidel, k vzájemné ohleduplnosti a schopnosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat • k poznání vlastních pohybových možností a zájmů • k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
	Kompetence digitální: Učitel • seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií Na druhém stupni • umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	1. ročník	
příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) hry na sněhu ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	

Tělesná výchova	1. ročník	
prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou		

Tělesná výchova	2. ročník	
nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) hry na sněhu ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	3. ročník	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) hry na sněhu ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Tělesná výchova	3. ročník	
organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití		

Tělesná výchova	4. ročník	
hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) hry na sněhu ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech	jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) hry na sněhu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	6. ročník	
rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, tělocvičná gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČINNOSTI OVlivňující ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
ČINNOSTI OVlivňující ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (další zimní sporty podle podmínek školy)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	7. ročník	
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, tělocvičná gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	8. ročník	
zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, tělocvičná gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování	

Tělesná výchova	8. ročník	
historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	9. ročník	
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - základy sebeobran atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, tělocvičná gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich

Tělesná výchova	9. ročník	
		prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.26 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáky k ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k dovednosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení s ohledem na své duševní a fyzické zdraví - vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v praktickém životě - samostatně pozorovat, získané výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k dovednosti - vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dovednosti využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dovednosti - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dovednosti - rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti - přístupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí - využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel - podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

5.27 Práce laboratorní technikou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Práce laboratorní technikou
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s laboratorním vybavením, pracují s laboratorním sklem a dalšími pomůckami, dělají

Název předmětu	Práce laboratorní technikou
	jednoduché pokusy. Předmět je úzce propojen s chemií 8. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k - dovednosti samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry - poznání smyslu a cíle učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k - samostatnému řešení problémů - volbě vhodného způsobu řešení - praktickému ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti používat bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučuje se 1x za 14 dní 1 vyučovací hodinu, střídavě s předmětem Svět práce.

Práce laboratorní technikou	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe

Práce laboratorní technikou	8. ročník	
		pomohou provést danou experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

5.28 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vést žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Zároveň jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku předmětu je k dispozici dílna, kuchyňka a vyvýšené záhony na zahradě.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence digitální: Učitel - seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků - podporuje žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií Na druhém stupni - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem práce s materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty) vlastnosti materiálu – užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní postupy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů organizace práce, technologická kázeň grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie hygiena a bezpečnost práce		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Praktické činnosti	1. ročník	
práce montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem		
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu pravidla chování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem práce s materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty) vlastnosti materiálu – užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní postupy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů organizace práce, technologická kázeň grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie hygiena a bezpečnost práce práce montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Praktické činnosti	2. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostlin
Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu pravidla chování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem práce s materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty) vlastnosti materiálu – užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní postupy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů organizace práce, technologická kázeň grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie hygiena a bezpečnost práce práce montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování

Praktické činnosti	3. ročník	
jednoduchá úprava stolu pravidla chování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem práce s materiály – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, folie, dřevo, plasty vlastnosti materiálů – využití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie lidové zvyky, tradice a řemesla práce montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm

Praktické činnosti	4. ročník	
výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem práce s materiály – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, folie, dřevo, plasty vlastnosti materiálů – využití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie lidové zvyky, tradice a řemesla práce montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Praktické činnosti	5. ročník	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstování pokojových rostlin		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně
základní vybavení kuchyně		připraví samostatně jednoduchý pokrm
výběr, nákup a skladování potravin		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
technika v kuchyni – historie a význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zná základní podmínky pro pěstování rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ovládá zásady hygieny a bezpečnosti práce v pěstitelství i ve styku se zvířaty, umí poskytnout první pomoc při úrazu , včetně úrazu způsobeného zvířaty
Provoz a údržba domácnosti finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.29 Rozvoj osobnosti 3

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 3
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálněemocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 3
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - plánujeme učení společně se žáky - nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků - zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.) Kompetence k řešení problémů: - zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích - podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení - vedeme se žáky diskuse o rozdílech mezi podloženými a nepodloženými názory, povzbuzují žáky k formulaci otázek o posuzování věrohodnosti informací Kompetence komunikativní: - vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.) - zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření - necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí - necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace Kompetence sociální a personální: - vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas - naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby) - komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie Kompetence občanské: - vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky - vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních - vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů

Název předmětu	Rozvoj osobnosti 3
	a systémů ve vztahu k udržitelnosti
	Kompetence pracovní: - podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, participaci ve škole, v komunitě aj. — využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů — zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů
	Kompetence digitální: — vedeme žáky k etickému a ohleduplnému jednání v online prostředí — vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy — nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví

Rozvoj osobnosti 3	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Sebepojetí		Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.
Řešení konfliktů		Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových

Rozvoj osobnosti 3	8. ročník	
		situacích.
Etické a prosociální chování		Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.
Emoce v interakci s druhými, regulace emocí		Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.
Dlouhodobé cíle, monitorování pokroku		Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení

Rozvoj osobnosti 3	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
stres, odolnost	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	
hodnoty v kariérovém rozvoji	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	
trendy na trhu práce	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí	
vzdělávací a pracovní příležitosti	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	
životní role a kariéra	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	

5.30 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům zorientovat se na trhu práce a získat představu o založení a řízení vlastního podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky, na příkladu založení vlastní fiktivní firmy, k pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání a k rozvoji podnikatelského myšlení Kompetence digitální: Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučuje se 1x za 14 dní 1 vyučovací hodinu, střídavě s předmětem Práce s laboratorní technikou.

Svět práce	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní

Svět práce	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Při tomto hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Ve školním roce 2026/27 budou žáci v 1. třídě hodnoceni formou kritériálního slovního hodnocení, které je inspirováno čtyřbodovou škálou vycházející z konceptu "Vysvědčení jinak". Podrobné vysvětlení a používaná škála je specifikována v klasifikačním řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení prospěchu a chování žáků uvádí klasifikační řád, který je přílohou školního řádu.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně v něm uvedená jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z daných kritérií. Posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Kritéria pro průběžné hodnocení dílčího pokroku žáka, zvláště v případě formativního hodnocení, stanovuje učitel příslušného předmětu, případně ve spolupráci s žáky.