

Zápis ze zasedání školské rady konané 16.04. 2025

Zapsala: Ditrichová Pavlína

Na úvod byla odsouhlasena agenda/struktura setkání a časový rámec jednání rady. Rady se zúčastnili všichni řádní členové a ředitel školy.

1. Opětovné vymezení pravomocí Školské rady (*) - při běžném režimu plní poradní či návodnou funkci s vzhledem ze strany rodičů, učitelů či zřizovatele. Z diskuze vzešel návrh na dotazovací formulář (nejen pro připomínky/podněty pro školskou radu) přímo na webu školy - bude zváženo (personálně a technicky).

2. Podněty/připomínky ze strany rodičů k projednání na zasedání:

- Psaní domácích úkolů v družině

Aktuálně není nastavena koncepce a téma bude k projednání v rámci pedagogického sboru. Nicméně v rámci diskuze s členy rady zazněly připomínky z řad pedagogů – úkoly nejsou jednotné a vycházejí z potřeb jednotlivých tříd, předmětů, ale i schopnosti žáků samostatně pracovat se znalostmi (nestíhají v rámci hodiny, potřebují něco zopakovat, nerozumí látce, doplňují si znalosti atd.) a mj. na některé úkoly navazuje další výuka. (Více k diskusi už je to na samotném rodiči vs učiteli).

Školní družina zajišťuje výchovnou, nikoli vzdělávací funkci. Vedení školy bere podnět na vědomí. V družině je dětem nabízeno několik aktivit, které nejsou striktně povinné, ale mají za cíl aktivní odpočinek ideálně venku, rozvíjení volnočasových aktivit v kolektivu nebo kreativity. Vedení školy chápe časový pres během odpoledne díky dojíždění, kroužkům, pozdnímu příjezdu z práce atd. Zváží variantu vytvoření prostoru ve školní družině pro samostatné studium nicméně bez další participace – bez kontroly vychovatelek. Je na rodičích, aby si uvědomili, jaké jsou schopnosti jejich dětí a zda není zapotřebí mít na učení klid nebo dohled rodiče. Odsouhlasení formy proběhne v rámci pedagogické rady a rodiče budou informováni přes Bakaláře.

3. Mapa školy

Vedení školy představilo výstup ze Scio dotazníkového šetření - Mapa školy. Rada odsouhlasila zveřejnění části dokumentace v rámci sebeprezentace a zajímavé zpětné vazby ze života školy.

Dotazníkové šetření je součástí období bilancování jejího nového vedení a vytyčování cílů pro další plány. Vize Základní školy Štěchovice zůstává v zajištění kvalitní a moderní výuky v přívětivém prostředí. Součástí mise je ale větší propojení školy a městyse, tedy všech spoluobčanů za přímého zapojení žáků.

4. Zavedení tripartity od školního roku 2025/2026

Vedení školy představilo záměr změny komunikace s rodiči a žáky a to záměnou třídních schůzek za tzv. tripartity. S postupným zaváděním formativního hodnocení (a učení), s odklonem od učení se velkého objemu učiva – a příklonu k rozvoji kompetencí, se začíná předávat zodpovědnost za učení na děti. Dítě je ten, kdo chodí do školy, sedí v lavici a je tak „zodpovědné“ za to, co se ve škole naučí a kolik si toho odnese. Setkání, při němž je hlavním bodem dítě, které je zároveň přítomné, má za cíl rozvoj sebehodnocení, argumentace, schopnosti přemýšlet o svém učení a chování ve škole. Rodiče se současně cítí více vnímání a také mají vyhrazený prostor přímo pro své dítě, což na běžné třídní schůzky neumožňují. Tato forma komunikace navíc podporuje i větší pochopení, možnost vyjasnění si vztahů a je jedním z cílů zlepšení komunikace škola vs rodiče. O změně a dalším nastavení budou rodiče

informování na dubnových třídních schůzkách a následně přes Bakaláře na začátku nového školního roku. Více o tripartitách např. [zde](#)

5. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Za běžného režimu dochází k řešení potřeb skupiny či celé třídy, konfliktů nebo jejich předcházení během výuky nebo dle vyhodnocení situace. Vedení školy představilo nový předmět, vzdělávací obor, který zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, průběžně na 1. a 2. stupni, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, měkké dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně rozvíjí osobnost a odolnost žáka vedoucí ke zvládnutí běžných i náročných životních situací. Současně se v rámci OSV pracuje s kolektivem, reflektuje dění ve škole a celkově přispívá k prevenci rizikového chování žáků. Tento nový vzdělávací obor vychází z nových požadavků na výuku vycházejících z revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy schváleného parlamentem ČR na konci roku 2024 (více [RVP Osobnostní a sociální výchova](#))

Aktuálně se ve vedení tohoto předmětu proškoluje učitelský sbor a škola vytváří celý koncept a návrh úprav Školního vzdělávacího programu. Další informace budou následovat na dubnových třídních schůzkách a přes Bakaláře na začátku nového školního roku.

6. K dílčím bodům z předešlé rady:

- Rekultivace prostředí základní školy – bod, který navazuje na projekt Mapa školy. Snahou vedení školy je vytvořit koncepci rozvoje prostor školy a jejího bezprostředního okolí. Vedení školy je blízke pojetí školy nejen jako vzdělávací instituce pro žáky, ale také jako prostoru pro setkávání místní komunity v oblasti vzdělávání, sportu a umění. K tomu vede další dotazníkové šetření. Aktuálně ještě nedokončené (deadline 25.4.). Harmonogram dalších kroků viz web školy [Projekt zahrada 2030](#). Rodiče byli informováni přes Bakaláře.

- Propojení MFC a školy – aktuálně se využívá prostor MFC pro 7. a 8. třídu při výuce tělesné výchovy

- „Rodiče vítání“ – probíhající dílčí akce pro prezentaci školy a dětí viz VAKUUM, vánoční píseň u kostela, nadcházející Den otevřené zahrady viz dokument Organizace školního roku na webu školy nebo komunikace přes Bakaláře.

- Angličtina – dlouhodobé téma. Během školního roku proběhnout vždy dva týdny rozšířené výuky angličtiny za přítomnosti rodilých mluvčích. Aktuálně dochází k vyhodnocení přínosu posledního Anglického týdne i zpětné vazby od dětí. Na základě změn zákona a úprav RVP ZV a ŠVP ZV avizovanými pro školní rok 2026/2027 má dojít k povinnému zavedení výuky angličtiny již od prvního ročníku. Nicméně škola uvažuje o pilotáži posílení výuky angličtiny v první a druhé třídě již od letošního září. O detailech bude informovat prostřednictvím Bakalářů.

- Vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických kolegů probíhá systematicky dle harmonogramu min. do konce roku 2025. Reflektuje současné potřeby i připravované změny zákonem. Z dílčích aktivit dochází ke změnám v přístupu a komunikace (např. tripartita, nové začleňování AJ do časového fondu a nový předmět). Podrobnosti o DVPP (dalším vzdělávání pedagogických pracovníků) škola zveřejňuje pravidelně ve výroční zprávě.

- Zpřístupnění on-line učebnic podléhá zakoupení licence na jednotlivé tituly. V rámci několika setkání nebylo zaznamenán zájem ze strany rodičů než prvotní impuls před lety.

- Program aktuálních výzev a dotačních programů – beze změny.

Účastníci se dohodli na nastavení upomínky min. týden před vyhlášením nového termínu setkání vč. včasného dodání podkladů, které je zapotřebí projednat předem. Další termín

nebyl pevně stanoven, nicméně bude vycházet z harmonogramu školy a jejích aktivit s předběžným plánem na září/říjen 2025.

Schváleno všemi členy školské rady

(*) Školská rada je součástí správy školy v jejím užším vymezení [11](#) dle povinnosti dané § 167 školského zákona.